



**XXIII  
SEINPE**  
I FEIRA DE INOVAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DA EDUCAÇÃO DO AMAZONAS

## **EXPERIÊNCIAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E SEUS IMPACTOS NA CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO PIBID/UEA**

Cléo Yasmine Oliveira de Figueiredo (UEA) – [ceodf.edf23@uea.edu.br](mailto:ceodf.edf23@uea.edu.br)  
Caroline Pereira Barbosa (UEA) – [caroline.barbosa@prof.am.gov.br](mailto:caroline.barbosa@prof.am.gov.br)  
Patric Paludett Flores (UEA) – [pflores@uea.edu.br](mailto:pflores@uea.edu.br)

### **EIXO 4 - Educação e Inclusão**

**Resumo:** Este relato de experiência se constitui a partir das práticas realizadas no primeiro semestre de 2025 pelos acadêmicos de Educação Física vinculados ao PIBID/UEA. O objetivo é analisar de que forma tais experiências impactaram na construção da identidade docente, considerando os desafios enfrentados, os saberes construídos e as aprendizagens adquiridas. As atividades desenvolvidas incluíram práticas pedagógicas diversificadas, como o Torneio de Just Dance, aulas de Ginástica e o Festival Cultural, que possibilitaram uma aproximação concreta entre a formação universitária e o cotidiano escolar. A análise evidencia que a vivência em espaços reais de ensino permite refletir sobre o papel do professor diante de limitações estruturais e sociais, bem como fortalece a identidade docente em processo de formação. Conclui-se que o PIBID representa um espaço de aprendizagem e ressignificação da prática, ao integrar experiências formativas que dialogam com a realidade da educação pública no Amazonas.

**Palavras-chave:** Educação Física; Identidade Docente; PIBID.

### **Introdução**

O ingresso na docência exige a construção de uma identidade profissional que se forma gradualmente (processo constante), entretanto, as experiências de estágios obrigatórios que ocorre nos cursos de graduação nem sempre são suficiente para uma



**XXIII  
SEINPE**  
I FEIRA DE INOVAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DA EDUCAÇÃO DO AMAZONAS

compreensão da realidade da atuação docente (Noronha; Noronha; Abreu, 2020). O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) busca aproximar os licenciandos da realidade escolar, favorecendo experiências significativas de ensino-aprendizagem. Este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do primeiro semestre de atuação dos acadêmicos de Educação Física da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) no PIBID, destacando a importância das práticas realizadas na construção da identidade docente, a partir de vivências no contexto escolar da Escola Ribeiro da Cunha – Manaus/AM.

### **Metodologia**

A pesquisa foi desenvolvida sob a forma de relato de experiência, com base nas atividades realizadas pelos bolsistas de Iniciação à Docência no primeiro semestre de 2025 com turmas dos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental. As práticas contemplaram diferentes ações pedagógicas, como o Torneio de Just Dance, aulas de Ginástica e o Festival Cultural. A coleta de informações ocorreu a partir de observações, registros em Caderno de Docência e elaboração de relatórios parciais, que subsidiaram a análise reflexiva das experiências.

### **Discussão**

As vivências revelaram contribuições significativas para a formação docente, sobretudo pela necessidade de adaptação às condições reais da escola. Foram identificadas dificuldades relacionadas à infraestrutura, à falta de recursos didáticos e ao espaço físico limitado. Essas barreiras, no entanto, impulsionaram os licenciandos a desenvolverem estratégias criativas e colaborativas, reforçando o caráter crítico-reflexivo da formação docente. Além disso, a participação em atividades culturais e recreativas ampliou a compreensão sobre o papel social da Educação Física na escola, aproximando a prática pedagógica de uma perspectiva inclusiva e democrática.

### **Conclusões**



**XXIII  
SEINPE**  
I FEIRA DE INOVAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DA EDUCAÇÃO DO AMAPÁ

Conclui-se que as experiências vivenciadas no PIBID/UEA foram fundamentais para o fortalecimento da identidade docente dos licenciandos em Educação Física. A inserção no ambiente escolar permitiu não apenas a aplicação prática de conteúdos teóricos, mas também o enfrentamento de desafios concretos, estimulando a reflexão crítica e a ressignificação da prática pedagógica. Nesse sentido, o programa configura-se como um espaço privilegiado de desenvolvimento profissional, contribuindo para a formação de professores mais conscientes, criativos e comprometidos com a educação pública e inclusiva no Amapá.

### Referências

NORONHA, Gessica Nunes; NORONHA, Arimate Alves; ABREU, Mariana Cristina Alves. Relato de vivências no Pibid: aproximações da construção docente. **Revista Pemo**, Fortaleza, v. 2, n. 3, 2020.