



EXPERIÊNCIAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E SEUS IMPACTOS NA CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO PIBID/UEA

Cléo Yasmine Oliveira de Figueiredo (UEA) – ceodf.edf23@uea.edu.br
Caroline Pereira Barbosa (UEA) – caroline.barbosa@prof.am.gov.br
Patric Paludett Flores (UEA) – pflores@uea.edu.br

EIXO 4 - Educação e Inclusão

Resumo: Este relato de experiência se constitui a partir das práticas realizadas no primeiro semestre de 2025 pelos acadêmicos de Educação Física vinculados ao PIBID/UEA. O objetivo é analisar de que forma tais experiências impactaram na construção da identidade docente, considerando os desafios enfrentados, os saberes construídos e as aprendizagens adquiridas. As atividades desenvolvidas incluíram práticas pedagógicas diversificadas, como o Torneio de Just Dance, aulas de Ginástica e o Festival Cultural, que possibilitaram uma aproximação concreta entre a formação universitária e o cotidiano escolar. A análise evidencia que a vivência em espaços reais de ensino permite refletir sobre o papel do professor diante de limitações estruturais e sociais, bem como fortalece a identidade docente em processo de formação. Conclui-se que o PIBID representa um espaço de aprendizagem e ressignificação da prática, ao integrar experiências formativas que dialogam com a realidade da educação pública no Amazonas.

Palavras-chave: Educação Física; Identidade Docente; PIBID.

Introdução

O ingresso na docência exige a construção de uma identidade profissional que se forma gradualmente (processo constante), entretanto, as experiências de estágios obrigatórios que ocorre nos cursos de graduação nem sempre são suficiente para uma

compreensão da realidade da atuação docente (Noronha; Noronha; Abreu, 2020). O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) busca aproximar os licenciandos da realidade escolar, favorecendo experiências significativas de ensino-aprendizagem. Este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do primeiro semestre de atuação dos acadêmicos de Educação Física da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) no PIBID, destacando a importância das práticas realizadas na construção da identidade docente, a partir de vivências no contexto escolar da Escola Ribeiro da Cunha – Manaus/AM.

Metodologia

A pesquisa foi desenvolvida sob a forma de relato de experiência, com base nas atividades realizadas pelos bolsistas de Iniciação à Docência no primeiro semestre de 2025 com turmas dos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental. As práticas contemplaram diferentes ações pedagógicas, como o Torneio de Just Dance, aulas de Ginástica e o Festival Cultural. A coleta de informações ocorreu a partir de observações, registros em Caderno de Docência e elaboração de relatórios parciais, que subsidiaram a análise reflexiva das experiências.

Discussão

As vivências revelaram contribuições significativas para a formação docente, sobretudo pela necessidade de adaptação às condições reais da escola. Foram identificadas dificuldades relacionadas à infraestrutura, à falta de recursos didáticos e ao espaço físico limitado. Essas barreiras, no entanto, impulsionaram os licenciandos a desenvolverem estratégias criativas e colaborativas, reforçando o caráter crítico-reflexivo da formação docente. Além disso, a participação em atividades culturais e recreativas ampliou a compreensão sobre o papel social da Educação Física na escola, aproximando a prática pedagógica de uma perspectiva inclusiva e democrática.

Conclusões



Conclui-se que as experiências vivenciadas no PIBID/UEA foram fundamentais para o fortalecimento da identidade docente dos licenciandos em Educação Física. A inserção no ambiente escolar permitiu não apenas a aplicação prática de conteúdos teóricos, mas também o enfrentamento de desafios concretos, estimulando a reflexão crítica e a ressignificação da prática pedagógica. Nesse sentido, o programa configura-se como um espaço privilegiado de desenvolvimento profissional, contribuindo para a formação de professores mais conscientes, criativos e comprometidos com a educação pública e inclusiva no Amazonas.

Referências

NORONHA, Gessica Nunes; NORONHA, Arimate Alves; ABREU, Mariana Cristina Alves. Relato de vivências no Pibid: aproximações da construção docente. **Revista Pemo**, Fortaleza, v. 2, n. 3, 2020.