

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM BIOSSEGURANÇA E BASES DO CUIDADO: UMA ESTRATÉGIA DE FORTALECIMENTO DO SABER TÉCNICO-CIENTÍFICO EM ENFERMAGEM

Antônio Adriano da Rcoha Nogueira

Professor Orientador - Enfermagem

antonio.nogueira@professor.unifametro.edu.br

Daniel Rodrigues Vieira

Monitor Bolsista - Enfermagem

daniel.vieira02@aluno.unifametro.edu.br

João Guilherme Araújo da Silva

Monitor Bolsista - Enfermagem

Guaraujo7867@gmail.com

Maria Alays Leite Sousa

Monitora Bolsista - Enfermagem

Maria.sousa55@aluno.unifametro.edu.br

Milena Lopes de Abreu

Monitora Bolsista - Enfermagem

milena.abreu01@aluno.unifametro.edu.br

Wesley da Silva Nogueira Soares

Monitor Bolsista - Enfermagem

wesley.soares04@aluno.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma ferramenta pedagógica essencial para a formação de profissionais, atuando como ponte entre a teoria e a prática e fomentando a autonomia do aprendiz. No contexto do primeiro semestre do curso de enfermagem, disciplinas como Biossegurança e Bases do Cuidado de Enfermagem, são pilares fundamentais, pois introduzem os alunos a princípios e técnicas cruciais para a segurança do paciente e do profissional, bem como para a execução de cuidados básicos, mas indispensáveis. No entanto,



a complexidade desses temas e a transição para o ambiente universitário podem gerar dificuldades na assimilação de conhecimentos, comprometendo a aprendizagem significativa e o desenvolvimento do saber técnico-científico. Diante desse cenário, o projeto de monitoria emerge como uma estratégia complementar ao ensino formal. Ele visa oferecer um espaço de reforço, esclarecimento de dúvidas e aprofundamento prático, indo além da sala de aula tradicional. Ao proporcionar um ambiente de troca de experiências e aprendizado entre pares, a monitoria não só solidifica o conhecimento teórico-prático, mas também desenvolve habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe nos monitores, potencializando a formação de enfermeiros mais seguros, críticos e proativos. **Objetivo:** Descrever a experiência dos monitores da disciplina de Biossegurança e Bases do Cuidado em Enfermagem. **Metodologia:** Estudo descritivo do tipo relato de caso, realizado por cinco monitores que atuaram em uma turma da disciplina de enfermagem, durante os meses de março a maio de 2025. Os monitores, sob a supervisão do orientador da monitoria, desenvolveram aulas, materiais de estudo, dinâmica e atividades de revisão para auxiliar os alunos na compreensão dos conteúdos da disciplina. **Resultados parciais e Discussão:** A experiência de monitoria desenvolvida com os alunos do primeiro semestre do curso de enfermagem, tem demonstrado resultados parciais promissores no que tange à facilitação da aprendizagem significativa e ao fortalecimento do saber técnico-científico. Até o momento, observa-se que a monitoria tem proporcionado um espaço de acolhimento e suporte individualizado, onde os monitores, por estarem em fases mais avançadas do curso, conseguem abordar as dificuldades dos calouros de forma mais próxima e didática, utilizando uma linguagem acessível e exemplos práticos que ressoam com a realidade da graduação em enfermagem. Especificamente em Biossegurança, a monitoria tem contribuído para a maior compreensão e internalização dos conceitos de precauções padrão, descarte de materiais perfurocortantes, lavagem das mãos e uso de equipamentos de proteção individual (EPIs). Muitos alunos do primeiro semestre chegam com uma visão superficial desses temas e, através das discussões e demonstrações realizadas nas monitorias, percebe-se uma melhora significativa na retenção da informação e na compreensão da importância de cada procedimento para a segurança do paciente e do próprio profissional. Em Bases do Cuidado, os resultados parciais apontam para um aprimoramento nas habilidades práticas básicas, como verificação de sinais vitais e realização de exame físico. As sessões de monitoria, muitas vezes com simulações e demonstrações práticas, permitem que os alunos revisem e pratiquem



técnicas que podem ter sido vistas de forma mais rápida nas aulas teóricas ou mesmo em laboratório. A repetição orientada e o feedback imediato dos monitores têm sido cruciais para a fixação dessas competências, transformando o conhecimento teórico em uma habilidade aplicável. Além disso, a interação com os monitores tem fomentado a confiança dos alunos para expressar dúvidas e questionar, algo que nem sempre acontece nas aulas regulares. Essa abertura cria um ambiente de aprendizado mais dinâmico e menos inibidor, onde o erro é visto como parte do processo e a busca por conhecimento é incentivada. **Considerações finais:** Os resultados parciais obtidos até o momento corroboram a importância da monitoria acadêmica como uma estratégia pedagógica eficaz para a aprendizagem significativa em áreas tão cruciais para a enfermagem quanto a Biossegurança e as Bases do Cuidado. A premissa de que a interação entre pares pode potencializar o aprendizado é visível, pois os monitores, por sua proximidade geracional e experiencial, conseguem estabelecer uma conexão mais empática com os alunos, desmistificando complexidades e tornando o processo de assimilação do conteúdo mais leve e eficiente. A consolidação do saber técnico-científico é um dos principais ganhos observados. A monitoria não se limita a um mero "tira-dúvidas"; ela atua como um espaço de revisão ativa e aplicação prática do conhecimento. Ao revisar os temas de Biossegurança, por exemplo, os alunos não apenas memorizam protocolos, mas compreendem a lógica por trás de cada precaução, o que é fundamental para a tomada de decisões seguras no futuro ambiente clínico. Da mesma forma, nas Bases do Cuidado, a prática orientada e a discussão de casos permitem que os alunos desenvolvam um raciocínio clínico inicial, essencial para a identificação de problemas e a aplicação de intervenções de enfermagem. É importante ressaltar que a monitoria também se configura como uma oportunidade de desenvolvimento para os próprios monitores. Ao ensinar, eles aprofundam seu próprio conhecimento, aprimoram suas habilidades didáticas, de comunicação e de liderança. Essa dupla via de aprendizado fortalece não apenas os alunos do primeiro semestre, mas também contribui para a formação de profissionais de enfermagem mais completos e preparados para os desafios da profissão. A relevância deste projeto de monitoria se mostra ainda maior considerando a atual conjuntura da saúde, onde a segurança do paciente e a qualidade do cuidado são imperativos. Ao fortalecer as bases em Biossegurança e nos cuidados essenciais desde o início da formação, a monitoria está contribuindo diretamente para a formação de enfermeiros mais competentes e conscientes de seu papel na promoção da saúde e prevenção de agravos. A experiência tem demonstrado que essa estratégia não só



complementa o ensino formal, mas também o enriquece, gerando um impacto positivo duradouro na trajetória acadêmica e profissional dos futuros enfermeiros.

Palavras-chave: Monitoria. Enfermagem. Biossegurança. Aprendizagem Significativa. Cuidado em Enfermagem.

Referências:

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA). RDC nº 15, de 15 de março de 2012. Dispõe sobre requisitos de boas práticas para o processamento de produtos para a saúde e dá outras providências. Brasília, DF: ANVISA, 2012. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/anvisa/2012/rdc0015_15_03_2012.pdf Acesso em: 24 maio 2025.

COFEN (Conselho Federal de Enfermagem). *Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem*. Resolução COFEN nº 564/2017. Brasília, DF: COFEN, 2017. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resoluo-cofen-n-5642017_59145.html Acesso em: 24 maio 2025.

POTTER, P. A.; PERRY, A. G.; OSTENDORF, W. R.; LAPLANTE, N. C. (Org.). *Fundamentos de enfermagem*. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.

SOUSA, M. S.; PEREIRA, K. C. M.; ANDRADE, L. L. S. A monitoria acadêmica como instrumento de ensino-aprendizagem no curso de Enfermagem: uma revisão integrativa. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, v. 14, n. 4, p. e5970, 2021. Disponível em: <https://acervosaude.com.br/artigo/acervo-saude-revista-eletronica-artigo-3/> Acesso em: 24 maio 2025.

