

Monitoria Online de Funções Animais e Diagnóstico Clínico: Relato de Experiência

Thais Oliveira Santos

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária
thais.santos@aluno.unifametro.edu.br

Maria Eduarda da Costa Sousa

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária
eduardah.sousah@gmail.com.br

Lethícia Hagata Pereira Ferreira da Silva

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária
lethicia.silva@unifametro.edu.br

Iara Paula Bezerra de Lima

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária
iara.lima02@aluno.unifametro.edu.br

Erla Lorrany Coutinho Farias

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária
erla.farias01@aluno.unifametro.edu.br

José Vilemar de Araújo Filho

Docente Orientador - Medicina Veterinária
jose.filho@professor.unifametro.edu.br

Carlos Eduardo Azevedo Souza

Docente Co-Orientador - Medicina Veterinária
carlos.souza@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação.

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria.

Introdução: Caracterizada como uma atividade que envolve o ensino dentro das universidades, as monitorias ajudam na criação de novos métodos de educação e práticas lúdicas. Nesse sentido, as disciplinas de Fisiologia e Semiologia assumem papel de destaque, a Fisiologia possibilita o estudo dos mecanismos que regem o funcionamento normal do organismo e a manutenção da homeostase, enquanto a Semiologia se dedica à identificação das alterações dos sinais vitais e manifestações clínicas. Ambas são indispensáveis para a compreensão dos processos de saúde e doença, fornecendo a base necessária para a prática clínica e para a tomada de decisões assertivas no exercício profissional. **Objetivo:** Descrever a experiência conduzida durante a monitoria acadêmica da disciplina, enfatizando o desenvolvimento de atividades, os desafios enfrentados e as qualificações alcançadas. O relato visa evidenciar a relevância da monitoria para o desenvolvimento de competências pedagógicas, comunicativas e de apoio aos estudantes. **Metodologia:** Foram realizadas monitorias semanais on-line pela plataforma do Google Meet, ministradas por monitoras que

cursam o quinto, sexto e sétimo semestre. As monitorias acontecem no período da noite, sendo uma vez por semana e intercaladas entre as disciplinas que compõem Funções Animais e Diagnóstico Clínico, disciplina do terceiro semestre, uma semana seria voltada para parte de Fisiologia e outra semana seria para Semiologia; foi escolhida a metodologia ativa por resolução de exercícios por sua eficácia e praticada por meio de exercícios e simulados resolvidos durante a monitoria com a participação dos alunos da disciplina, além de disponibilidade de apostilas, recomendação de vídeos sobre os temas e slides de resumos.

Resultados e Discussão: A adoção da modalidade remota foi definida pelas monitoras devido a questões de logística e de conciliação de horários. Ademais, apesar do impasse desafiador nas participações por parte dos discentes, onde dos 38 alunos matriculados na disciplina, cerca de 21% estavam presentes, e apenas 1,9% da porcentagem de alunos presentes, interagem regularmente, foi desenvolvido e concluído com êxito os objetivos propostos. Além disso, a postura aberta a feedbacks favoreceu ajustes e o desenvolvimento de competências. Ainda que houvesse um empenho dedicado, foi sentido, por parte das monitoras, frustração diante da reduzida adesão e participação dos discentes, o que gerou certa insatisfação, considerando a expectativa de maior envolvimento nas atividades.

Considerações finais: A monitoria em funções animais e diagnóstico clínico configurou-se como uma experiência enriquecedora ao estimular a autonomia, aprofundamento teórico e habilidades didáticas, características que contribuem para a troca de saberes e desenvolvimento profissional. Ademais, esta ferramenta promove aos discentes um ambiente de acolhimento e suporte ao aprendizado, pautado em uma didática acessível e atividades direcionadas. Dessa forma, evidencia-se a relevância desse espaço formativo na Medicina Veterinária, não apenas como apoio na aprendizagem como também um instrumento de estímulo à pesquisa, ao pensamento crítico e ao desenvolvimento de competências essenciais à prática profissional.

Palavras-chave: Fisiologia; Semiologia; Remoto.

Referências:

LOPES, Livia; SOUSA, Bianca; LOURENÇO, Valéria; *et al.* **Desafios e contribuições do uso de tecnologias digitais durante a monitoria acadêmica: relato de experiência.** *XXV Enfermaio*, 2022.

PESSÔA, J. M. **Programa de monitoria como prática de formação do professor-contador: percepções e identidade.** In: ANPAE. Anais do Simpósio Brasileiro de

Política e Administração da Educação, Porto Alegre, 2007

GOMES, Maria Paula Cerqueira et al. **O uso de metodologias ativas no ensino de graduação nas ciências sociais e da saúde: avaliação dos estudantes.** *Ciência educ.* [online]. 2010, vol.16, n.01, pp.181-198. ISSN 1516-7313.