

USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NA MONITORIA ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Pricila Sousa Freire¹, Crislaine Duarte de Loiola², Elaine Duarte de Loiola³, Erika de Vasconcelos Barbalho⁴

¹ Centro Universitário Inta - UNINTA, (pricilafreire.92@gmail.com)

² Centro Universitário Inta - UNINTA, (crislaine-loiola@hotmail.com)

³ Centro Universitário Inta - UNINTA, (elaine-loiola@hotmail.com)

⁴ Centro Universitário Inta - UNINTA, (erikavascb@gmail.com)

Resumo

Objetivo: relatar o uso de ferramentas digitais durante o ensino de monitoria acadêmica.

Método: trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, com abordagem qualitativa, realizado por um monitor da disciplina de Fisioterapia Pneumofuncional, do curso de bacharelado em Fisioterapia de uma Instituição de Ensino Superior Particular. O trabalho teve como instrumento de coleta de dados um questionário virtual, aplicado via Google Forms, de caráter anônimo e voluntário, sendo destinado a todos os alunos inseridos na disciplina.

Considerações Finais. Os recursos digitais utilizados na educação em saúde, funcionam como material de apoio, complementando o processo de ensino e aprendizagem no estudo da monitoria acadêmica. Desse modo, no decorrer das aulas os alunos vivenciaram um modo de ensino prazeroso e dinâmico, que despertou maior interesse no estudo da disciplina.

Palavras-chave: Ferramentas digitais; Monitoria; Educação em saúde

Área Temática: Inovações e Tecnologias no Ensino de Saúde e Educação em saúde

Modalidade: Resumo expandido

1 INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é compreendida como ferramenta de apoio pedagógico onde o discente-monitor e o assistido apresentam maiores oportunidades de aprofundar o conhecimento, contribuir para o desenvolvimento dos alunos e favorecer a integração entre teoria e prática relacionada a área de conhecimento específica (ANDRADE; RODRIGUES; NOGUEIRA 2018). É considerada estratégia que pode acrescentar na formação profissional em saúde, visto que oportuniza uma experiência ao monitor em relação a prática na docência, e ao canal dialógico que envolve discente e docente (BOTELHO; LOURENÇO; LACERDA 2018).

O espaço de monitoria possibilita ao monitorando um processo de ensino-aprendizagem mais ativo, através de novas metodologias, trazendo vantagens, entre elas a motivação dos alunos (ARAUJO; FARIAS 2020). Nesta perspectiva os conteúdos desenvolvidos pelo monitor acadêmico e postados via Google Meet ou grupo de WhatsApp permitem que o aluno responda atividades a qual foi convidado, sendo assim avaliado no próprio ambiente virtual de aprendizagem.

2 MÉTODO

Trata-se de um relato de experiência dos encontros realizados durante o semestre letivo de 2021.1, com alunos do 7 semestre, de uma Instituição de Ensino Superior Particular no município de Sobral. Foram realizadas atividades de revisão no formato remoto através do Google Meet, utilizando a ferramenta digital Wordwall como método de ensino, através de atividades interativas personalizadas em modelo de jogos educativos, compostos por assuntos relacionados a disciplina de Pneumofuncional, como forma de influenciar a aprendizagem dos alunos por meio da interação entre monitor e aluno.

O procedimento de coleta de dados foi realizado através de um questionário virtual feito no Google Forms composto por 3 questões de múltiplas escolhas, afim de verificar a contribuição da monitoria para a disciplina. O questionário contou com a participação voluntária e anônima dos acadêmicos, sendo destinado aos alunos que estavam matriculados na disciplina de Pneumofuncional do curso de fisioterapia da referida instituição. A divulgação do questionário foi realizada através do grupo de WhatsApp criado afim de facilitar a comunicação

entre os alunos. A análise dos dados se deu através das respostas coletadas pelo questionário no Google Forms de modo a alcançar o resultado através das informações obtidas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

No presente estudo a amostra foi constituída por 24 respondentes de uma turma composta por 36 alunos, além da professora e monitora. O questionário foi aplicado em forma de múltipla escolha, no qual 95,8% correspondente a 23 alunos concordaram que as ferramentas digitais potencializam o ensino em aulas remotas, enquanto somente 4,2% discordou, ou seja, um aluno demonstrou opinião diferente dos demais.

Em relação a utilização de recursos de jogos digitais (quis), como forma de auxiliar a aprendizagem de forma lúdica e divertida, observou-se que 100% dos respondentes concordaram, não havendo nenhuma resposta divergente. Logo a maneira de ensinar utilizando recursos didáticos informáticos requer uma preparação e um planejamento das atividades levando a uma aprendizagem ativa (CAMACHO 2020). Portanto, nota-se através dos resultados obtidos, que os jogos educacionais funcionam como um instrumento de aprendizagem, que potencializam o desenvolvimento no estudo, já que os participantes sempre irão em busca de atingir as metas do jogo, incentivando assim o conhecimento ao conteúdo proposto.

A cerca da afirmação sobre a relevância do uso de plataformas de games como forma de testar o conhecimento no estudo da monitoria acadêmica, houve 100% de concordância, no qual todos os 24 alunos obtiveram respostas semelhantes, dessa forma os alunos conseguiam com maior facilidade fixar o material a ser discutido, visto que as revisões eram efetuadas dias anteriores a realização das provas. Desse modo, através das tecnologias, surgiram outras possibilidades de aprendizagem e compartilhamento de informações bem como os conteúdos (WANDERLEY; BATISTA; JÚNIOR 2018). Sendo assim, observa-se que é necessário o uso de ferramentas digitais afim de aprimorar a maneira de ensino e aprendizagem.

4 CONCLUSÃO

A aplicação de ferramentas virtuais no ensino superior, como o Wordwall, pode ser inovadora e de muita valia para o desenvolvimento de monitores, docentes e estudantes, permitindo maior facilidade no aprendizado. Logo, conclui-se que os recursos digitais utilizados funcionaram como material de apoio, complementando o processo de ensino e aprendizagem nas atividades da monitoria acadêmica.

O panorama atual da educação com a pandemia da Covid-19, impôs adaptações nos métodos de ensino, mostrando a necessidade de se reinventar. No decorrer das aulas da disciplina, os alunos puderam vivenciar um modo de ensino com maior dinamicidade e, a partir disso, percebeu-se maior interesse na busca por entender o material a ser avaliado, havendo engajamento entre todos da turma. Assim, a experiência obtida por meio da utilização de tecnologias digitais, através da gamificação, trouxe oportunidades de conhecer melhor as dificuldades que os alunos apresentaram sobre os assuntos da disciplina e, com isso, o monitor buscou desenvolver discussões acerca do assunto abordado, esclarecendo sobre dúvidas que iriam surgindo do decorrer do processo de aprendizado.

REFERÊNCIAS

BOTELHO, Laís Vargas et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS health sci**, p. 67-74, 2019.

CAMACHO¹, Alessandra Conceição Leite Funchal. Ensino remoto em tempos de pandemia da covid-19: novas experiências e desafios. 2020.

BONFÁ-ARAÚJO, Bruno; FARIAS, Eliana Santos de. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 24, 2020.

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 1596-1603, 2018.

WANDERLEY, Tatiana Peres Santana Porto. Docência em saúde: tempo de novas tecnologias da informação e comunicação. **RECIIS (Online)**, p. 488-501, 2018.



Congresso Nacional de Inovações em Saúde
doity.com.br/conais2021

