

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



PERCEPÇÕES DE DIRETORES ESCOLARES SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO

Luciana de Oliveira Neto
Unimontes
pedagogalucaneto@gmail.com
Mônica M^a Teixeira Amorim
Unimontes
monica.amorim@unimontes.br

Eixo: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Palavras-chave: Ensino médio, reforma educacional, diretores escolares

Resumo Simples

A pesquisa em curso objetiva analisar a implementação do Novo Ensino Médio (NEM), Lei Federal Nº 13.415/2017, com foco na percepção de diretores escolares sobre esta reforma educacional. O estudo justifica-se em função da atualidade do tema e da incipiência de investigações que tomam como objeto de análises as percepções de diretores escolares sobre o NEM. Do ponto de vista metodológico trata-se de um estudo de natureza quanti-qualitativa que emprega como procedimentos técnicos o estudo bibliográfico, a análise documental e a aplicação de questionários eletrônicos para diretores escolares de escolas públicas estaduais situadas na jurisdição da 12^a Superintendência Regional de Ensino de Montes Claros, no Norte de Minas. Dados parciais obtidos a partir de estudo bibliográfico revelam problemas na implementação da reforma como: despreparo dos docentes para lidar com a nova proposta curricular, limitações na estrutura das escolas para atender as mudanças propostas, desigualdades na oferta de itinerários formativos aos estudantes, entre outros. Outrossim, assinalam a ausência de debate com a sociedade para aprovação do NEM e a primazia de empresários na reforma em questão. (Carrano, 2017; Quadros e Krawczyk, 2019; Anped, 2023; Emancipa, 2023). Acerca da percepção de diretores escolares, um estudo da Unesco (2024), realizado em 18 mil escolas, revela que 66% dos gestores estão insatisfeitos com as mudanças desencadeadas pelo NEM. Conforme 74% dos gestores pesquisados, a formação continuada é o principal desafio para implementação da reforma. A adequação de infraestrutura escolar é indicada como um desafio por 67% dos gestores, enquanto 62% citam os itinerários.

Referências

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



ANPED NACIONAL. **Ensino Médio:** o que as pesquisas têm a dizer? Disponível em: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL4Nxn25kHcCgsP6BEErHbqUB9jthhQSvT> Acesso em 18/08/2023.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Diário Oficial da União, 2017.

CARRANO, Paulo. **Um novo ensino médio é imposto aos jovens no Brasil.** Anped, 2017. Disponível em: <https://www.anped.org.br/news/um-novo-ensino-medio-e-imposto-aos-jovens-no-brasil> Acesso em 22/09/2023.

QUADROS, Sérgio Feldmann de; KRAWCZYK, Nora. O ensino médio brasileiro ao gosto do empresariado. Políticas Educativas. Paraná. vol. 12. n. 2. 2019, p. 36-47.

REDE EMANCIPA. Pesquisa Nacional: O que dizem os estudantes sobre o Novo Ensino Médio? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Xdt0-2GV58U> Acesso em 29/08/2023.

UNESCO. **Pesquisa Novo Ensino Médio.** Disponível em: <https://www.unesco.org/pt/articles/pesquisa-novo-ensino-medio> Acesso em 29/03/2024.