



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

A Importância do PIBID para a Formação do Professor nas Aulas de História

Mayra Thais Godoy Silva Santos¹, Brunemberg da Silva Soares², José Adelson
Lopes Peixoto³

¹Aluna do Curso de História na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL),
Campus III; ²Professor da Rede Municipal de Educação de Palmeira dos
Índios, Escola Dr. Gerson Jatobá Leite; E-mail: brunemberg@gmail.com

³Professor titular do curso de História na Universidade Estadual de Alagoas
(UNEAL - III); E-mail: adelsonlopes@uneal.edu.br

Mayra.santos.2023@alunos.uneal.edu.br

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) desempenha um papel fundamental na formação de futuros professores ao possibilitar contatos duradouros e atuações significativas de licenciandos na Educação Básica, sendo de grande importância e contribuição para a carreira docente de futuros professores de diferentes áreas do conhecimento. Nesse sentido, este artigo tem como objetivo analisar as contribuições do PIBID e suas possibilidades, dificuldades e relevância para a formação profissional de licenciandos em história pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), *Campus III*. Para realizar esta pesquisa, foi adotada uma abordagem baseada em experiências, por meio de atuações como bolsista do programa no período entre junho e agosto de 2023. O estudo envolveu a observação de cinco turmas de nono ano do ensino fundamental, na Escola Municipal Dr. Gerson Jatobá Leite, localizada em Palmeira dos Índios – AL. O estudo buscou demonstrar de que forma o PIBID promove a vivência em sala de aula aos futuros professores, permitindo identificar os desafios enfrentados no processo de ensino; como o desinteresse de alguns alunos e a necessidade de adaptação do planejamento

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

de aulas devido ao curto tempo disponível para o ensino de história, dentre outras situações encontradas na Educação Básica. Do ponto de vista teórico, nosso estudo está fundamentado em autores que refletiram sobre a formação de professores e à docência, com destaque para a formação e a prática do ensino de história, tais como Freire (1996), Tardif (2014) Bittencourt (2001) e Schmidt (2004). A metodologia da observação participante está fundamentada nos pressupostos de Bronislaw Malinowski (1978) e o uso de entrevistas e de relatos de memória como fontes históricas, nos estudos de Verena Alberti (1996; 2004). Por meio desse estudo e experiências, foi possível compreender elementos importantes da contribuição do PIBID para a formação de professores e os desafios enfrentados nas salas de aula. Constatamos que o programa estimula a participação ativa dos estudantes, introduz inovações e diversidade nas aulas, a fim de evitar o esgotamento, tanto para dos alunos quanto dos professores, e, assim, melhorar a aprendizagem histórica. Além disso, o programa valoriza e incentiva outras pessoas a ingressarem nessa área de atuação. Dessa forma, é evidente a importância do PIBID na formação de futuros professores de história, proporcionando uma experiência prática enriquecedora e permitindo a identificação e enfrentamento dos desafios presentes na sala de aula. Ainda, valoriza o papel do professor, estimula a participação dos alunos e contribui para uma aprendizagem histórica mais efetiva. Com isso, o PIBID desempenha um papel crucial na promoção e fortalecimento da educação no Brasil, incentivando o interesse e a qualificação dos profissionais que atuam na área de ensino.

Palavras chaves: Educador. Acadêmico. Realização. Informação.