**PIBID DE GEOGRAFIA EXPERIÊNCIAS E REALIDADES DENTRO DA SALA DE AULA, NA ESCOLA ESTADUAL LEVI DURÃES PERES EM MONTES CLAROS/MG.**

Francisco Eduardo Nascimento Souza

Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES

e-mail: [franciscoeduardomoc@gmail.com](mailto:franciscoeduardomoc@gmail.com)

Pedro Lucas Soares Almeida

Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES

e-mail: [Pellucas220202@gmail.com](mailto:Pellucas220202@gmail.com)

**Eixo:** Saberes e práticas educativas

**Palavras-chave: Ensino de Geografia, PIBID, Escola Pública.**

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O ensino de Geografia na escola pública enfrenta diversos desafios, e o PIBID da Unimontes tem contribuído para superá-los por meio de práticas inovadoras que articulam teoria e realidade. Na Escola Estadual Levi Durães Peres, em Montes Claros/MG, a aplicação de jogos didáticos com turmas do ensino médio gerou aprendizados significativos e fortaleceu a formação docente, apesar dos desafios encontrados.

**Problema norteador e objetivos**

Como as dificuldades socioeconômicas refletem na defasagem da aprendizagem dos alunos da Escola Estadual Levi Durães Peres.

**Objetivos:**

Compreender os benefícios mais relevantes e os obstáculos da vivencia do docente de Geografia na sala de aula como elemento fundamental na capacitação como futuro docente exibindo os conceitos sobre a práxis pedagógica e o processo presenciado no decorrer do Pibid na escola Levi Durães Peres.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Este trabalho foi desenvolvido por meio de observações da prática docente, revisão bibliográfica e elaboração de oficinas pedagógicas voltadas ao ensino de Geografia. As atividades foram aplicadas na Escola Estadual Levi Durães Peres, durante a participação no Programa PIBID em 2025.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A atuação no PIBID de Geografia fundamenta-se em teorias pedagógicas que promovem uma abordagem crítica e reflexiva, como propõem Freire (2007), com uma prática dialógica, e Callai (2001), ao valorizar a leitura crítica do espaço vivido a partir da experiência cotidiana.

**Resultados da prática**

Os acadêmicos do PIBID atuaram na Escola Estadual Levi Durães Peres, em Montes Claros/MG, vivenciando a prática docente em Geografia. A experiência, fundamentada em Freire (2007) e Callai (2001), uniu teoria e prática, promovendo um ensino crítico e contextualizado, alinhado à formação de professores para a escola pública.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

As práticas educativas desenvolvidas pelo PIBID na Escola Estadual Levi Durães Peres foram socialmente significativas para a formação do licenciando e para a comunidade escolar, ao promoverem uma aproximação concreta com a realidade educacional e fortalecerem os laços entre universidade e escola pública, valorizando o diálogo, a escuta ativa e as vivências dos estudantes.

**Considerações finais**

A experiência no PIBID fortaleceu nossa identidade docente e reafirmou o papel da escola pública como um espaço de acolhimento, diálogo e construção coletiva do conhecimento. Ao valorizar a diversidade e promover práticas pedagógicas inclusivas, contribuiu para uma formação comprometida com a transformação social.

**Referências**

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. 30ª ed.; Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 35 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

CALLAI, Helena Copetti. **A Geografia e a escola**: muda a geografia? Muda o ensino?. Terra Livre, n. 16, p. 133-152, 2001.