

MAXIMIZANDO O ENGAJAMENTO EDUCACIONAL: ADAPTAÇÃO DO GRUPO DE VERBALIZAÇÃO E OBSERVAÇÃO (GV-GO) PARA GRANDES GRUPOS

Sara Rodrigues Renovato – sara.renovato@afya.com.br¹
Gustavo Ribeiro Noleto – gustavonoleto@hotmail.com¹
Marília Zeczkowski – marilia.zeczkowski@afya.com.br¹
Sérgio Rocardo Rafacho Esteves – sergio.esteves@afya.com.br¹

1 - Afya Faculdade de Ciências Médicas, Palmas – TO.

Área: Ciências da Saúde

Introdução: No contexto educacional atual, métodos que promovem a participação ativa dos alunos e otimizam o processo de aprendizagem são essenciais. **Objetivo:** Apresentar uma adaptação do Grupo de Verbalização e Observação (GV-GO) para turmas numerosas, visando engajar todos os estudantes e potencializar a assimilação dos conteúdos, por meio de relato de experiência na disciplina de Pré-Clinica, aula de Endodontia. **Relato da Experiência:** Antes da prática, os alunos foram divididos em dois grupos e instruídos a estudar e resumir um texto pré-definido e disponibilizado sobre os seguintes temas: grupo A - objetivos e materiais obturadores e grupo B - técnica de obturação. No dia da atividade, a sala foi organizada em dois grandes círculos, cada um representando um grupo temático e com as cadeiras ajustadas de forma que um aluno do círculo externo ficasse de frente para outro do círculo interno. Os alunos foram orientados a sentar-se, com o resumo em mãos, no círculo correspondente ao tema que estudaram. Cada etapa foi explicada pela professora e os alunos tiveram oito minutos para execução, sendo que, entre cada comando a roda interna girou para a direita a fim de diversificar os pares da atividade em todas as etapas. A dinâmica aconteceu na seguinte sequência: 1- cada integrante do grupo A explicou o que estudou para o colega sentado a sua frente e ao final entregou o resumo; 2- cada integrante do grupo B explicou o que estudou para o integrante do grupo A sentado a sua frente e ao final entregou o resumo; 3- Cada integrante do grupo A explicou o que aprendeu para o colega a frente; 4- Cada integrante do grupo B explicou o que aprendeu para o colega a frente. Nas etapas 3 e 4, ao explicar o que aprendeu, além de utilizar o resumo fornecido pelo colega como apoio, ainda permitia que o grupo de observação realizasse correções e contribuições, tendo em vista que era o assunto estudado por tal. Ao final, cada aluno fez uma avaliação do colega, devolvendo o resumo mediante *feedback*. **Resultados:** A adaptação do GV-GO revelou-se eficaz ao garantir a participação ativa de todos os alunos, mesmo em turmas numerosas. Além disso, a estratégia promoveu diferentes formas de aprendizagem, culminando no ato de ensinar, conforme proposto na pirâmide de Willian Glasser. Os alunos avaliaram a prática como dinâmica, didática e criativa, validando sua eficácia. **Considerações Finais:** Realizar metodologias ativas em turmas grandes é um desafio, porém, a adaptação do GV-GO demonstrou ser uma ferramenta eficiente para promover o engajamento e otimizar o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: ensino, metodologias ativas, odontologia.