

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

CONSTRUINDO SABERES: experiências no programa Residência Pedagógica no CE René Bayma¹

SILVA, José Raimundo Lima da²

ALMEIDA, Nauvane Niulia Melo de³

ARAÚJO, Lucas Torres⁴

PEREIRA, Felipe Gomes⁵

CHAGAS, Hayana Barbosa⁶

SOUZA, Antônio Carlos Mesquita de⁷

MORAES, Jonas Rodrigues de⁸

INTRODUÇÃO

1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Ciências Humanas no Centro de Ensino René Bayma, com apoio da CAPES.

2 Licenciando em Ciências Humanas-História pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de "Residência Pedagógica em Codó: a importância da relação Universidade e Escola para a formação inicial docente melhoria da qualidade de ensino/Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas-História" no Centro de Ciências de Codó; Email: jrl.silva@gmail.com

3 Licenciando em Ciências Humanas-História pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de "Residência Pedagógica em Codó: a importância da relação Universidade e Escola para a formação inicial docente melhoria da qualidade de ensino/Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas-História" no Centro de Ciências de Codó; Email: nauvane.niulia@discente.ufma.br

4 Licenciando em Ciências Humanas-História pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de "Residência Pedagógica em Codó: a importância da relação Universidade e Escola para a formação inicial docente melhoria da qualidade de ensino/Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas-História" no Centro de Ciências de Codó; Email: lucas.torres@discente.ufma.br

5 Licenciando em Ciências Humanas-História pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de "Residência Pedagógica em Codó: a importância da relação Universidade e Escola para a formação inicial docente melhoria da qualidade de ensino/Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas-História" no Centro de Ciências de Codó; Email: felipe.op@discente.ufma.br

6 Licenciando em Ciências Humanas-História pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de "Residência Pedagógica em Codó: a importância da relação Universidade e Escola para a formação inicial docente melhoria da qualidade de ensino/Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas-História" no Centro de Ciências de Codó; Email: hayana.barbosa@discente.ufma.br

7 Professor Especialista, que atua como preceptor de Área no subprojeto de "Residência Pedagógica em Codó: a importância da relação Universidade e Escola para a formação inicial docente melhoria da qualidade de ensino/Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas-História" da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Codó; Email: antoniocarlos_ms@hotmail.com

8 Professor Dr. que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de "Residência Pedagógica em Codó: a importância da relação Universidade e Escola para a formação inicial docente melhoria da qualidade de ensino/Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas-História" da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Codó; Email: jonasacroa@yahoo.com.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O Programa de Residência faz parte da política nacional de formação de professores e é supervisionado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e tem se destacado como uma importante iniciativa para o processo de formação de professores, proporcionando uma imersão prática no ambiente escolar e contribuindo significativamente para o desenvolvimento profissional dos futuros educadores. O programa visa melhorar a formação de professores e aprimorar a prática docente nas escolas. O presente trabalho apresenta reflexões a partir das experiências vivenciadas pelos residentes no Centro de Ensino René Bayma, na cidade de Codó, destacando os principais aprendizados, desafios enfrentados e as contribuições para o aprimoramento da prática pedagógica.

Desde já destaca-se o ambiente dinâmico e desafiador encontrado pelos residentes, onde puderam vivenciar de forma concreta a realidade da sala de aula, além de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade mais a frente. A importância de se familiarizar com a dinâmica da sala de aula, os alunos e a estrutura da escola, facilita a compreensão do funcionamento da instituição e promove a interação com todos os envolvidos no processo educativo, incluindo gestores, professores, zeladores e demais colaboradores. Essa vivência permitiu aos residentes reconhecerem a relevância da colaboração e união de todos os membros da comunidade escolar para o bom andamento das atividades escolares e para o efetivo aprendizado dos alunos.

[...] essa aproximação do licenciando com o ambiente escolar, favorece a construção da formação de educadores mais sólidos e que acompanhem as mudanças no contexto educacional com mais experiência. Portanto, evidencia que o formato da formação inicial de professores, repercute nas ações iniciais da profissão, e consequentemente, influenciará na sua trajetória profissional. (FREITAS, FREITAS, ALMEIDA, 2020, p.10)

METODOLOGIA

A metodologia utilizada baseou-se no referencial teórico estudado e debatido pelos residentes “Ensino de História: fundamentos e métodos” (Bittencourt, 2008), assim como o

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

acompanhamento e observação das aulas ministradas pelo professor-preceptor já que desta forma os residentes poderiam iniciar sua imersão no ambiente escolar, permitindo-lhes conhecer de perto a prática docente, compreender as metodologias de ensino utilizadas, interagir com os alunos e participar ativamente das atividades escolares.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os residentes buscaram compreender profundamente as características da comunidade escolar, identificando pontos críticos e potencialidades. Além disso, foi de se repensar as estratégias pedagógicas tradicionais, considerando a diversidade de perfis de estudantes, variadas habilidades e desafios socioeconômicos presentes no ambiente escolar.

Com a aplicação do projeto de intervenção “Que História você conta?”, os residentes buscaram desenvolver com os alunos o trabalho de pesquisa sobre o passado da cidade investigando a partir de alguns personagens históricos locais como seu espaço foi construído assim como, ocorre o processo de reconstituição do passado por meio da pesquisa, seja na busca de dados e informações assim como na análise e discussão dos mesmos. Tal trabalho visa estimular os estudantes a compreenderem mais sobre o espaço onde vivem e como suas próprias histórias se inserem no contexto do mesmo.

Para o ensino de História, o tempo histórico está intrinsecamente relacionado à noção de espaço. Tempo e espaço definem especificidades de contexto, que permitem compreender os sentidos de cada evento histórico. Sem situar temporal e espacialmente o conceito, o tema, o evento e a cultura, entre outros aspectos, não é possível abordá-lo sob a perspectiva histórica, pois incorrerá em anacronismo [...]. (GONÇALVES, 2011, p. 112-113).

Pode-se destacar o empenho dos alunos em participarem do projeto assim como suas disposições em compreenderem as etapas do trabalho propostas pelos residentes. Além de que também pode-se salientar a possibilidade de oferecer aos alunos uma nova perspectiva acerca

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

da História e seu trabalho de construção do conhecimento, ao compreenderem como ocorre tal processo a partir da investigação e análise da vida de seus agentes de transformação.

Ao refletir sobre a importância de tal projeto é evidente que a inovação pedagógica desempenha um papel crucial na superação dos desafios educacionais. A capacidade de transformar desafios em oportunidades revelou-se fundamental para enriquecer o processo educacional. A implementação de metodologias ativas e a integração de saberes aqui entre os residentes e os alunos da escola proporcionaram um ambiente de aprendizagem dinâmico, envolvente e alinhado com as demandas educacionais observadas. A abordagem da pesquisa histórica como forma de construção de saberes fortaleceu a contextualização dos conteúdos, promovendo uma compreensão mais ampla e integrada do conhecimento para os alunos.

As lições aprendidas oferecem aprendizados valiosos para os residentes, incentivando a busca por abordagens mais dinâmicas e eficazes para enfrentar os desafios do Ensino Médio. Por fim, este relato de experiência espera contribuir para o diálogo sobre a inovação no campo educacional, estimulando a busca contínua por práticas pedagógicas que preparem os alunos não apenas para os desafios presentes em sua jornada educacional, mas também para uma participação ativa em uma sociedade em constante transformação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação na Residência Pedagógica representa uma jornada singular de desenvolvimento, tanto das habilidades pedagógicas quanto da formação acadêmica dos residentes, que são futuros professores em processo de formação. Esta experiência tem sido reveladora quanto à importância da prática na construção de uma identidade profissional sólida e sensível às realidades encontradas diariamente em sala de aula. A imersão na rotina escolar, bem como nas dinâmicas em sala de aula e além delas, permite a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos na universidade. Através dessa vivência, é possível refletir sobre a própria prática docente, reconhecendo os desafios a serem superados, como a evasão contínua dos alunos, as lacunas no processo de ensino-aprendizagem e as complexidades do Novo Ensino Médio, ainda em fase de implementação. Este contexto evidencia os desafios futuros da educação, especialmente no que diz respeito à valorização

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

das disciplinas humanísticas como fundamentais para a formação dos indivíduos. No contexto do programa, destaca-se a importância do trabalho colaborativo entre professores, estudantes e a comunidade escolar em geral para superar esses desafios. Essa colaboração é essencial não apenas para a realização de projetos e trabalhos com os alunos, mas também para promover um processo de ensino-aprendizagem de qualidade, que inspire e capacite os alunos a moldarem suas próprias realidades através da educação.

REFERÊNCIAS

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.

FREITAS, M. C. de; FREITAS, B. M. de; ALMEIDA, D. M. Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. Ensino em Perspectivas, [S. l.], v. 1, n. 2, p.1–12, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4540>.

GONÇALVES, N. G. Conteúdo, metodologia e avaliação do ensino de História. Curitiba: UFPR, 2011. Disponível em: http://www.nead.ufpr.br/arquivosMoodle/pedagogia/EDP_061_CMA_Historia_MIOL_O_2_Ed.pdf.

Palavras-chave: René Bayma. Metodologias. História. Pesquisa Histórica.