



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**UM OLHAR A PARTIR DO ESTÁGIO: ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL E ESPAÇO NÃO-FORMAL**

Bárbara Roberta Teles Ferreira

Universidade Estadual de Montes Claros
barbara.roberta-0@hotmail.com

Rosana Cássia Rodrigues Andrade

Universidade Estadual de Montes Claros
rosana.joa@yahoo.com.br

Eixo: 5 – SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Anos iniciais, Teoria e prática.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Este estudo tem a finalidade de relatar a experiência acadêmica da prática de observação e da regência em sala de aula, tomando conhecimento do seu cotidiano e das práticas do professor do ensino básico. É a melhor oportunidade para que haja de fato a concretização dos conhecimentos teóricos obtidos na Universidade, possibilitando o estudo, análise e reflexão de toda a trajetória acadêmica através da vivência, na prática, do cotidiano escolar. Realizei o Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em uma turma de 4º ano, em uma Escola Municipal de Montes Claros, além do estágio em Espaço Não Formal, na Escola Hospitalar, no ano de 2023.

Problema norteador e objetivos

Descrever as experiências vivenciadas no processo de estágio e identificar saberes e práticas desenvolvida pelos professores dos anos iniciais.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

O estágio na escola envolveu atividades de caracterização, observação e monitoria, atividades culturais e reuniões, levantamento do problema da escola, regência, entrevistas com diferentes atores e elaboração do relatório técnico-científico. Fiz o estágio também em uma instituição não formal, na Escola Hospitalar. Vivenciei a importância do planejamento, que segundo Silveira (2005), exige um trabalho de organização, pesquisa, sistematização e previsão para que se atinja melhores níveis de eficiência.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Para fundamentar esse estudo, utilizamos Silveira (2005) e Pimenta e Lima (2014).



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Resultados da prática

Como resultado dessa experiência, há o ganho da autoconfiança, contribuindo para formação humana e profissional. Conviver com as crianças e os docentes foi gratificante, oportunizando vivenciar teoria e prática. Na escola, identifiquei a falta de atividades diferenciadas ou lúdicas em sala de aula, pois todas eram baseadas em folhas impressas e no livro didático, e, às vezes, em escritas no quadro, e a professora seguia a mesma metodologia diariamente. Segundo Pimenta e Lima (2014), o estágio é o eixo central na formação de professores, que “dessa forma surge como um processo essencial na transformação do aluno estagiário, desse modo é a forma de fazer a transição de discente para docente”.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

O Estágio funciona como ferramenta para que o graduando aperfeiçoe ou que tenha uma conexão mais íntima com a área a qual deseja exercer. É nesse campo que o estagiário irá se reinventar como profissional e como pessoa, vivenciando a profissão que escolheu, construindo saberes e práticas.

Considerações finais

Diante dessa prática, concluímos que é fundamental a participação que abrange os professores, os alunos e a comunidade escolar para o melhor resultado na formação dos alunos. Os pontos positivos de todo o nosso percurso são principalmente a nossa conscientização como futuras pedagogas. O convívio com a comunidade escolar trouxe muitas contribuições para a experiência e vivência do espaço escolar e a transposição didática do conteúdo aprendido na Universidade.

Referências

DA SILVEIRA, Regina Lucía Barros Leal. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 37, n. 3, p. 2, 2005. Disponível em: https://ledum.ufc.br/arquivos/didatica/3/Planejamento_Ensino.pdf. Acesso em: 04 dez. 2023.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez Editora, 2014.