



3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023
ISSN: 2764-9059

VIVÊNCIA MATEMÁTICA NA GRADUAÇÃO: UM RELATO QUE DESTACA A IMPORTÂNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA DIDÁTICA.

Jaqueline Dhenieffe dos Santos
Universidade Federal de Alagoas
jaaque.js@live.com

Fernanda Joyce Barbosa dos Santos
Universidade Federal de Alagoas
profafernandajoyce@gmail.com

Introdução

As atividades práticas na formação docente aproximam os estudantes da realidade profissional. Esse relato é fruto das experiências de estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas nas disciplinas de Saberes e Didáticas do Ensino de Matemática 1 e 2.

Fundamentação Teórica

As atividades práticas desempenham um papel importante no ensino da matemática no ensino superior, elas permitem que os estudantes apliquem os conceitos teóricos em situações reais, desenvolvendo habilidades práticas, pensamento crítico e resolução de problemas.

Para Contreras (2002), a profissionalidade se refere às qualidades da prática profissional dos professores em função das exigências do trabalho educativo. Falar de profissionalidade significa, segundo ele, “não só descrever o desempenho do trabalho de ensinar, mas também expressar valores e pretensões que se deseja alcançar e desenvolver



3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023
ISSN: 2764-9059

nesta profissão” (CONTRERAS, 2002, p. 74). Ramalho, Nuñez e Gauthier afirmam que “De posse desses saberes, na sua prática ele [o professor] vai construindo as competências para atuar como profissional” (2004, p. 51).

Metodologia

Ao longo dos semestres em que cursamos as disciplinas citadas, o professor organizou um cronograma que tinha com o intuito oportunizar a nós, estudantes, os momentos de leituras e interações de textos básicos e também momentos de atividades práticas (oficinas). Para organização dessas, as turmas foram divididas em grupos, que tinham o objetivo de pesquisar e planejar atividades didáticas lúdicas e interativas para o ensino da matemática com conteúdos relacionados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Resultados

Considerando as experiências vivenciadas ao longo das disciplinas, foi possível observar que as experiências práticas impulsionam a participação dos discentes na aula e fomentam a busca por pesquisas para produção do ensino, isto é, diante do cenário vivenciado, os estudantes se sentiram estimulados a investir em pesquisas para aprimorar suas práticas pedagógicas.

Considerações Finais

Com base no que foi supracitado, o conhecimento matemático na prática é um importante componente para resoluções de problemas e conhecimentos teóricos, servindo de base em seu processo de ensino e aprendizagem. Para Fernandes (2012, p. 8), “[...] a Matemática é a disciplina necessária à interpretação do real”. A falta de compreensão dos conceitos contribui para a perda da motivação na disciplina matemática, pois só a teoria sem



3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023
ISSN: 2764-9059

a prática na abordagem de alguns assuntos da matemática, torna mais difícil o entendimento dos alunos. Nesse contexto, cabe destacar que a dinamização da aprendizagem “[...] contribui para que o conhecimento ganhe significado para o aluno, de forma que aquilo que lhe parece sem sentido seja problematizado e apreendido” (PARANÁ, 2008, p. 28).

REFERÊNCIAS

CONTRERAS, J. (2002) *apud* AMBROSETTI *Et. Al.* **O PAPEL DO PROFESSOR FORMADOR E DAS PRÁTICAS DE LICENCIATURA SOB O OLHAR AVALIATIVO DOS FUTUROS PROFESSORES.** Revista Portuguesa de Investigação Educacional, vol. 12, 2012, pp. 101-123. Disponível em: <[O papel do professor formador e das práticas de licenciatura sob o olhar avaliativo dos futuros professores | Revista Portuguesa de Investigação Educacional \(ucp.pt\)](#)> Acesso: 05 set. 2023

FERNANDES, S. (2012) *apud* ROCHA(2012). *In:* **O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.** Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Ponta Grossa. 2013. Disponível em: <[Repositório Institucional da Universidade Tecnológica Federal do Paraná \(RIUT\): O trabalho interdisciplinar nos anos iniciais: uma estratégia de ensino \(utfpr.edu.br\)](#)> Acesso: 04 set. 2023

RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B; GAUTHIER, C. (2004) *apud* AMBROSETTI *Et. Al.* **O PAPEL DO PROFESSOR FORMADOR E DAS PRÁTICAS DE LICENCIATURA SOB O OLHAR AVALIATIVO DOS FUTUROS PROFESSORES.** Revista Portuguesa de Investigação Educacional, vol. 12, 2012, pp. 101-123. Acesso: 05 set. 2023

PARANÁ. (2008) *apud* ROCHA(2012). *In:* **O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.** Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Ponta Grossa. 2013. Acesso: 04 set. 2023.

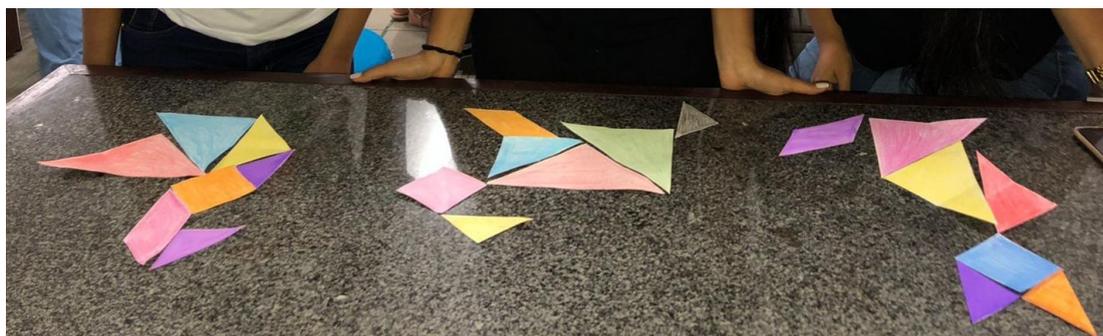


3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023
ISSN: 2764-9059

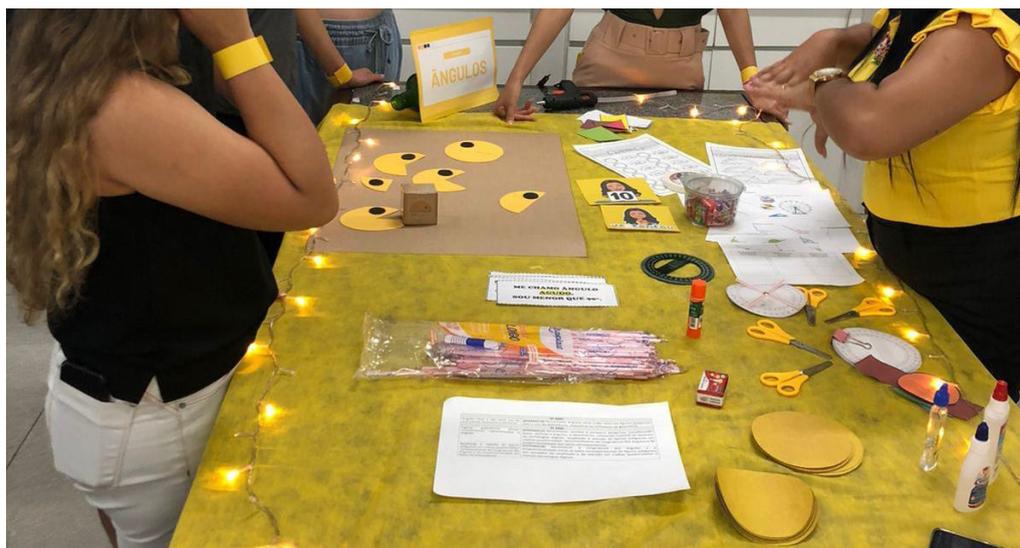
ANEXOS:

Foto 1: Oficina de Geometria na disciplina de Saberes e didáticas do Ensino de Matemática 1
- Tangram feito com dobradura.



Fonte: as autoras, 2022.

Foto 2: Oficina Retas, Ângulos, Polígonos, Circunferências e Círculos na disciplina de Saberes e didáticas do Ensino de Matemática 2 - Metodologia ativa Rotação por Estações. - Mesa de Ângulos.



Fonte: as autoras, 2022.