

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

INTEGRANDO METODOLOGIA CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO: O Papel Vital do Programa PIBID na Educação Básica¹

FERREIRA, Emille Christine Sousa²

GOMES, Carla Cristina Rodrigues³

NETO, Waldir Pacheco⁴

SOUSA, Luene Hevilyn Ferraz⁵

BEZERRA, Maria Eduarda Cabral⁶

ARAÚJO, Flávia Moranne Silva⁷

LOPES, Ezequiel Ribeiro⁸

CABRAL, Franciele Nogueira⁹

PESTANA, Laurineide Freitas¹⁰

SILVA, Suzanna de Sousa¹¹

COSTA, Joidyane Maria¹²

- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro, com apoio da CAPES.
- 2 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: emille.christine@discente.ufma.br
- 3 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: rodrigues.carla@discente.ufma.br
- 4 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: waldir.pacheco@discente.ufma.br
- 5 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: luene.hevilyn@discente.ufma.br
- 6 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: mec.bezerra@discente.ufma.br
- 7 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: flavia.moranne@discente.ufma.br
- 8 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: ezequiel.lopez@discente.ufma.br
- 9 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: franciele.nogueira@discente.ufma.br
- 10 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: laurineide.pestana@discente.ufma.br
- 11 Professora Dra. que atua como Docente Orientadora no subprojeto de Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Pinheiro; E-mail: suzanna.sousa@ufma.br
- 12 Professora Especialista em Educação pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) que atua como Docente Supervisora de área no subprojeto de Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Pinheiro; E-mail: joidyanecosta@gmail.com

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiados pela Docente Coordenadora de Área, Prof.^a Dra. Suzanna de Sousa Silva, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível fortalecer nossos saberes pedagógicos, onde pudemos agregar conhecimentos através dos saberes teóricos e práticos desenvolvidos durante a preparação na universidade e ao longo do projeto PIBID. Alguns autores foram importantes no processo de construção do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Tardif (2012) e Borges (2004), que enfatizam a relevância de reunir variados saberes e práticas docentes no ensino e embasam a abordagem, dando ênfase na prática docente alinhada à identidade do educador. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre a união do ensino teórico ao prático e esforços para revitalizar o laboratório da escola C. E. José de Anchieta, somado a um processo reflexivo sobre as experiências construídas com a supervisora, que nos auxiliou durante todo o projeto. Concluímos que o PIBID possibilitou uma visão positiva do uso do laboratório e contribuiu de maneira significativa para a formação dos alunos de ensino médio e dos acadêmicos que participaram do programa.

Palavras-chave: PIBID. Práticas Pedagógicas. Ensino Médio. Biologia. Aprendizagem.