

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## INTEGRANDO METODOLOGIA CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO: O Papel Vital do Programa PIBID na Educação Básica<sup>1</sup>

**FERREIRA**, Emille Christine Sousa<sup>2</sup>

**GOMES**, Carla Cristina Rodrigues<sup>3</sup>

**NETO**, Waldir Pacheco<sup>4</sup>

**SOUSA**, Luene Hevilyn Ferraz<sup>5</sup>

**BEZERRA**, Maria Eduarda Cabral<sup>6</sup>

**ARAÚJO**, Flávia Moranne Silva<sup>7</sup>

**LOPES**, Ezequiel Ribeiro<sup>8</sup>

**CABRAL**, Franciele Nogueira<sup>9</sup>

**PESTANA**, Laurineide Freitas<sup>10</sup>

**SILVA**, Suzanna de Sousa<sup>11</sup>

**COSTA**, Joidyane Maria<sup>12</sup>

- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro, com apoio da CAPES.
- 2 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: emille.christine@discente.ufma.br
- 3 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: rodrigues.carla@discente.ufma.br
- 4 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: waldir.pacheco@discente.ufma.br
- 5 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: luene.hevilyn@discente.ufma.br
- 6 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: mec.bezerra@discente.ufma.br
- 7 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: flavia.moranne@discente.ufma.br
- 8 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: ezequiel.lopez@discente.ufma.br
- 9 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: franciele.nogueira@discente.ufma.br
- 10 Licenciando em Ciências Naturais – Biologia, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: laurineide.pestana@discente.ufma.br
- 11 Professora Dra. que atua como Docente Orientadora no subprojeto de Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Pinheiro; E-mail: suzanna.sousa@ufma.br
- 12 Professora Especialista em Educação pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) que atua como Docente Supervisora de área no subprojeto de Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Pinheiro; E-mail: joidyanecosta@gmail.com

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiados pela Docente Coordenadora de Área, Prof.<sup>a</sup> Dra. Suzanna de Sousa Silva, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível fortalecer nossos saberes pedagógicos, onde pudemos agregar conhecimentos através dos saberes teóricos e práticos desenvolvidos durante a preparação na universidade e ao longo do projeto PIBID. Alguns autores foram importantes no processo de construção do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Tardif (2012) e Borges (2004), que enfatizam a relevância de reunir variados saberes e práticas docentes no ensino e embasam a abordagem, dando ênfase na prática docente alinhada à identidade do educador. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre a união do ensino teórico ao prático e esforços para revitalizar o laboratório da escola C. E. José de Anchieta, somado a um processo reflexivo sobre as experiências construídas com a supervisora, que nos auxiliou durante todo o projeto. Concluímos que o PIBID possibilitou uma visão positiva do uso do laboratório e contribuiu de maneira significativa para a formação dos alunos de ensino médio e dos acadêmicos que participaram do programa.

**Palavras-chave:** PIBID. Práticas Pedagógicas. Ensino Médio. Biologia. Aprendizagem.