



**A CENTRALIDADE DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLEXÕES A PARTIR DAS DIRETRIZES
CURRICULARES NACIONAIS.**

CARLA CRISTINA BARBOSA

Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES

barbosacristinacarla@gmail.com.

Políticas Públicas e Gestão da Educação

Educação. Formação de Professores. DCN. Estágio Curricular Supervisionado.

Resumo

O presente estudo aborda a formação de professores a partir da problematização da Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial, em nível superior, de profissionais do magistério da Educação Básica, com ênfase no Núcleo IV — Estágio Curricular Supervisionado (ECS). Tal normativa reafirma o ECS como componente curricular obrigatório das licenciaturas, conferindo-lhe centralidade na articulação entre a formação acadêmica e o campo de atuação profissional do futuro docente. Nessa perspectiva, o ECS configura-se como eixo estruturante da organização curricular dos cursos de formação de professores, sendo desenvolvido em instituições de Educação Básica e orientado por princípios que visam à integração entre teoria e prática. Assim, constitui-se como espaço formativo privilegiado, no qual se materializa a práxis docente, possibilitando ao licenciando a construção de saberes profissionais por meio da vivência concreta das dinâmicas escolares e dos processos pedagógicos. Desse modo, o Estágio Curricular Supervisionado demanda a mobilização e a articulação de conhecimentos específicos, pedagógicos e didático-metodológicos, os quais devem ser planejados de forma intencional e sistemática, a fim de assegurar experiências formativas consistentes e significativas. Sua operacionalização — que envolve atividades de observação, planejamento, intervenção pedagógica, participação ativa no cotidiano escolar e exercício da docência — evidencia sua complexidade e sua relevância no processo de profissionalização docente. À luz dessas considerações, o estudo analisa a elaboração do Projeto de Estágio Curricular Supervisionado no âmbito da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), com ênfase no curso de História. A análise evidencia os desafios inerentes à implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais, especialmente no que concerne à organização curricular e à efetivação de práticas formativas articuladas. Ademais, com base nas experiências de docentes e discentes, o trabalho propõe possibilidades de reconfiguração do estágio ao longo do percurso formativo, de modo a promover a integração entre os conhecimentos específicos da área e as práticas pedagógicas, fortalecendo a inserção do licenciando no contexto escolar. Por fim, conclui-se que a vivência do ECS potencializa a construção de novos referenciais para a formação docente, ao fomentar o diálogo entre o processo formativo, o exercício da docência, vivência da realidade nas instituições escolares e os desafios contemporâneos da Educação Básica.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Referências

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, 3 jun. 2024. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-basica/apresentacao/30000-uncategorised/91191-resolucoes-cp-2024>. Acesso em: 29 abr. 2026.