

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA TRAJETÓRIA DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS DO CURSO DE PEDAGOGIA: UM CAMINHO A SER PERCORRIDO

Ana Tercia Morais da Silva¹

Francilene Silva Macau²

Janilton de Sousa Santos Oliveira³

João Emanuel Galvão dos Santos⁴

Livia Cecília Mesquita da Silva⁵

Lorrane Gabriely Morais da Silva⁶

Maria Alice Silva da Costa⁷

Rosimar da Silva da Costa⁸

Aziel Alves de Arruda⁹

RESUMO

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência que tem como objetivo a apresentar participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal do Maranhão-CCCO (UFMA), do Curso de Pedagogia com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) cuja finalidade é expandir a oferta e melhorar a qualidade dos cursos de formação dos docentes em parceria com instituições de Ensino Superior e escolas públicas da Educação Básica que proporciona uma aproximação entre a teoria e a prática no contexto educacional. A importância deste Programa, apoiado pelo Coordenador de Área, professor Dr. Aziel Alves de Arruda, foi imensurável, durante o projeto, podemos perceber a relevância da prática educativa aliada à reflexão crítica. Este aspecto não apenas enriqueceu nossa formação como futuros professores (as), mas também fortaleceu nosso compromisso com a educação e principalmente na perspectiva da educação inclusiva e inclusão dos alunos no ensino regular. Para embasar nossa prática foram utilizadas as autoras Ferreira e Teberosky (1999), que segundo a teoria da Psicogênese da Língua Escrita, ressaltam que a aquisição do conhecimento da leitura e da escrita é uma construção que envolve tanto aspectos individuais quanto sociais. Essa perspectiva é reforçada pelos ensinamentos de Nóvoa (2017) sobre a consolidação da identidade profissional do professor foram fundamentais nessa jornada. A metodologia adotada abrangeu estudo teórico das práticas de ensino, observação, avaliação diagnóstica e desenvolvimento de atividade adaptadas às necessidades individuais dos alunos. Essas atividades foram realizadas, na Escola Pública Unidade Escolar João Temístocles, envolvendo alunos do ensino fundamental dos anos iniciais e sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE). A interação entre a equipe escolar e a troca de conhecimentos com a preceptora /supervisora professora Márcia e demais docentes que foram essenciais para o nosso desenvolvimento. Concluímos que a inclusão entre teoria e prática é extrema importância para a formação docente, especialmente no contexto da educação inclusiva. Devemos continuar investindo na formação docente e capacitação de professores, enfrentando os desafios existentes e buscando sempre aprimorar nossas práticas educativas para atender as necessidades das novas gerações.

Palavras-chave: PIBID. Professores. AEE.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Pedagogia no Centro de Ciências de Codó - CCCO, com apoio da CAPES.

Ana Tercia Morais da Silva, Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: xxxx.xxxx@discente.ufma.br

- 2 Francilene Silva Macau, Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: xxxx.xxxx@discente.ufma.br
- 3 Janilton de Sousa Santos Oliveira Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: janilton.oliveira@discente.ufma.br.
- 4 Joao Emanuel Galvão dos Santos, Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: joao.emanoel@discente.ufma.br.
- 5 Livia Cecilia Mesquita da Silva Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: xxxx.xxxx@discente.ufma.br
- 6 Lorrane Gabriely Morais da Silva Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: xxxx.xxxx@discente.ufma.br
- 7 Maria Alice Silva da Costa, Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: xxxx.xxxx@discente.ufma.br
- 8 Rosimar da Silva da Costa, Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: xxxx.xxxx@discente.ufma.br
- 9 Professor Dr. Aziel Alves de Arruda, que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto **Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos** da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus CCCO; E-mail: aziel.arruda@ufma.br.