



Meu “Fisiolivreto” de cabeceira – um livro de fisio para fisio com a curadoria dos professores do curso de Fisioterapia da UEG

Tassio Moreira Peres^{1*} (PET-Fisio)^{*}, Beatriz Correa Lima² (PET-Fisio), Matheus Correia Silva de Souza³ (PET-Fisio), Tânia Cristina Dias da Silva Hamu⁴ (PQ)

* tassioperes@gmail.com

¹Estudante de Fisioterapia, petiana do Programa de Educação Tutorial do curso de Fisioterapia da Universidade Estadual de Goiás (PET FISIO - UEG).

²Fisioterapeuta, docente do curso de Fisioterapia e Coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Musculoesquelética (LAPEME) e tutora do Programa de Educação Tutorial do curso de Fisioterapia da Universidade Estadual de Goiás (PET FISIO - UEG).

Instituição: Unidade Universitária de Goiânia – ESEFFEGO. Avenida Anhanguera, 3228 - Setor Leste Universitário, Goiânia - GO, 74643-010).

Resumo: A leitura é de suma importância no âmbito acadêmico visto que a aprendizagem em qualquer área necessita de informações qualificadas em virtude da maior responsabilidade de produção de conhecimento diante da sociedade. Por esse motivo, o Programa de Educação Tutorial do curso de Fisioterapia da Universidade Estadual de Goiás (PET FISIO - UEG) desenvolveu o projeto intitulado “Meu Fisiolivreto de cabeceira – um livro de fisio para fisio com a curadoria dos professores do curso de Fisioterapia da UEG” e o objetivo do presente estudo é de apresentar um relato de experiência sobre o projeto. *Método:* Estudo descritivo do tipo relato de experiência sobre o projeto intitulado “Meu Fisiolivreto de cabeceira. *Resultados:* As variadas postagens informativas referente ao projeto relacionadas aos assuntos sobre dicas de leitura, a importância da leitura na universidade e sobre o hábito da leitura para a saúde mental também despertaram interesse, somando os três posts 1.168 contas alcançadas. *Conclusão:* Foi possível observar o sucesso do projeto por meio do alcance obtido nas postagens referentes as indicações dos livros.

Palavras-chave: Leitura. Especialidade de Fisioterapia. Mídias Sociais. Ciência, Tecnologia e Sociedade.

Introdução

A habilidade da leitura é um dos primeiros passos no processo de alfabetização e considerado um dos mais importantes pelo fato de que facilita ao indivíduo ampliar sua oralidade, tanto falar quanto ouvir, e a incorporar a escrita, ou seja, o ato de ler e escrever. A leitura oferece tanto para a criança quanto para o adulto, a possibilidade





de inserção em diversos grupos sociais, proporcionando inúmeras experiências (SAUNER, 1985).

O ato da leitura faz com que as pessoas obtenham conhecimento sobre tudo o que está acontecendo ao seu redor, sendo que aqueles que não são leitores tem a vida restrita à comunicação oral e dificilmente ampliam suas ideias e conceitos, visto que sempre conversará com pessoas que compartilham dos mesmos pensamentos (ARANA; KLEBIS, 2015).

No âmbito acadêmico, esse hábito representa um processo fundamental visto que a aprendizagem em qualquer área necessita de informações qualificadas em virtude da maior responsabilidade de produção de conhecimento diante da sociedade. Além disso, a produção científica nas universidades exige que o discente intensifique a busca por leituras seguras, com rigoroso teor de cientificidade e cada vez mais elaboradas (PIRES, 2012).

Em virtude da necessidade de desenvolvimento do hábito da leitura para a formação do fisioterapeuta, o Programa de Educação Tutorial do curso de Fisioterapia da Universidade Estadual de Goiás (PET FISIO - UEG) desenvolveu o projeto intitulado “Meu Fisiolivre de cabeceira – um livro de fisio para fisio com a curadoria dos professores do curso de Fisioterapia da UEG”. O intuito do projeto foi motivar e incentivar os acadêmicos à leitura por meio do fortalecimento do vínculo entre docente e discente.

O presente estudo tem o objetivo de apresentar um relato de experiência sobre o projeto “Meu Fisiolivre de cabeceira”.

Material e Métodos

Estudo descritivo do tipo relato de experiência sobre o projeto intitulado “Meu Fisiolivre de cabeceira - um livro de fisio para fisio com a curadoria dos professores do curso de Fisioterapia da UEG”.

O projeto foi veiculado pela mídia social *Instagram*, na página do Programa de Educação Tutorial de Fisioterapia da Universidade Estadual de Goiás (PET - Fisio UEG), o @petfisioueg. Durante o período de isolamento social em decorrência da





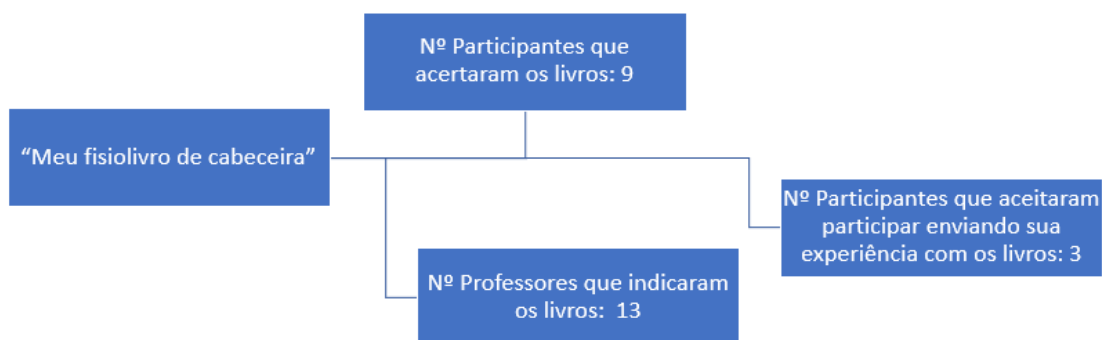
pandemia do coronavírus, o PET - Físio UEG buscou com o projeto aproximar o contato entre os professores e acadêmicos e concomitantemente estimular o hábito da leitura.

Os docentes foram convidados, via e-mail, a fazerem uma indicação de um livro que marcou sua vida acadêmica e/ou profissional na Fisioterapia. O intuito foi de que a indicação fosse prazerosa para o professor e motivador para os futuros fisioterapeutas. A indicação dos livros pelos docentes foi publicada quinzenalmente no *Instagram @petfisioueg* no período compreendido de fevereiro a agosto de 2021.

Cada professor participante enviou um texto sobre o livro escolhido por ele e aqueles que se sentiram à vontade enviaram também vídeos com dicas e pistas sobre o livro indicado para que os alunos tentassem acertar a indicação. A equipe de mídias sociais do Instagram do @petfisioueg publicava o vídeo dos docentes com as dicas no período de 24 horas antes de cada indicação de professor ser revelada.

Ao publicar as dicas, uma caixa com a pergunta “Descubra qual é o Fisiolivreto do professor x” ficava aberta nos *Storys* para que os alunos e seguidores da página tentassem adivinhar o livro recomendado. Em um segundo momento do projeto, cada pessoa que acertava a indicação foi convidada a aparecer no Instagram relatando a experiência que ela teve com o livro aumentando ainda mais a interação entre os docentes e acadêmicos. O fluxograma das etapas do projeto “Fisiolivreto de cabeceira” com a amostra está apresentado na Figura 1.

Figura 1- Participantes do projeto “Meu Fisiolivreto de cabeceira”





Além dessa interação que visava estimular o interesse pela leitura, o @petfisioieg publicou postagens que versaram sobre dicas de leitura, a importância da leitura na universidade e sobre o hábito da leitura para a saúde mental, que podem ser observadas na Figura 2.

Figura 2. Posts produzidos pelos petianos sobre o hábito da leitura



Resultados e Discussão

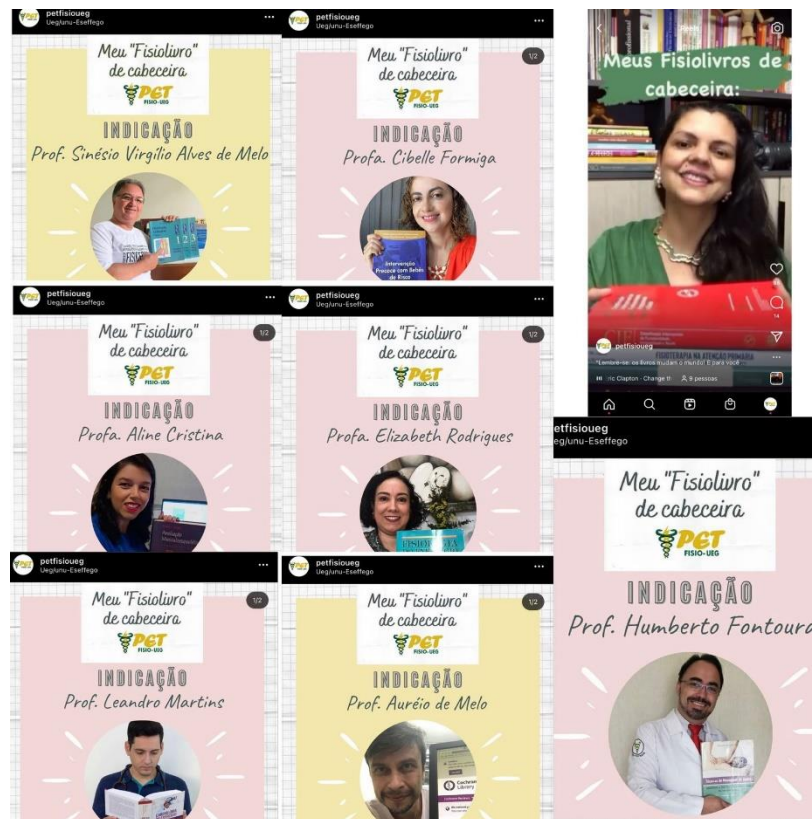
O Instagram e as demais redes sociais são plataformas que permitem troca de informações e conteúdo de forma instantânea e de alcance mundial (JANTARA *et al*, 2021). As redes sociais do PET FISIO UEG se mantiveram ainda mais ativas com a pandemia do COVID-19, e um dos projetos realizados no Instagram foi o “Meu fisiolivre de cabeceira”.

As indicações realizadas pelos docentes com a divulgação dos seus “fisiolivros” favoritos que marcaram sua vida acadêmica e profissional na fisioterapia foram recebidas com interesse pelos participantes e algumas dessas indicações são apresentadas na figura 3.





Figura 3. Indicações do “Fisiolivre de cabeceira” pelos professores.



Conforme os professores indicavam seus livros, cada acadêmico fica mais curioso para descobrir qual livro o próximo professor indicaria. Diversas interações e comentários, contando com a participação dos discentes e seguidores por meio de enquetes e perguntas colocadas nos *Stories*.

Foi publicado nos *Stories* do @petfisioueg, uma enquete referente à preferência por livros virtuais ou impressos, na qual 99% dos participantes responderam que preferiam livros impressos. Segundo a pesquisa publicada no livro *Words Onscreen: The Fate of Reading in a Digital World* (2015), 92% dos universitários preferem os livros físicos aos digitais para leituras acadêmicas. Os motivos que levam os universitários a preferirem os livros físicos são variados, dentre eles está o prazer de se ter o livro, e o fato de não cansar os olhos, como acontece com livros digitais.

Em outra enquete, foi perguntado se os seguidores gostam de ler, e 99% dos participantes responderam que sim, sendo que somente 1% respondeu que não.



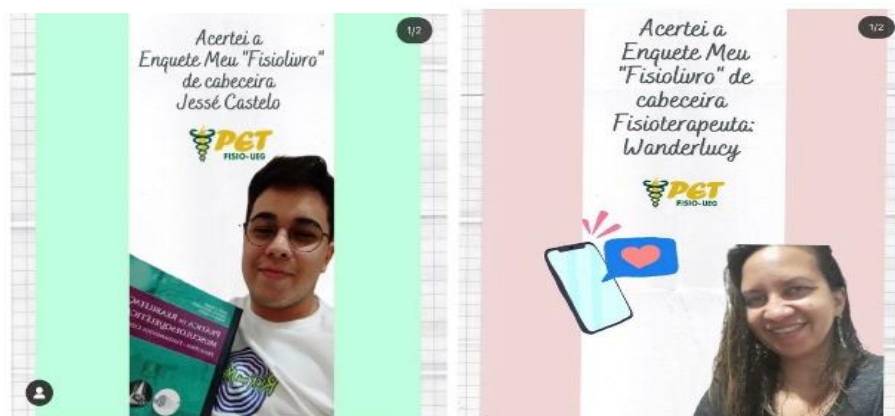


Resultado significativo, já que segundo pesquisa divulgada hoje pelo Instituto Pró-Livro (IPL) 56% da população brasileira possui o hábito de ler.

As variadas postagens informativas referente ao projeto relacionadas aos assuntos sobre dicas de leitura, a importância da leitura na universidade e sobre o hábito da leitura para a saúde mental também despertaram interesse, somando os três posts 1.168 contas alcançadas.

Com relação aos alunos que acertavam as indicações dos professores, os mesmos foram convidados a gravarem um vídeo contando sobre a experiência com o respectivo livro indicado pelo professor. Na figura 4, apresentamos três participantes que gravaram o vídeo, sendo dois alunos e uma egressa do curso de Fisioterapia da UEG. Eles relataram a importância da leitura e daquele livro para a formação acadêmica, reforçando aos demais discentes a necessidade da leitura no processo de formação acadêmica.

Figura 4. Relato dos participantes do “Fisiolivro de cabeceira” sobre os livros indicados pelos professores.



Durante o processo de formação acadêmica é fundamental que os alunos busquem a leitura como a principal forma de aprendizado, visto que esse processo de formação exige que o aluno leia bastante, desde livros acadêmicos, artigos científicos, entre outros (SEVIERO, 2017)

O PET FISIO UEG trouxe para os alunos esse projeto que mostra a leitura de forma interativa e interessante os livros que são referências de seus professores,





impactando diretamente na formação acadêmica e profissional desses acadêmicos, mostrando de uma forma diferente como a leitura é fundamental nesse processo.

É de extrema importância a promoção de ações de incentivo à leitura, tanto no âmbito acadêmico quanto no pessoal, pelo fato de que ela fornece informações fidedignas à atualização sobre o assunto de interesse, desde que procurada em livros e fontes seguras (PIRES, 2012).

Considerações Finais

Considerando os resultados do presente estudo, foi possível observar o sucesso do projeto por meio do alcance obtido nas postagens referentes as indicações dos livros. Além disso, ficou perceptível também o interesse dos acadêmicos do curso de Fisioterapia em participar das enquetes, comentar nas publicações do feed e compartilhar no seu perfil pessoal o projeto.

Agradecimentos

Agradecimentos especiais ao Ministério da Educação (MEC) e ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) pelo fomento ao grupo PET. A Pró-Reitoria de Graduação da UEG pelo suporte ao grupo PET FISIO e a todos os petianos, docentes e acadêmicos que participaram do projeto.

Referências

ARANA, A. R. A.; KLEBIS, A. B. S. O. A importância do incentivo à leitura para o processo de formação do aluno. **XII Congresso Nacional de Educação**, 2015. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/17264_7813.pdf. Acesso em: 30 de out. de 2021.

SAUNER, N. F. M. Hábito de leitura nos alunos de 4ª série. **Educ. rev.**, v. 4, dez. 1985. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/hxbsRnjhNmDmZMbJsQFvXCz/?lang=pt>. Acesso em: 1 de out. de 2021.

PIRES, E. A. N. A importância do hábito da leitura na universidade. **Revista ABC**, Florianópolis, v. 17, n.2, p.365-381, jul./dez. 2012. Disponível em:





<file:///C:/Users/Beatriz%20Correia/Downloads/846-4066-1-PB.pdf>. Acesso em: 2 de out. de 2021.

BARON, N. S. Words onscreen: The fate of reading in a digital world. Oxford University Press. 2015

JANTARA, R. D. *et al.* Redes sociais e apoio social em estudantes de enfermagem durante a pandemia covid-19: Estudo transversal. **Psico**, v. 52, n. 3, p. 2021.

SEVIERO, M. G. A importância da leitura no processo de formação. Trabalho de Conclusão de Curso – Licenciatura Plena em Pedagogia, Universidade Estadual Paulista - Rio Claro, 2017.

