

## FLIPPED CLASSROOM: O USO DE METODOLOGIAS ATIVA NO ENSINO ASSOCIADO COM PROPOSTA PRÁTICA

*Bruno Arlindo de Oliveira Costa (bruno.arlindo@itpacporto.edu.br)<sup>1</sup>*

*1 – Docente Odontologia – ITPAC Porto Nacional - Tocantins*

**Área: Ciências da Saúde**

**Linha de Submissão: A**

**Introdução/Justificativa:** A aula invertida, ou flipped classroom, é uma metodologia ativa de ensino que propõe uma inversão na lógica tradicional das aulas. Em vez de o professor apresentar o conteúdo em sala e o aluno pratica e busca conhecimento em casa, a aula invertida faz o oposto: o estudante entra em contato com o conteúdo antes da aula, geralmente por meio de vídeos, leituras de livros, artigos, ou podcasts, e o tempo em sala é usado para praticar, discutir e aprofundar o conhecimento com a mediação do professor.

**Objetivo(s):** transformar o aluno em protagonista do seu aprendizado, promovendo autonomia, responsabilidade e engajamento. **Método/Relato da Experiência:** O professor disponibiliza materiais (como vídeos, artigos, slides ou podcasts) para que o aluno estude de forma autônoma em casa, pre determinando o tem para cada grupo, neste dia dividimos em grupo a sala de aula, elegendo 1 líder, 1 redator e 2 responsáveis pela metodologia educacional. Na aula seguinte em vez de uma exposição teórica, o tempo é usado para discussão em grupo, e a construção de ideias e conceitos, neste momento é usado para tirar dúvidas, fazer debates e organizar a dinâmica de apresentação, acertando e resolvendo as dinâmicas. Ao termino destes momentos é colocado como proposta a realização de uma dinâmica construtiva, com o intuito de colocar em prática o conhecimento, uma forma de levar e consolidar o conhecimento para a turma presente, sorteia-se um apresentador da temática, por entender que todos estão alinhados e preparados, e os outros membros do grupo realização a dinâmica metodológica, preparada e organizada de acordo com o tema, além das autoavaliações e acompanhamento.

**Resultados:** O uso de metodologias educacionais completa o conhecimento e principalmente o saber que será levado ao território e a comunidade, quando é construído uma dinâmica o contexto é mudar a percepção do ensino massivo e cansativo, e fazer com que o acadêmico possa contribuir junto a população através do seu saber, de uma forma acessível e pratica, realizando teatros, danças, parodias, rodas de conversa, jogos e outras mecânicas que consigam sedimentar o conhecimento no próximo. O benefício desta atividade vai além da sala de aula, vejo que o maior aproveitamento do tempo em sala, aumenta o foco na aplicação prática do conhecimento e destaca a capacidade de construção de todos. Aprendizagem coletiva, holística e viva, criando um o seu saber, desenvolvendo competências importantes, como pensamento crítico, trabalho em equipe e comunicação. **Considerações Finais:** O professor atua como mentor e facilitador, não apenas como transmissor de conteúdo e a dinâmica estimulara a prática do conhecimento na vida real, além de potencializar o conhecimento de uma forma que todos possam aprender. As Metodologias ativas transformam o ensino de odontologia em uma experiência mais viva, prática e significativa. Quando o futuro dentista aprende com casos reais, projetos sociais e simulações, ele internaliza não apenas o conteúdo, mas também a missão de educar, prevenir e cuidar com excelência.

**Palavras-chave:** Aula Invertida. Aprendizagem Coletiva. Protagonista. Odontologia.