**I GINCANA UNIVERSITÁRIA DO CURSO DE ENFERMAGEM: RELATO DE UMA EXPERIENCIA INTEGRADORA DO CURSO DE ENFERMAGEM**

Manuelle Prestrelo de Oliveira1; Alayde Ricardo da Silva2; Rudja Maria Leite de Abreu3; Dalmácia Carvalho4 ;Romario Henrique da Silva5; Yolanda Karla Cupertino da Silva6

1 Professora Mestre, Faculdade CESMAC do Sertão,manuelle.oliveira@cesmac.edu.br; 2 Professora Mestre, Faculdade CESMAC do Sertão; 3 Professora Mestre, Faculdade CESMAC do Sertão; 4 Professora Mestre, Faculdade CESMAC do Sertão; 5Acadêmico de Enfermagem, Faculdade CESMAC do Sertão; 6 Professora Doutora, Faculdade CESMAC do Sertão

**INTRODUÇÃO**: Baseando-se em uma educação de ensino superior focada nos pressupostos de que o discente é o protagonista das ações, as quais proporcionam a construção do conhecimento, o curso de Enfermagem de uma faculdade do sertão do estado de alagoas, realizou a I Gincana Universitária do Curso de Enfermagem. **OBJETIVOS:** Relatar a experiência da I Gincana Universitária do Curso de modo a promover o conhecimento através de atividades lúdicas e jogos dotando-se das influências exercidas pelas novas tecnologias e seus objetos. **MÉTODO:** O projeto Integrado de extensão “I Gincana Universitária do Curso de Enfermagem” foi desenvolvido em uma faculdade do sertão alagoano. Teve-se como tema norteador: “A Enfermagem nas diferentes linhas de cuidado” objetivando: a) Revisão/aprendizado dos conteúdos abordados das diversas disciplinas; b) Integração com a comunidade; c) Interdisciplinaridade. Determinadas as etapas: Prova a ser cumprida na comunidade (paródia: “Setembro Amarelo”), Apresentação Artística Cultural dentro do tema central do projeto, Quiz sobre atualidades e conceitos das várias disciplinas cursadas, por seguinte realizou-se ação de responsabilidade social com arrecadação de fraldas geriátricas para doação em instituições de longa permanência. **RESULTADOS:** As atividades da Gincana desenvolveram-se dentro de um clima cordial, de motivação, competição e colaboração de todos os participantes. Os relatos dos próprios alunos, apontou que as atividades realizadas comprovaram, na prática, o inter-relacionamento entre as diversas disciplinas, despertando nos discentes o senso de criatividade. **CONCLUSÃO:** O projeto contribuiu para a troca de experiências e socialização entre discentes, docentes e demais colaboradores, promovendo um ambiente de respeito, interação, integração e aprendizagem.

**DESCRITORES:** Aprendizagem. Educação em Saúde. Exposições Educativas. Recreação.

**REFERÊNCIAS:**

MAIA, Marta de Campos. Entendendo a necessidade de renovação no processo de ensino e aprendizagem. RAE electron., São Paulo, v. 9, n. 1, Jun. 2010.

MILTRE, Sandra Minardi; BATISTA, Rodrigo Siqueira; MENDONÇA, José Márcio Girardí; METRELLES, Cynthia de Almeida Brandão; PORTO, Cláudia Pinto; MOREIRA, Tanta; HOFFMANN, Leandro Marcial Amaral. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciênc. saúde coletiva, Rio de Janeiro, v. 13, supl. 2, p. 2133-2144, Dec. 2008