



Foto: Fundação Darcy Ribeiro

COPED

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A (IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



O currículo de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Maria Thayna Rodrigues Pereira
Graduanda em Pedagogia/UNIMONTES
thaynarodriguesdan@gmail.com

Talita Lorryne Gonçalves de Freitas
Graduanda em Pedagogia/UNIMONTES
tf457951@gmail.com

Palavras-chave: BNCC. Ensino de Matemática. Anos Iniciais. Ensino Fundamental

Resumo Simples

Os conhecimentos matemáticos adquiridos durante os primeiros anos da educação de uma criança podem ser considerados como a Alfabetização Matemática, qualquer fase não vivenciada ou conhecimento não desenvolvido pode deixar marcas que só serão identificadas depois de algum tempo, podendo ser prejudicial ao processo de alfabetização. É relevante apresentar a BNCC e algumas reflexões sobre os objetos de conhecimento que influenciam diretamente nos processos de ensino e de aprendizagem na Educação Básica. Os conteúdos apresentados são organizados visando muitas possibilidades de aparelhamento do conhecimento escolar em unidades temáticas, e cada unidade temática contempla um leque de objetos de conhecimento. O estudo da Educação Matemática, está centrado na prática pedagógica, de forma a envolver-se com as relações entre o ensino, a aprendizagem e o conhecimento matemático, portanto é necessário que o processo pedagógico em Matemática, contribua para que o estudante tenha condições de constatar regularidades matemáticas, generalizações e apropriação de linguagem adequada para descrever, interpretar fenômenos matemáticos e de outras áreas do conhecimento. É preciso que se almeje um ensino que possibilite ao estudante análises, discussões, conjecturas, apropriações de conceitos e formulações de ideias. O estudante ao se apropriar dos conhecimentos matemáticos será capaz de agir com autonomia nas suas relações sociais, tornando-se mais crítico e consciente de sua cidadania. A Matemática tem como objetivo, desenvolver a capacidade de julgamento e o hábito de concisão e rigor; adquirir conhecimentos básicos, a fim de possibilitar sua integração na sociedade em que vive, desenvolver a partir de suas experiências, um conhecimento organizado que proporcione a construção de seu aprendizado; sendo assim construindo uma imagem da Matemática como algo agradável e prazeroso, desmistificando o mito da “genialidade”. Nesse caso, o encaminhamento metodológico do ensino de Matemática pode construir uma articulação entre os Conteúdos Estruturantes e com os Conteúdos Específicos. Portanto é necessário que o pedagogo tenha o domínio sobre o que será trabalhado, já que a Matemática precisa causar nos alunos descobertas, e o professor é o mediador dos questionamentos e das investigações. Desta forma, a Matemática nos Anos

COPED

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Iniciais do Ensino Fundamental, tem muita importância, ela desenvolve o pensamento lógico que é base das séries seguintes, pois os princípios básicos da disciplina que utilizaremos adiante são aprendidos nos primeiros anos.

Referências

BALL, S. Educação Global S.A.: **Novas redes de políticas e o imaginário neoliberal**. Tradução Janete Brindon. 23ª edição. Ponta Grossa: Editora UEPA, 2014.

BERNSTEIN, B. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, código e controle**. Tradução Tomaz Tadeu da Silva e Luís Fernando Gonçalves Pereira. Volume IV da edição original. Petrópolis, Editora Vozes, 1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 3ª versão. Brasília: Ministério da Educação. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC_C_20dez_site.pdf. Acesso em: 21 de março de 2018.