



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)
2019

UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenação de Programas Especiais



CONCEPÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INTEGRAÇÃO DE UM DASHBOARD PARA ACOMPANHAMENTO DE ATIVIDADES EDUCACIONAIS DE ESTUDANTES EM PLATAFORMAS DE LMS

José Lucas da Silva Santos¹, Rodrigo Lins Rodrigues²

E-mail: emp.lucas.silva@gmail.com

Diferente da educação presencial, a aprendizagem online permite maior flexibilidade quanto ao tempo e espaço para os estudantes. No entanto, essa flexibilidade acarreta na necessidade de uma postura ativa do discente no seu próprio processo de aprendizagem e gestão do tempo. Na educação online, os Sistemas de Gerenciamento da Aprendizagem, conhecidos como LMSs capturam dados gerados por ações de alunos que podem ser utilizados para análise do comportamento do indivíduo e prover compreensão acerca da gestão de tempo do estudante. Diante deste contexto, o objetivo deste estudo foi verificar se há diferença da gestão de tempo dos discentes em diferentes períodos, ao longo do tempo durante a graduação. Para tal fim, inicialmente foi realizada uma revisão sistemática da literatura para compreender como a área de Mineração de Dados Educacionais está sendo empregada para estudos relacionados ao fenômeno de autorregulação da aprendizagem, mais especificamente na gestão de tempo, em ambientes online da aprendizagem. Foi observado que poucos trabalhos fizeram análises ao longo do tempo do fenômeno, mesmo a gestão de tempo sendo um processo contínuo e adaptável conforme o período de tempo. Também foi verificado que os estudos mencionam resultados sobre gestão de tempo, mas esse fenômeno não é o foco principal das pesquisas, podendo limitar os resultados sobre o mesmo. A partir destas lacunas encontradas, foi conduzida uma análise de agrupamento de séries temporais com dados extraídos em diferentes períodos de tempo durante a graduação dos estudantes de cursos a distância. Estes dados foram extraídos da plataforma de LMS e constatou-se que a proporção de estudantes nos grupos com alta programação de acesso e alocação de tempo na plataforma cresce à medida que os alunos progredem nos períodos do curso. Com esses resultados, tem-se a evidência de que a maturidade do aluno no decorrer do curso proporciona a aquisição de habilidades de gestão de tempo. Desta forma é possível identificar quais alunos estão com dificuldades e prover suporte para o acompanhamento desde o início do curso. A partir dos resultados obtidos foi iniciado o desenvolvimento de uma Dashboard que auxiliará professores durante o acompanhamento dos discentes ao longo do curso.

Palavras-chave: Mineração de Dados, Learning Analytics, Educação, Pesquisa.

Área do Conhecimento: Outros.

Realização:



Apoio:



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E