**PLANEJAMENTO ESCOLAR: UM INSTRUMENTO NECESSÁRIO AO TRABALHO DOCENTE**

Naeli Costa de Matos Oliveira

PIBID- Curso de Pedagogia -Unimontes

[naelicosta0308@gmail.com](mailto:naelicosta0308@gmail.com)

Edna Aparecida de Oliveira

PIBID/Escola Estadual Francisco Lopes da Silva

[edna.oliveira.gomes@educacao.mg.gov.br](mailto:edna.oliveira.gomes@educacao.mg.gov.br)

Francely Aparecida dos Santos

PIBID- Curso de Pedagogia -Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Planejamento escolar. Docência. PIBID

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente trabalho apresenta um relato de experiência do ato de planejar observado em uma reunião de uma professora com a supervisora de uma escola da rede estadual de Minas Gerais.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A reunião acorreu em uma escola da rede estadual de Minas Gerais. No contexto da reunião foi apresentado para a supervisora o plano de aula desenvolvido pela professora e, em seguida, foi feito uma análise do planejamento sobre o que poderia melhorar. A prática desenvolvida é necessária para a docência, pois serve como um norteador para que o docente possa exercer o seu trabalho com êxito.

**Problema norteador e objetivos**

O planejamento é, na verdade, um instrumento que precisa ser elaborado de forma reflexiva e consciente, com espaço para modificações se assim necessário (ORSO, 2015). O planejamento precisa ser elaborado com o objetivo de ajudar na prática docente lavando em consideração a realidade da sala de aula e as necessidades dos estudantes.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O planejamento apresentado pela professora apresentava elementos como: unidade temática; objetivo; habilidades; metodologias e avaliação. O plano foi desenvolvido voltado para a necessidade e realidade da sala de aula em que ela trabalhava.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Ao planejar uma aula é necessário olharmos para a realidade, além disso o plano de aula não pode ser rígido, de forma que se for preciso, possamos modificá-lo. A metodologia do planejamento segue uma estrutura com definição do tema; justificativa; objetivos; conteúdos; e metodologia (ORSO, 2015).

**Resultados da prática**

Com a reunião, houve um alinhamento no plano de aula elaborado pela professora, mostrando que seu planejamento foi elaborado de forma adequada. Ou seja, o plano elaborado pela professora não era engessado, mas adaptável, conforme a necessidade da realidade da turma.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Quando entendemos o quão importante é o planejamento, passamos a olhar de maneira que o compreendemos como um instrumento que o docente precisa utilizar, sendo fundamental para a execução de um bom trabalho, fundamentado na realidade e necessidade de cada sala de aula, criando possibilidade de interferir diretamente no aprendizado dos estudantes.

**Considerações finais**

Planejar é um ato contínuo na vida do docente, independentemente dos anos de experiência, uma vez que é um processo contínuo e de grande importância. Por esse motivo não se pode fazê-lo de qualquer maneira, mas sempre buscando a excelência (ORSO, 2015).

**Referências**

ORSO, Paulino José. Planejamento escolar em tempos de precarização da educação.*Revista HISTEDBR On-line,* Campinas, SP, v. 15, n. 65, p. 265–279, 2015. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8642710>. Acesso em: 13 abr. 2025.

MINAS GERAIS. **Plano de Curso do Ensino Fundamental – Anos Iniciais.** Disponível em: <https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/index.php/plano-de-cursos-crmg>. Acesso em: 14 abr. 2025.16:55