SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL DE FUTUROS PROFESSORES

Maria Clara de Souza LEITE[1], Julia Oliveira SILVA[2], Evelin da Silva SANTOS[3], Kawany Ferreira da SILVA[4] e Samara Cavalcanti da SILVA[5].
[1] Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Campus III, e-mail: maria.leite.2023@alunos.uneal.edu.br;
[2]Aluna no Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Campus III, e-mail: julia.dasilva.2024@alunos.uneal.edu.br
[3]Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Campus III, e-mail: evelin.santos.2023@alunos.uneal.edu.br; [4] Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, email: kawany.silva.2022@alunos.uneal.edu.br; [5]Professora orientadora, do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, e-mail: samara.melo@uneal.edu.br.

RESUMO - O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui-se como uma política pública estratégica para o fortalecimento da formação inicial de professores, ao proporcionar a aproximação entre a universidade e a escola de educação básica. O programa possibilita ao licenciando a inserção no cotidiano escolar desde os primeiros períodos do curso, favorecendo a articulação entre teoria e prática no processo formativo docente. Essa aproximação possibilita aos graduandos conheçam de forma mais concreta a realidade das escolas públicas, suas especificidades, desafios e possibilidades, contribuindo para uma compreensão mais ampla do trabalho pedagógico e das responsabilidades que envolvem o exercício da docência. O estudo fundamenta-se em autores que discutem a formação de professores e a prática reflexiva, como Nóvoa (2009), que destaca a importância da vivência concreta da profissão para a construção da identidade docente, e Freire (1996), que enfatiza a reflexão crítica sobre a prática pedagógica como elemento

essencial da ação educativa. Dessa maneira, busca-se responder à seguinte questão: de que forma o PIBID contribui para a formação acadêmica e profissional de futuros professores? Assim, o presente estudo analisa as contribuições do PIBID para o desenvolvimento de saberes docentes, a partir das experiências vivenciadas por licenciandos no contexto escolar. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, caracterizada como relato de experiência, desenvolvida a partir das vivências de estudantes participantes do programa. As experiências analisadas evidenciam que o PIBID favorece o desenvolvimento da prática pedagógica, a reflexão sobre o fazer docente e a construção de uma formação mais crítica e comprometida com a educação pública. A inserção dos licenciandos na escola também possibilita maior compreensão sobre as relações estabelecidas entre professores, estudantes e comunidade escolar, contribuindo para o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades necessários à atuação profissional. Entretanto, as vivências também revelam desafios relacionados às condições estruturais, às demandas presentes no cotidiano escolar e à própria realidade das escolas parceiras. Nesse sentido, o PIBID apresenta-se como espaço significativo de aprendizagem, reflexão e construção da identidade docente.

Palavras-chave: Formação docente. Prática pedagógica. Licenciatura. Educação básica.