

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## O NOVO ENSINO MÉDIO EM DEBATE: UM ESTUDO SOBRE A REALIDADE DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA CIDADE MURIAÉ/MG

Autora: Lara Silva Cândido

E-mail: larascandido17@gmail.com

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, Núcleo de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas  
Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Coautora: Thaís Reis de Assis

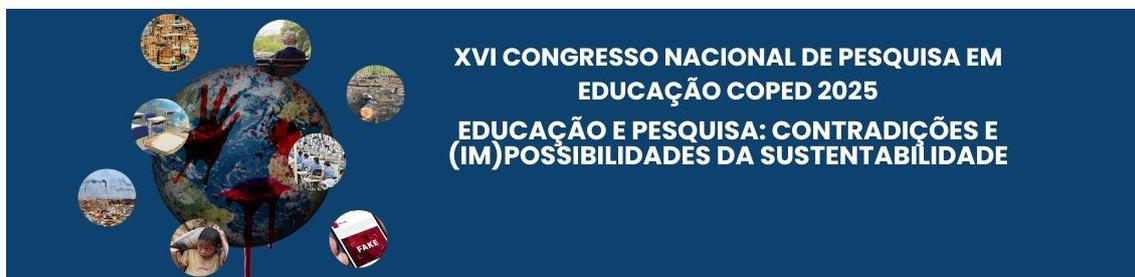
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, Núcleo de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas  
Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas  
E-mail: thais.assis@ifsudestemg.edu.br

**Eixo: Políticas Públicas e Gestão da Educação**

**Palavras-chave:** Novo Ensino Médio, políticas educacionais, reforma curricular.

### Resumo Simples

Nos últimos anos, o sistema educacional brasileiro passou por diversas reformas, sendo uma das mais significativas a ocorrida em 2017 que ficou conhecida como o Novo Ensino Médio. Compreender esta reforma educacional é crucial, tendo em vista que se trata de um processo que começou a ser colocado em prática há poucos anos, tem sido objeto de diversas críticas e recentemente passou por uma revisão e mudanças. Este trabalho se justifica pela necessidade de compreender o processo da reforma curricular do *Novo Ensino Médio*, mais especificamente nas escolas estaduais da cidade Muriaé/MG. Uma das razões fundamentais para a realização deste estudo é avaliar as mudanças propostas pela reforma, o que inclui análise da flexibilização curricular e dos itinerários formativos identificando possíveis ganhos, desafios e problemas. Objetiva-se analisar e compreender a implementação bem como os impactos do *Novo Ensino Médio* investigando como essa reforma está sendo aplicada implementada nas escolas públicas estaduais da cidade de Muriaé/MG. O trabalho se baseia nos autores Cury (1998), Souza e Garcia (2020), Jacomini (2022) e documentos oficiais como Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2018), Currículo de Referência de Minas Gerais (2021) e Diário Oficial da União. Para alcançar os objetivos propostos, a pesquisa está sendo conduzida nas seguintes etapas: revisão bibliográfica, estudo e análise da legislação referente ao Novo Ensino da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais, leitura dos Projetos Políticos Pedagógicos e das matrizes curriculares das instituições estaduais que ofertam o Novo Ensino Médio, entrevistas com gestores dessas escolas e análise dos resultados. Até o momento a pesquisa mostrou que transição para o novo modelo de ensino exigido pelo Estado não está acontecendo de maneira uniforme nas escolas, visto que a legislação que rege a reforma não estabelece parâmetros exatos e precisos. Está ocorrendo nas escolas estaduais mineiras a oferta de quatro modelos distintos de Ensino Médio, algo que tem levantado uma série de problemáticas.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## Referências:

BRASIL. Lei n. 13.415, de fevereiro de 2017. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm). Acesso em 16 de maio de 2024

CURY, Carlos Roberto Jamil. O ensino médio no Brasil: histórico e perspectivas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 27, n. 8, p. 73-84, jul. 1998. Disponível em: <file:///C:/Users/larac/OneDrive/%C3%81rea%20de%20Trabalho/PESQUISA%20CIENT%3%8DFICA/n27a08.pdf>. Acesso em: 18 nov. 2024.

JACOMINI, Márcia Aparecida. Novo Ensino Médio na prática: a implementação da reforma na maior rede de ensino básico do país. *Retratos da Escola*, v. 16, n. 35, p.267-283, 2022.

SOUZA, R, A; GARCIA, L, N, S. Estudos sobre a Lei 13.415/2017 e as mudanças para o novo ensino médio. *Jornal de Políticas Educacionais*. V. 14, e72965. Setembro de 2020.