**TECNOLOGIAS DIGITAIS EM REDE NO CURRÍCULO DE CURSOS DE LICENCIATUA: UMA LEITURA A PARTIR DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS**

Ana Claudia Pereira Rubio - UFMT

Resumo

Este artigo tem por objetivo mapear indícios de inclusão das Tecnologias Digitais em Rede (TDR) no currículo de cursos de licenciatura de uma Universidade Federal de Mato Grosso. Para isso, nos pautamos na análise documental (Sá-Silva; Almeida; Guindani, 2009), na compreensão de TDR como prática social (Buzato, 2006), de currículo como prática cultural (Lopes; Macedo, 2011) e de política de currículo como ocorrendo em movimentos cíclicos, configurada por diferentes contextos (Ball; Bowe, 1992; Ball, 1994). Analisamos 07 Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) de licenciatura que estavam disponíveis *on-line* no *site* da Universidade em questão, buscando mapear indícios de inclusão das TDR ao currículo nas ementas, na matriz curricular, no perfil e nas habilidades e competências dos futuros licenciados. Após análise dos documentos percebemos que as TDR estão sendo incluídas nos PPCs, exclusivamente a partir de disciplinas e ementas.

Palavras Chaves: Currículo. Tecnologias Digitais em Rede. Licenciaturas. Análise documental.

INTRODUÇÃO

As Tecnologias Digitais em Rede se fazem cada vez mais presentes nos setores da sociedade contemporânea, não sendo diferente no cotidiano educacional. Elas ultrapassaram os muros das universidades, romperam os limites dos laboratórios de informática e adentraram as salas de aulas, provocando mudanças no modo de ensinar e aprender, e demandando aos professores uma postura crítica e reflexiva em relação às TDR.

Todas essas mudanças impactaram diretamente na formação de professores, levando as Instituições de Ensino Superior (IES) a reformularem seus currículos de modo a atender essa demanda. Neste sentido, refletir sobre a formação inicial de professores torna-se urgente, especialmente no que diz respeito a inclusão das TDR no currículo de cursos de licenciatura.

Considerando que o grupo de pesquisa do qual fazemos parte desenvolve pesquisas no campo do Currículo e tem investido em pesquisas acerca da integração das TDR ao currículo, fomos provocadas a realizar a presente pesquisa com intuito de mapear indícios de inclusão das TDR no currículo de cursos de licenciatura de uma Universidade.

Para isso, nos pautamos na análise documental, que é “[...] um procedimento que se utiliza de métodos e técnicas para a apreensão, compreensão e análise de documentos dos mais variados tipos” (Sá-Silva; Almeida; Guindani, 2009, p. 5), na compreensão de TDR como prática social (Buzato, 2006), de currículo como prática cultural (Lopes; Macedo, 2011) e de política de currículo como ocorrendo em movimentos cíclicos, configurada por diferentes contextos (Ball; Bowe, 1992; Ball, 1994). Nesta pesquisa, delimitaremos a análise no contexto da produção do texto[[1]](#footnote-1).

No período de 25 a 26 de abril de 2024 coletamos 07 PPCs das licenciaturas, disponíveis *on-line,* no site da Universidade. Ela oferta 8 cursos de licenciatura, mas apenas 7 disponibilizaram seus PPCs *on-line, sendo*: Ciências Biológicas, Geografia, História, Letras-Língua Inglesa, Letras – Língua Portuguesa, Matemática e Pedagogia. O curso de licenciatura Intercultural Indígena não disponibilizou seu PPC de forma *on-line*.

A seção que segue é a apresentação da análise dos PPCs dos cursos de licenciatura ofertados pela universidade pesquisada a partir do contexto do texto do ciclo de políticas.

INCLUSÃO DAS TDR NO CURRÍCULO DE CURSOS DE LICENCIATURA: PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é um documento elaborado pela unidade acadêmica responsável pelo curso com a participação de docentes, discentes e de técnico-administrativos. O PPC tem por objetivo nortear a ação educativa do curso de graduação, explicitando os fundamentos teórico-metodológicos, filosóficos, políticos, assim como os objetivos, o perfil, as habilidades e competências, e as formas de implementação e avaliação do curso.

Após a coleta dos PPCs, iniciamos a busca nos documentos por indícios de inclusão das TDR ao currículo das licenciaturas no perfil, nas habilidades e competências, na matriz curricular e nas ementas. Para isso, utilizamos descritores que remete às TDR, como: computador, celular, informática, tecnologia, internet, virtual e digital.

Os PPCs foram elaborados de 2010 a 2022. Neles, as TDR estão sendo inseridas nos currículos das licenciaturas da seguinte forma: a) no perfil dos egressos; b) nas habilidades e competências; c) na matriz curricular e d) nas ementas.

1. Inclusão das TDR ao currículo das licenciaturas a partir do perfil dos egressos: Os cursos de Letras-Língua Inglesa, Letras – Língua Portuguesa, Pedagogia e Matemática integram as TDR no perfil dos egressos. Conforme trechos a seguir:

O educador matemático deve [...] *adquirir familiaridade com o uso do computador ou outras tecnologias como instrumento de trabalho* [...]. (PPC Matemática [...], 2019, p. 23, *grifos nossos*).

[...] j) atitude investigativa que favoreça o processo contínuo de construção do conhecimento [...] e *utilização de novas tecnologias*; [...] m) *preparo para o uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC’s) considerando-as em seu potencial pedagógico* para elaboração de propostas didáticas [...]. (PPC Letras – Língua Portuguesa [...], 2019, p. 37-38, *grifos nossos*).

[...] *relacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação*, nos processos didático-pedagógicos, *demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas* [...] (PPC Pedagogia [...], 2018, p. 22, *grifos nossos*).

[...] i) atitude investigativa que favoreça o processo contínuo de construção do conhecimento [...] e utilização de novas tecnologias[...]. (PPC Letras – Língua Inglesa [...], 2010, p. 25, *grifos nossos*).

Os PPCs abordam o uso das TDR para auxiliar na construção do conhecimento; como instrumento de trabalho; e para utilização de forma pedagógica, promovendo aprendizagens significativas.

B) Inclusão das TDR ao currículo das licenciaturas a partir das habilidades e competências: apenas um curso abordou as TDR nas habilidades e competências, conforme fragmento:

Competências e habilidades: [...] f*) uso de diferentes recursos e práticas de linguagem oriundos das/com as tecnologias da informação e comunicação (TIC’s) no processo de ensino-aprendizagem*. (PPC Letras – Língua Portuguesa [...], 2019, p. 36, *grifos nossos*).

O curso de Letras – Língua Portuguesa foi o único a incluir as TDR no item habilidades e competências do PPC, onde esta é abordada como recurso no processo de ensino e aprendizagem.

C) Inclusão das TDR no currículo das licenciaturas a partir da matriz curricular: os cursos de Geografia, História, Letras – Língua Portuguesa e Matemática ofertam disciplinas relacionadas às TDR, conforme excertos dos PPCs:

Informática aplicada ao ensino de geografia I – Disciplina Obrigatória. (PPC Geografia [...], 2017, p. 142).

Linguagens e TDICs no ensino de História – Disciplina Obrigatória. (PPC História [...], 2022, p. 120).

Linguagem e Tecnologia – Disciplina obrigatória. (PPC Letras – Língua Portuguesa [...], 2019, p. 169).

Redes Sociais e o Ensino de Matemática – Disciplina Obrigatória. (PPC Matemática [...], 2019, p. 138).

A partir do exposto, observamos que todas as disciplinas em que as TDR foram inseridas são disciplinas obrigatórias. Identificamos, ainda, que os cursos de Geografia, História e Matemática ofertam duas disciplinas específicas sobre TDR. E o curso de Letras – Língua portuguesa oferta uma disciplina.

D) Inclusão das TDR ao currículo das licenciaturas a partir de ementas: os cursos de Geografia, História, Pedagogia, Letras – Língua Portuguesa e Matemática estão incluindo as TDR aos currículos a partir de ementas, conforme fragmentos:

Didática da Geografia II. Ementa: [...] *Usos de recursos didáticos* (mapas, globo, maquetes, etc) *em meio* analógico *e digital*. [...] *Uso da Internet enquanto fonte de dados/informações e comunicação/interação para uso didático [...].* (PPC Geografia [...], 2017, p. 147, *grifos nossos*).

Linguagens e TDICs no ensino de História. Ementa: [...] *A utilização das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação* no cotidiano escolar. (PPC História [...], 2022, p. 120, *grifos nossos*).

Metodologias do Ensino da Matemática. Ementa: [...] *Tecnologia da Informação*. (PPC Pedagogia [...], 2018, p. 158, *grifos nossos*).

Estágio supervisionado I. Ementa: *Tecnologias de informação e comunicação (TICs) no ensino*. (PPC Letras – Língua Portuguesa [...], 2019, p. 245, *grifos nossos*).

Programas Computacionais Matemáticos. Ementa: *Conceitos básicos sobre os computadores* [...]. (PPC Matemática [...], 2019, p. 138, *grifos nossos*).

Os cursos de Geografia, História e Pedagogia contemplam as TDR na ementa de duas disciplinas. O curso de Letras - Língua Portuguesa contempla as TDR na ementa de três disciplinas. E o curso de Matemática contempla as TDR na ementa de uma disciplina.

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

Ao final da análise percebemos que o curso de Matemática e Pedagogia contemplam as TDR no perfil dos egressos, na matriz curricular e na ementa; que o curso de Letras – Língua Portuguesa contempla as TDR no perfil dos egressos, nas Habilidades e Competências e na ementa; os cursos de Geografia e História contemplam as TDR na matriz curricular e na ementa. Já o curso de Letras – Língua Inglesa contempla as TDR apenas no perfil dos egressos. O curso de Letras – Língua Portuguesa foi o único a contemplar as TDR nas habilidades e competências dos futuros professores.

Ao analisarmos o contexto do texto nos PPCs identificamos indícios de integração das TDR ao currículo dos cursos de licenciatura da universidade em questão, mas acreditamos que para que as TDR sejam de fato integradas ao currículo dos cursos de licenciatura e propicie práticas pedagógicas mais significativas, reflexivas, criativas e autorais aos futuros professores, elas precisam estar integradas de modo transversal ao currículo e não apenas isoladas em disciplinas ou ementas. Vale destacar que essa é uma percepção a partir de análise do contexto do texto e que para ter uma visão mais ampla sobre a integração das TDR ao currículo das licenciaturas precisaríamos considerar os demais contextos do currículo.

Referências

BALL, S. J.; BOWE, Richard. Subject departments and the “implementation” of National Curriculum policy:an overview of the issues. *Journal of Curriculum Studies*, v. 24, n. 2, p. 97-115, 1992.

BALL, S. J. *Education reform:* a critical and post-structural approach. Buckingham: Open University Press, 1994.

BUZATO, M. E. K*. Letramentos digitais e formação de professores*. São Paulo: Portal Educarede, 2006.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo.* São Paulo: Cortez, 2011.

MATHEUS, Danielle dos Santos. *O discurso da educação de qualidade nas políticas de currículo.* 2013. 219f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2013.

PPC Ciências Biológicas. *Projeto Pedagógico do curso de Ciências Biológicas,* Rondonópolis. 2012. Disponível em: [https://ufr.edu.br/portal/wp-content /uploads/ 2020/](https://ufr.edu.br/portal/wp-content%20/uploads/%202020/) 01/PPC\_Ciencias-Biologicas\_Licenciatura.pdf. Acesso em: 10 abr. 2024.

PPC Geografia. *Projeto Pedagógico do curso de Geografia,* Rondonópolis. 2017. Disponível em: [https://ufr.edu.br/portal/wp-content/uploads/2020/01/PPC\_ GEOGRA FIA](https://ufr.edu.br/portal/wp-content/uploads/2020/01/PPC_%20GEOGRA%20FIA).pdf. Acesso em: 08 abr. 2024.

PPC História. *Projeto Pedagógico do curso de História,* Rondonópolis. 2022. Disponível em: [https://ufr.edu.br/historia/wp-content/uploads/2023/11/PPC\_Licenciatura\_em\_Histo ria](https://ufr.edu.br/historia/wp-content/uploads/2023/11/PPC_Licenciatura_em_Histo%20ria) \_\_\_ Versao\_Final-1.pdf . Acesso em: 10 abr. 2024.

PPC Letras – Língua Inglesa. *Projeto Pedagógico do curso de* Letras – Língua Inglesa*,* Rondonópolis. 2010. Disponível em: https://ufr.edu.br/portal/wp-content/ uploads/2020/ 01/PPC\_Letras\_Lingua-Inglesa.pdf. Acesso em: 08 abr. 2024.

PPC Letras – Língua Portuguesa. *Projeto Pedagógico do curso de* Letras – Língua Portuguesa*,* Rondonópolis. 2019. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/12P> puDpJlQPEjOsL-mWqQg88OMX5vFR\_Y/view. Acesso em: 08 abr. 2024.;

PPC Matemática. *Projeto Pedagógico do curso de Matemática,* Rondonópolis. 2019. Disponível em: <https://ufr.edu.br/matematica/wp-content/uploads/2021/05/PPC-Matema> tica.pdf. Acesso em: 10 abr. 2024.

PPC Pedagogia. *Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia,* Rondonópolis. 2018. Disponível em: [https://ufr.edu.br/portal/wp-content/uploads/2020/01/PPC\_Pedagogia. pdf](https://ufr.edu.br/portal/wp-content/uploads/2020/01/PPC_Pedagogia.%20pdf) . Acesso em: 08 abr. 2024.

SÁ-SILVA, J. R.; ALMEIDA, C. D. de; GUINDANI, J. F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Revista Brasileira de História & Ciências Sociais,* v. 1, n. 1, 2009. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/rbhcs/article/view/10351/pdf>. Acesso em: 12 abr. 2024.

1. O contexto da produção do texto “[...] é a arena onde os textos curriculares são produzidos por atores que estão em competição pelo controle da representação da política” (Matheus, 2013, p. 38). [↑](#footnote-ref-1)