**METODOLOGIAS ATIVAS E SEU IMPACTO NAS AULAS DE ANATOMIA HUMANA EM ENFERMAGEM**

¹ Andressa Joyce Almeida Barbosa; ² Emanuelly Kesley de Freitas Lima; ³ Romario Henrique da Silva; ⁴ Valéria Araújo Lima; ⁵ Evanio da Silva; ⁶ Manuelle Prestrelo de Oliveira Melo

¹ Acadêmica de Enfermagem, Faculdade CESMAC do Sertão, andressajoyce031@gmail.com; ² Acadêmica de Enfermagem, Faculdade CESMAC do Sertão; ³ Acadêmico de Enfermagem, Faculdade CESMAC do Sertão;⁴ Acadêmica de Enfermagem, Faculdade CESMAC do Sertão; ⁵ Enfermeiro, Mestre em Pesquisa em Saúde, Docente da Faculdade CESMAC do Sertão, ⁶ Farmacêutica, Mestre em Ciências da Saúde, Docente da Faculdade CESMAC do Sertão

**INTRODUÇÃO:** Atualmente, o estudo da anatomia humana em grande parte das instituições de ensino superior é executado através da teoria e prática em laboratório. Este artificio “tradicional” é conhecido por ter como característica a memorização transitória. A Metodologia Ativa (MA) surge como um plano de educação que visa inserir uma didática crítico-reflexiva, que reconhece o indivíduo como personagem principal do processo. **OBJETIVO:** Comprovar a eficácia do uso de metodologias ativas em aulas de anatomia humana para a formação de profissionais críticos. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma revisão integrativa, sob questão: Qual a eficácia de metodologias ativas no processo de aprendizagem da disciplina de anatomia humana? Utilizou-se os descritores: Ensino superior, Aprendizagem Ativa, Corpo humano e Enfermeiro. Bases de dados: Scielo, Lilacs, Pubmed. No período de 2015 a 2019. Foram evidenciados 159 artigos, destes apenas 12 disponíveis na íntegra. **RESULTADOS:** O estudo de forma decorativa de anatomia humana se apresenta arcaica, novos processos de ensino como gamefication e mapa mentais tem se mostrado métodos eficientes. Estudos demostram que o uso de metodologias não tradicionais tem apresentado maior índice de aprovação e qualidade no ensino, além da percepção do aluno quanto à importância da disciplina. **CONCLUSÃO:** Levando em consideração esses aspectos, fica evidente que deve-se ampliar as opções de ensino, sem perder de vista o objetivo de oferecer ao estudante a oportunidade de construir o seu conhecimento, o uso de metodologias ativas é capaz de manter a motivação desses estudantes na busca ativa do aprendizado, transformando a realidade na qual estão inseridos.

**DESCRITORES:** Ensino superior, Aprendizagem Ativa, Corpo humano, Enfermeiro.

**REFERÊNCIAS:**

FOUREAUX, G. et al. O ensino-aprendizagem da anatomia humana: Avaliação do desempenho dos alunos após a utilização de mapas conceituais como uma estratégia pedagógica. **Ciênc. Educ**, Bauru, v. 24, n. 1, p. 95-110, 2018.

RIBEIRO, R.L. et al. Desenvolvimento de objeto de aprendizagem para o ensino de Anatomia em Enfermagem. **Rev Rene**, Campinas, v. 17, n. 6, p. 866-873, nov-dez, 2016.

MACEDO, K.D.S. et al. Metodologias ativas de aprendizagem: Caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. **Esc. Anna Nery,** Rio de Janeiro, vol.22, n.3, p. 1-9, jul. 2018.

SALBEGO, C. et al. Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em Anatomia Humana. **Rev. bras. educ. med**. Rio de Janeiro, vol.39, n.1, p. 23-31, jan./mar. 2015.

CARVALHO, C.A.F. Utilização de Metodologia Ativa de Ensino nas Aulas Práticas de Anatomia**. Rev. Grad. USP**, São Paulo, vol. 2, n. 3, p. 117-121, dez. 2017.