

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

A Geografia e o Novo Ensino Médio: reflexões acerca do projeto Ecohorta, no Centro de Ensino Rio Grande do Norte

Conceição, Liandra Santos¹

Magalhães, Thalita Lais Soares²

Mendonça, Isaac Ferreira³

Gonçalves, Mailton da Silva⁴

Lindoso, Claudiene da Conceição Aquino⁵

Junior, Reginaldo Louzeiro Correa⁶

Marques, Taynara Silva⁷

Muniz, Tatiane Botelho⁸

Oliveira, João Lucas Araujo⁹

Santos, Ireceer Figueiredo Portela¹⁰

Barata, Raimundo Nonato Batista¹¹

RESUMO

O presente trabalho objetiva discutir acerca da abordagem geográfica nas disciplinas eletivas do Novo Ensino Médio, sendo fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da

- 1 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: liandra.santos@discente.ufma.br.
- 2 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: thalita.lais@discente.ufma.br.
- 3 Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: isaac.ferreira@discente.ufma.br.
- 4 Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: mailton.silva@discente.ufma.br.
- 5 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: claudiene.lindoso@discente.ufma.br.
- 6 Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: reginaldo.louzeiro@discente.ufma.br.
- 7 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: taynara.marques@discente.ufma.br.
- 8 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: tatiane.botelho@discente.ufma.br.
- 9 Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Rio Grande do Norte; E-mail: Joao.lao@discente.ufma.br.
- 10 Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Geografia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luís; E-mail: ireceer.pfs@ufma.br.
- 11 Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Geografia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luís; E-mail: barataraimundo59@gmail.com.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Universidade Federal do Maranhão (UFMA), no Centro de Ensino Rio Grande do Norte. O estudo se pautou no projeto de uma disciplina eletiva denominado Ecohorta, que se refere a uma prática transdisciplinar em que a comunidade escolar tem participação ativa e atua de diferentes formas, a partir das práticas exercidas na horta da escola. A metodologia que empregamos neste trabalho trata-se de um estudo qualitativo, desenvolvido a partir de uma observação participante (Oliveira; Santos; Florencio, 2019). Nesse contexto, analisamos o processo de produção de hortaliças ou frutos na horta da escola, bem como a utilização desses elementos no preparo de refeições na cantina, além das atividades de culminância exercidas periodicamente durante o ano letivo. Como exemplo de uma dessas atividades, destacam-se a culinária ancestral (que foi um movimento de troca de conhecimento entre os alunos sobre a culinária histórica maranhense), rodas de conversas sobre a horta e a visita ao Museu de Gastronomia localizado no Centro Histórico de São Luís. Também debatemos junto ao professor sobre o impacto do Novo Ensino Médio no ensino da geografia e como esse projeto decorrente de uma eletiva aproxima o conhecimento geográfico dos alunos, apesar dos impasses apresentados por esse novo modelo de ensino. Além disso, buscamos referências em investigações anteriores associadas a essa temática. Nessa perspectiva, por meio do subprojeto do PIBID, foi possível estudarmos de maneira prática o conhecimento transpassado para os alunos através da Ecohorta, sendo possível acompanhar a cooperação dela no contexto escolar. Sendo assim, cabe destacar que a horta é um excelente meio para potencializar o aprendizado dos alunos na geografia, através da abordagem de temáticas que incluem a sustentabilidade, ODS's, insegurança alimentar, solo, produção agrícola, recursos hídricos, pirâmide alimentar, processos de cultivo e colheita e educação ambiental. Outrossim, alguns autores foram importantes para a base teórica deste trabalho, tais com Petter (2004), que ressalta que a produção de uma horta no ambiente escolar pode influenciar positivamente na saúde dos alunos que estão envolvidos nas atividades voltadas a produção de frutas, hortaliças, e verduras, a possibilidade de uma melhora na condição alimentar no âmbito escolar, além de auxiliar em aspectos físicos e mentais dos alunos. Também é válida a argumentação de Santos (2014) sobre como a sustentabilidade integrada à implantação e manutenção de uma horta contribuiu significativamente no processo de aprendizagem. Contudo, no que se refere a Geografia e o Novo Ensino Médio, entende-se que ainda há desafios e demandas

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

de um compromisso coletivo a serem superados para o melhoramento desse conhecimento nos últimos anos escolares (Guedes, 2023). Para a comunidade escolar, esse projeto tem grande contribuição, visto sua relevância, inclusive, em outras disciplinas, que fomenta diversas interações nas trocas de conhecimento entre os alunos e professores. Portanto, concluímos que a implantação da Ecohorta como fruto de uma disciplina eletiva é importante para a formação do aluno e sua construção crítica a respeito de algumas questões geográficas, como a sustentabilidade. Para a nossa formação durante o PIBID, esse projeto nos trouxe muito aprendizado durante o período em que estivemos atuando na escola, onde destacamos a necessidade da geografia estar inserida nele, visto que representa uma possibilidade de abordar esse conhecimento dentro e fora da sala de aula. Por fim, este trabalho evidenciou a importância de projetos complementares como uma alternativa para a abordagem da ciência geográfica no contexto do Novo Ensino Médio.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio. Horta. PIBID.

Referências

DE OLIVEIRA, A. C. B; DOS SANTOS, C. A. B; FLORÊNCIO, R. R. MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO. **Revista Científica da FASETE**, [s. l.], 2019. Disponível em: <https://www.unirios.edu.br/>. Acesso em: 7 maio 2024.

GUEDES, R.M. **NOVO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: POSSÍVEIS IMPACTOS NO ENSINO DA GEOGRAFIA**. 2023. Monografia (Licenciatura em Geografia) - UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE, [S. l.], 2023. Disponível em: <http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/xmlui/handle/riufcg/30712?show=full>. Acesso em: 8 maio 2024.

SANTOS, O. S. dos. **A sustentabilidade através da horta escolar: um estudo de caso**. 2014. Trabalho de conclusão de curso – (Licenciatura em Ciências Biológicas) - curso de ciências biológicas - Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa – PB, 2014.

PETTER, C. M. B. **Construção coletiva de uma horta escolar: repercussões entre os alunos participantes**. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências) - Programa de PósGraduação em Educação em Ciências e Matemática, linha de pesquisa Educação em Ciências - Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre – RS, 2004.