**IMPLICAÇÕES DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM AUTISMO E TDAH NAS REDES REGULARES DE ENSINO: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Aline Maria Gonzaga Ruas

Unimontes

alinemgonzagar@gmail.com

Leonice Vieira de Jesus Paixão

Unimontes

leonicepibid2011@gmail.com

Hellen Queren Nogueira Alves Dias

Unimontes

hellenquerenalves@gmail.com

**Eixo: 03 – Educação e Diversidade**

**Resumo Expandido**

**Resumo**

A revisão de literatura aborda a inclusão de alunos com Autismo e TDAH nas escolas regulares, refletindo a importância crescente da educação inclusiva. A análise enfatiza desafios específicos enfrentados por esses alunos, destacando a necessidade de estratégias adaptativas e formação contínua para os professores. Além disso, ressalta-se a influência das políticas educacionais e o papel da colaboração entre educadores, famílias e profissionais de saúde. A inclusão não só beneficia os alunos com Autismo e TDAH, mas também promove a diversidade e a empatia. A revisão destaca a importância de abordagens holísticas para promover uma educação inclusiva e sensível às necessidades individuais.

**Palavras-chave:** Diversidade. Inclusão. Autismo. TDAH.

**Introdução**

A busca por uma educação inclusiva tem sido uma prioridade nas discussões educacionais contemporâneas. Dentro desse contexto, a inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) nas redes regulares de ensino emerge como um tema de extrema importância e complexidade.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Essa pesquisa justifica-se pela relevância em investigar os desafios e estratégias ligados à inclusão de alunos com TEA e TDAH nas escolas regulares, pois é essencial compreender os fatores que influenciam diretamente a eficácia da educação inclusiva.

Problema:Quais são os desafios, estratégias e possibilidades da inclusão de alunos com Autismo e TDAH nas escolas regulares, conforme evidenciado pela literatura recente?

**Objetivos da pesquisa**

Analisar e sintetizar as principais contribuições oferecidas por pesquisas recentes e pesquisar os desafios, as estratégias e as possibilidades que cercam a inclusão de alunos com Autismo e TDAH nas escolas regulares.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Utilizou-se como referencial teórico os estudos de Silva et al. (2019), Faustino et al. (2020), Barbosa et al. (2020), Oliveira (2020) e Mariano et al. (2020) autores que discutiram políticas de educação inclusiva e diversidade na educação.

**Procedimentos metodológicos**

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa. Envolveu a análise detalhada de artigos publicados entre 2020 e 2023 em bases de dados acadêmicos do Google Acadêmico. Os artigos foram selecionados e submetidos a uma triagem de títulos e resumos, seguida pela leitura integral. Os resultados foram analisados qualitativamente, organizados em categorias temáticas para uma compreensão mais profunda, e os principais achados e insights foram sintetizados na revisão de literatura final.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Durante a revisão da literatura sobre a inclusão de alunos com Autismo e TDAH nas redes regulares de ensino, diversos estudos contribuíram significativamente. Silva et al. (2019) abordaram os desafios e soluções para a integração desses alunos, enquanto Faustino et al. (2020) realizaram uma análise comparativa das abordagens de inclusão. Barbosa et al. (2020) ofereceram orientações práticas para adaptar estratégias de ensino, enquanto Oliveira (2020) destacou as experiências dos professores no enfrentamento de desafios e desenvolvimento de estratégias. Mariano et al. (2020) discutiram políticas de educação inclusiva, ressaltando a importância de estratégias adaptativas de ensino, formação adequada de professores e políticas educacionais favoráveis para uma inclusão eficaz. Em síntese, os resultados dessa revisão de literatura enfatizam a complexidade subjacente à inclusão de alunos com Autismo e TDAH nas redes regulares de ensino. Estratégias de ensino adaptativas, formação de professores sólida, políticas educacionais favoráveis e uma abordagem centrada no aluno surgem como fatores fundamentais para garantir a inclusão eficaz.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A inclusão de alunos com autismo e TDAH nas redes regulares de ensino é um tema crucial para a Educação e Diversidade. Essa pesquisa contribui significativamente para compreender as implicações práticas, pedagógicas e sociais dessa inclusão.

**Considerações finais**

Em última análise, a revisão de literatura ofereceu *insights* valiosos para orientar práticas pedagógicas mais eficazes e incentivar uma mudança positiva nas políticas educacionais. A busca contínua por melhores estratégias de inclusão, formação de professores e colaboração entre todas as partes interessadas é fundamental para garantir que todos os alunos, tenham acesso a uma educação de qualidade e oportunidades para alcançar seu pleno potencial. As contribuições dos diversos autores ampliaram a compreensão e ressaltaram a importância de uma abordagem holística e colaborativa na promoção da inclusão educacional.

**Referências**

BARBOSA, B. G. M.; JUNIOR, N. V. **Estratégias de ensino para alunos com transtornos do espectro do autismo na educação básica**. Revista EDaPECI, São Cristóvão (SE) v.20. n. 1, p. 47-54.

* MARIANO, L. M. A.; DONATO, T. T.; LIMA, A. O. M. N. DE. **Inclusão de Crianças Autistas do Contexto do Ensino Regular.** Pretextos - Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas, v. 5, n. 9, p. 363-377, 2020.

OLIVEIRA, F. L. **Autismo e inclusão escolar:** os desafios da inclusão do aluno autista. Revista Educação Pública, v. 20, nº 34, 2020.

SILVA, M. M. D.; NUNES, C. A.; SOBRAL, M. D. S. C. **A Inclusão Educacional de Alunos com Autismo**: Desafios e Possibilidades. Id on Line Rev.Mult. Psic.,2019, vol.13, n.43, p. 151-163.

FAUSTINO, G. O.; SILVA, V. P. D. **Inclusão Escolar de Alunos com Transtorno do Espectro Autista-TEA**: Contribuições da Ciência Psicológica. **Educação e (Trans)formação**, *[S. l.]*, p. 72–85, 2020.