**INCENTIVO AO CONSUMO DE PESCADO E VEGETAIS, PROVENIENTES DA AQUAPONIA, COM ESCOLARES DA REDE DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA DE SERRA TALHADA – PE**

**TELES, F.G1; FERREIRA, G.G.G2; FREIRE, E.M.S3; SILVA, U.L4; VIDAL, J.M.A5**

1ftpesca2019@gmail.com, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UFRPE/UAST), Graduando (a) do curso de Engenharia de Pesca e Bolsista de extensão; 2giopesca2017@gmail.com, UFRPE/UAST, Graduando (a) do curso de Engenharia de Pesca; 3erick77mateus@gmail.com, UFRPE/UAST, Graduando (a) do curso de Engenharia de Pesca; 4ugo.silva@ufrpe.br, UFRPE/UAST, Dr. Em Recursos Pesqueiros e Aquicultura; 5juliana.vidal@ufrpe.br, UFRPE/UAST, Dra. Em Recursos Pesqueiros e Aquicultura.

**Resumo**

Com o aumento da fome mundial, a aquaponia se torna uma ferramenta indispensável na promoção da segurança e soberania alimentar, além de fornecer alimento saudável que supre as necessidades nutricionais do consumidor. Diante disso, o presente trabalho possui o objetivo de apresentar práticas educativas realizadas com escolares da rede do ensino médio de uma escola de Serra Talhada - PE, visando a promoção da aquaponia, da sustentabilidade e da alimentação saudável. A metodologia consistiu na realização de atividades pedagógicas como: palestras, construção de uma pirâmide alimentar, jogo do semáforo e jogo de perguntas e respostas. Ao final foi aplicado um formulário avaliativo como forma de compreender a visão dos atores do processo diante do trabalho realizado. Com as atividades lúdicas desenvolvidas, os educandos puderam compreender de forma dinâmica os assuntos abordados, despertando o interesse pela aquaponia, alimentação saudável e redução da fome. Além disso, elas contribuíram significativamente com o conhecimento dos envolvidos influenciando também na incorporação destes alimentos na dieta dos mesmos. Desse modo, as ações propiciaram aos alunos uma visão ampla acerca de como a aquaponia pode combater a fome de pessoas em vulnerabilidade e como o pescado e os vegetais possuem relevância na diminuição da desnutrição.

**Palavras-chave**: Alimentação saudável**;** Práticas educativas; Sustentabilidade

**INTRODUÇÃO**

A aquaponia é um sistema de produção integrada de alimentos onde os produtos são o pescado e vegetais. Além disso, é um instrumento que pode promover a sustentabilidade e também a segurança alimentar de comunidades e famílias carentes, em vulnerabilidade social e econômica. Diante disso, o sistema de aquaponia é uma ferramenta importante no fornecimento de alimentos saudáveis e sustentáveis suprindo assim a demanda da população; que de acordo com a FAO (2021), ainda tem sido afetada pela fome que continuou a aumentar em 2020 sob a sombra da pandemia da COVID-19. Sendo assim, o aumento do consumo de pescado e produtos de origem vegetal como frutos e verduras, podem reduzir diretamente a prevalência de desnutrição e corrigir dietas desequilibradas. Para isso, é necessário a adoção de políticas nutricionais adequadas para aumentar o consumo desses alimentos e abordar muitas das deficiências nutricionais mais graves e generalizadas no mundo em desenvolvimento.

Logo, diante desse desafio, a escola possui um papel importante dentro da sociedade pois, é uma grande promotora da alimentação saudável tendo em vista que é o local propício para o emprego de práticas e hábitos alimentares, já que, as crianças e adolescentes passam a maior parte do seu tempo nesse ambiente (Santos et al., 2021). Diante disso, atividades de incentivo ao consumo de alimentos saudáveis devem ser realizadas com maior frequência nesses locais, tendo em vista que a educação nutricional pode promover hábitos alimentares saudáveis garantindo assim o Direito Humano a Alimentação Adequada (DHAA) e a Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) (Brasil, 2015). Assim, o presente trabalho teve como objetivo apresentar as atividades desenvolvidas em uma escola do sertão pernambucano visando a promoção da aquaponia, da sustentabilidade e da alimentação saudável através de práticas educativas com alunos da rede do ensino médio.

**MATERIAL E MÉTODOS**

A metodologia consistiu na realização de atividades pedagógicas com alunos do 2º ano do ensino médio da Escola Técnica Estadual Clóvis Nogueira Alves, localizada no município de Serra Talhada –PE. As atividades tinham como base metodologias pedagógicas com conteúdo atualizados e técnicas que proporcionassem uma maior interação entre a Universidade e os escolares, transmitindo de forma dinâmica os conteúdos propostos.

Inicialmente foi realizada uma aula expositiva acerca dos temas: aquaponia, sustentabilidade, segurança alimentar e importância do pescado e vegetais para uma alimentação saudável. Em seguida foram desenvolvidas atividades lúdicas como:

-Construção de uma pirâmide alimentar, com participação direta dos alunos e com o intuito de proporcioná-los o conhecimento e uma discussão sobre a pirâmide alimentar brasileira e o reconhecimento dos alimentos que podem compor acerca de uma alimentação saudável e equilibrada; - Jogo do semáforo, onde os alunos teriam que associar os alimentos saudáveis e não saudáveis a cor do semáforo de acordo com conhecimentos empíricos dos mesmos; - Jogo de perguntas e respostas com o objetivo de fixar o conteúdo que foi abordado. Todas as atividades foram registradas através de fotografias, vídeos e depoimentos. Ao final do trabalho foi aplicado um formulário avaliativo como forma de compreender a visão dos atores do processo diante do trabalho realizado. Os alunos foram questionados se as atividades contribuíram para os seus conhecimentos e se incluiriam pescado e vegetais na sua alimentação.

**RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante a ação desenvolvida na escola, houve uma participação de 75% dos alunos em todas as atividades propostas, sendo consideradas como meio facilitador e eficiente para a absorção dos conhecimentos dos escolares. Durante a palestra houve a possibilidade de discutir sobre os princípios do funcionamento do sistema de aquaponia e como ela pode contribuir para a sustentabilidade e segurança alimentar da população; foram realizadas perguntas acerca do tema de alimentação saudável e não saudável com a finalidade de incentivar o pensamento crítico dos educandos, mostrando ao mesmos a importância nutricional que o pescado e os vegetais possuem. Além disso, foi abordado as principais diferenças entre o pescado e as outras carnes, assim como, as vantagens de consumi-lo. E por último, foi abordado acerca do aproveitamento integral do pescado, desde a elaboração de novos produtos até produção de artesanatos com peles e escamas, enfatizando outra vez a sustentabilidade. Os escolares puderam absorver de maneira dinâmica os assuntos abordados com a prática das atividades lúdicas, com a construção da pirâmide alimentar e com o jogo do semáforo. Percebeu-se também, que os educandos apresentaram dificuldades em associar os alimentos a cada parte da pirâmide e no momento de associar os alimentos saudáveis e não saudáveis a cada cor do semáforo, mostrando que este tema é pouco trabalhado e fixado pelos mesmos. Diante disso, atividades de educação alimentar deveriam ser realizadas frequentemente no ambiente escolar pois, segundo Carvalho et al. (2013), práticas desta natureza proporcionam conhecimentos acerca dos benefícios e vantagens de implementar o pescado na alimentação, ressaltando a importância para a saúde do consumidor. Além disso, estudos realizados por Ciochetto et al. (2012) apontam um baixo consumo de frutas e vegetais por escolares, havendo cada vez mais a necessidade de se trabalhar esta temática dentro deste ambiente.

Os resultados obtidos através do formulário avaliativo realizado no final dos trabalhos indicaram que 93,75% afirmaram que a ação contribuiu de forma significativa para o aprimoramento de seus conhecimentos. E apenas 6,25% afirmaram que as atividades não contribuíram para o seu conhecimento, já que, não participaram de todas as atividades.Quando se tratou de saber a inclusão do pescado e vegetais na dieta dos mesmos, 81,25%, responderam que implementariam de forma frequente esses alimentos na sua dieta. Enquanto que 18,75% não implementariam por motivos de não gostarem de alguma característica sensorial dos mesmos como o cheiro e sabor.

Deste modo, os envolvidos nestas ações compreenderam bem a importância de adotar hábitos alimentares saudáveis, além de discernirem que tipo de alimento estão consumindo e de que forma estão sendo produzidos. Além de perceberem também que aquaponia é uma ferramenta que pode garantir a segurança e soberania alimentar de famílias em vulnerabilidade social e econômica. Uma vez que, os mesmos conseguiram assimilar a relevância da aquaponia e os benefícios à saúde que esses grupos de alimentos podem trazer; como a prevenção de doenças, aumento do desempenho escolar pelo fato destes contribuírem para a melhoria da concentração e memória e aumento da disposição para a prática das atividades cotidianas da escola.

**CONCLUSÕES**

As ações educativas contribuíram para que os escolares tivessem uma nova visão sobre os temas abordados proporcionando um maior incentivo ao consumo de pescado e vegetais entre jovens em idade escolar. Além de trazer a importância de adotar hábitos alimentares saudáveis e despertar para aquaponia como ferramenta indispensável na garantia da segurança e soberania alimentar, da produção sustentável e do combate à fome. Assim também, foi possível constatar que a escola exerce um papel fundamental na abordagem de temas como educação alimentar, sustentabilidade e segurança alimentar e que tais conteúdos devem ser abordados frequentemente entre os escolares.

**AGRADECIMENTOS**

Á Pró-Reitoria de atividades de extensão e cultura da UFRPE – PROEX - pela concessão de bolsa de estudos, aporte financeiro para realização deste projeto.

Á Escola Técnica Clóvis Nogueira Alves de Serra Talhada – PE, aos alunos, gestores e professores pela autorização e participação nas atividades.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Programa Nacional de Alimentação Escolar**. Educação. Brasília: 2015.

CARVALHO, K.I; ALVES, M.I.; VIDAL, J. M. **Ações educativas de incentivo ao consumo de peixe por escolares da rede municipal de Serra Talhada-PE.** XIII JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – JEPEX 2013 – UFRPE: Recife, 09 a 13 de dezembro.

CIOCHETTO, C. et.al. **Consumo de frutas e vegetais em escolares da rede pública no Sul do Brasil.** ARCHIVOS LATINOAMERICANOS DE NUTRICIÓN, Órgano Oficial de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición, Vol. 62, Nº 2, 2012.

FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. 2021. The State of Food Security and Nutrition in the World 2021. Transforming food systems for food security, improved nutrition and affordable healthy diets for all. Rome, FAO. https://doi.org/10.4060/cb4474en

SANTOS, F. et.al. **Práticas educativas de incentivo ao consumo de peixe por alunos em uma escola pública no município de Picuí-PB**. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.7, n.4, p. 34746-34760 apr 2021.