



EM SAÚDE NAS ESCOLAS PÚBLICAS: CAPACITANDO ESTUDANTES PARA SALVAR VIDAS ATRAVÉS DOS PRIMEIROS SOCORROS

INTRODUÇÃO: As situações de urgência e emergência representam um problema de saúde pública, sendo responsáveis por altos índices de morbimortalidade no Brasil e no mundo. Eventos como parada cardiorrespiratória (PCR), acidentes com hemorragias, convulsões e engasgos exigem intervenções rápidas e eficazes, antes da chegada de serviços especializados. Nesse contexto, a atuação de indivíduos leigos treinados pode ser determinante para a sobrevivência da vítima e para a redução de sequelas¹. Dessa forma, a educação em saúde configura-se como uma estratégia fundamental para promover o conhecimento, desenvolver habilidades e estimular atitudes adequadas frente a estas situações de risco. Assim, a enfermagem assume papel central, uma vez que estes atuam diretamente na promoção, prevenção e recuperação da saúde, incluindo a capacitação da população para o enfrentamento de agravos². Nesse sentido, o ambiente escolar, apresenta-se como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de ações educativas, considerando sua capilaridade e potencial multiplicador de conhecimento. Além disso, trata-se de um cenário suscetível à ocorrência de acidentes e intercorrências clínicas, reforçando a necessidade de preparo dos estudantes para agir em situações emergenciais. Diante disso, o projeto de extensão “Salvando Vidas”, desenvolvido por docentes e discentes do curso de enfermagem, tem como finalidade capacitar alunos de escolas públicas em primeiros socorros, por meio de estratégias educativas que integram teoria, prática e metodologias ativas. A iniciativa busca não apenas transmitir conhecimento, mas também promover autonomia e senso de responsabilidade social entre os participantes. **OBJETIVO:** Descrever a importância do projeto de extensão “Salvando Vidas” como instrumento de educação em saúde na capacitação de estudantes de escolas públicas para o reconhecimento e manejo inicial de situações de urgência e emergência. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, fundamentado nas atividades desenvolvidas no projeto de extensão “Salvando Vidas”, realizado em escolas públicas do município de Belém, Pará. As atividades foram organizadas em encontros periódicos, nos quais eram abordadas temáticas específicas relacionadas aos primeiros socorros, como PCR, hemorragias, convulsões e outras situações emergenciais. Cada encontro foi estruturado em dois momentos principais: um momento teórico, baseado em exposição dialogada e contextualizada, e um momento prático, com simulações realísticas e treinamento das técnicas pelos participantes. Foram utilizados diversos recursos didáticos, incluindo cartilhas ilustrativas e materiais de apoio desenvolvidos pelos próprios discentes, como jogos interativos, jogos de tabuleiro, dinâmicas de perguntas e respostas e atividades lúdicas. Essas estratégias tiveram como objetivo facilitar o processo de ensino-aprendizagem, estimular a participação ativa dos estudantes e favorecer a fixação do

conteúdo. Além disso, o projeto buscou adaptar a linguagem e as metodologias de ensino de acordo com a faixa etária e o contexto sociocultural do público-alvo, garantindo maior acessibilidade e efetividade das ações. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** As ações desenvolvidas no âmbito do projeto “Salvando Vidas” evidenciaram a relevância da educação em saúde como ferramenta de transformação social, especialmente quando direcionada a populações em contextos de maior vulnerabilidade, como estudantes de escolas públicas. A realização de atividades que integram teoria e prática mostrou-se fundamental para a construção do conhecimento, permitindo que os estudantes não apenas compreendam os conceitos abordados, mas também desenvolvam habilidades práticas para atuação em situações de emergência. A literatura aponta que metodologias ativas, associadas à simulação realística, são eficazes no processo de aprendizagem, pois promovem maior retenção do conhecimento e desenvolvimento do pensamento crítico⁵. O uso de tecnologias educativas e estratégias lúdicas também se destacou como um diferencial do projeto, contribuindo para o engajamento dos participantes e tornando o aprendizado mais dinâmico e acessível. Estudos indicam que o emprego de jogos e atividades interativas favorece a aprendizagem significativa, especialmente entre adolescentes, ao estimular a participação e a autonomia³. Outro aspecto relevante refere-se ao impacto social do projeto, uma vez que a capacitação em primeiros socorros amplia a capacidade de resposta da comunidade frente a situações emergenciais. A presença de indivíduos treinados em ambientes escolares pode contribuir para a redução do tempo de resposta em casos críticos, aumentando as chances de sobrevivência e minimizando danos¹. Adicionalmente, o projeto promoveu benefícios também para os discentes de enfermagem envolvidos, ao proporcionar vivências práticas que articulam teoria e prática, fortalecendo competências como comunicação, trabalho em equipe e responsabilidade social. A extensão universitária, nesse sentido, consolida-se como um importante elo entre universidade e comunidade, possibilitando a troca de saberes e a construção coletiva do conhecimento⁴. Entretanto, foram identificados desafios durante a execução do projeto, como dificuldades relacionadas à adesão dos estudantes e à articulação com as instituições escolares. Tais fatores impactaram parcialmente o desenvolvimento das atividades, evidenciando a necessidade de estratégias que fortaleçam o vínculo entre universidade e escola, bem como incentivem a participação ativa do público-alvo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O projeto de extensão “Salvando Vidas” configura-se como uma importante estratégia de educação em saúde, contribuindo significativamente para a capacitação de estudantes de escolas públicas em primeiros socorros. A utilização de metodologias ativas, associadas à prática e ao uso de tecnologias educativas, mostrou-se eficaz na promoção do aprendizado e no desenvolvimento de habilidades essenciais para a atuação em situações de emergência. Além disso, o projeto apresenta relevante impacto social, ao ampliar o acesso ao conhecimento em saúde e contribuir para a formação de indivíduos mais preparados, autônomos e conscientes de seu papel na preservação da vida. Dessa forma, reforça-se a importância da continuidade e expansão de iniciativas semelhantes, bem como do fortalecimento das ações de extensão universitária como instrumento de transformação social e promoção da saúde. **CONTRIBUIÇÕES E IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** O projeto apresenta relevantes contribuições para a prática da enfermagem, especialmente no âmbito da educação em saúde e da promoção da saúde em contextos comunitários. Ao inserir discentes em atividades extensionistas voltadas à

capacitação de estudantes em primeiros socorros, o projeto fortalece a formação acadêmica, proporcionando o desenvolvimento de competências essenciais, como comunicação, liderança, trabalho em equipe e tomada de decisão frente a situações de urgência e emergência. Além disso, a atuação em escolas públicas amplia o campo de prática da enfermagem para além dos serviços de saúde tradicionais, evidenciando seu papel estratégico na prevenção de agravos e na disseminação do conhecimento científico junto à população. A utilização de metodologias ativas e tecnologias educativas reforça a importância de práticas pedagógicas inovadoras na atuação do enfermeiro educador, contribuindo para um cuidado mais efetivo e centrado na comunidade. No âmbito social, o projeto contribui para a formação de indivíduos mais preparados para agir em situações emergenciais, o que pode impactar diretamente na redução de danos e na preservação da vida. Dessa forma, evidencia-se o potencial da enfermagem como agente transformador da realidade social, atuando na construção de uma sociedade mais consciente, segura e capacitada para o enfrentamento de situações de risco.

Descritores: Enfermagem - D009729. Educação em Saúde - D006266. Primeiros Socorros - D005392.

Modalidade: estudo original () relato de experiência (X) revisão da literatura ()

Eixo Temático: Reflexões e experiências educativas inovadoras na Enfermagem.

REFERÊNCIAS:

1. American Heart Association. *2020 American Heart Association guidelines for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care*. Dallas: AHA; 2020.
 2. Brasil. Ministério da Saúde. *Política Nacional de Promoção da Saúde*. Brasília: Ministério da Saúde; 2018.
 3. Freire P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra; 1996.
 4. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras (FORPROEX). *Política Nacional de Extensão Universitária*. Manaus: FORPROEX; 2012.
 5. Jeffries PR. *The NLN Jeffries Simulation Theory*. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2016.
-