



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## MONITORIA DE FISILOGIA HUMANA EM UM CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORTALEZA-CE EM TEMPOS DE PANDEMIA: ESTRATÉGIAS E APRENDIZADOS

**Sabrina dos Santos Sampaio**

(Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro)

[Sabrina.sampaio@aluno.unifametro.edu.br](mailto: Sabrina.sampaio@aluno.unifametro.edu.br)

**Elba Ruth dos Santos Silva Rocha**

(Discente-Centro universitário Fametro – Unifametro)

[Elba.rocha@aluno.unifametro.edu.br](mailto: Elba.rocha@aluno.unifametro.edu.br)

**Edson Lopes da Ponte**

(Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro)

[Edson.pontes@professor.unifametro.edu.br](mailto: Edson.pontes@professor.unifametro.edu.br)

**Antonio Adriano da Rocha Nogueira**

(Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro)

[antonio.adriano@professor.unifametro.edu.br](mailto: antonio.adriano@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais  
**Encontro Científico:** VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

O programa de monitoria tem o objetivo de potencializar, complementar e auxiliar os conhecimentos teórico e práticos do discente monitor, contribuindo para o amadurecimento de suas habilidades científicas e iniciação à docência. Esse trabalho tem por objetivo relatar as experiências de discentes monitores, em tempos de Pandemia. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado por discentes monitores da disciplina de Fisiologia Humano do curso de enfermagem, de um centro Universitário de Fortaleza-Ceará, no período de março a junho, do ano de 2020. As monitorias e atividades foram realizadas de modo online, via aplicativo de mensagens e serviço de comunicação por vídeo, com duração de 10 horas semanais, totalizando 40 horas mensais. Durante o período relatado, foram encontradas diversas dificuldades para a adesão dos discentes alunos na participação das monitorias, mas foram elaboradas estratégias que atendessem as particularidades da turma e solucionasse as



dificuldades observadas. Em decorrência da aplicação das estratégias, ficou evidente a melhora da adesão na participação das monitorias e melhor compreensão dos alunos discentes. Essas dificuldades produziram nos discentes monitores um maior senso de responsabilidade e autonomia, experiência na docência, trabalho em equipe e uma excelente capacidade estratégica e cognitiva, lhes viabilizando um crescimento pessoal e profissional.

Palavras-chave: Monitoria; Dificuldades; Estratégias

## INTRODUÇÃO

A monitoria consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo discente monitor com objetivo de aproximá-lo do exercício da docência. Deste modo, possibilita a ampliação de conhecimento e enriquecimento da vida acadêmica dos alunos. O programa de monitoria visa apoiar o desenvolvimento das disciplinas acadêmicas e auxiliar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos discente.

(SILVEIRA; SALES, 2016).

Também é oportunizado ao aluno monitor um aperfeiçoamento de seus conhecimentos e habilidades. A monitoria no ensino superior oportuniza ao monitor conhecimento intelectual, mas também proporciona relacionamentos entre alunos monitorados e professores orientadores, contribuindo para troca de conhecimento e formação pessoal. (MATOSO, 2013)

A fisiologia humana demonstra o funcionamento do organismo humano e seus processos físico-químicos. O ensino da fisiologia humana é fundamental para o exercício profissional do enfermeiro e dos demais profissionais da área da saúde, pois proporciona o conhecimento adequado do organismo humano, para melhor identificar alterações fisiológicas e possíveis patologias. (SILVERTHORN)

As monitorias foram iniciadas de forma trabalhosa, pois o cenário de pandemia modificou a rotina da instituição de ensino e da vida dos alunos. Logo, foi necessária a elaboração de estratégias para a realização das monitorias. Essas estratégias visavam auxiliar os alunos em suas dificuldades e oportunizar a fixação e aprendizagem de conteúdos da disciplina.



O objetivo do trabalho é relatar as dificuldades enfrentadas diante das monitorias online e as estratégias elaboradas para resolução dessas problemáticas. A monitoria online é uma ferramenta e modalidade de ensino interativo, que produz conhecimento de forma interativa e que teve sua utilização intensificada em razão da pandemia e é utilizada com o objetivo de auxiliar o processo de ensino e aprendizagem. (BATISTA, 2008)

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, produzido por meio da descrição das vivências das um discente-monitoras, da disciplina de Fisiologia Humana no curso de Enfermagem, vinculados ao Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), do Centro Universitário UNIFAMETRO. O relato é referente ao período de março a junho de 2020.1.

As monitorias foram iniciadas em março e foi elaborado um plano de ensino que utilizava como referência o plano de ensino do orientador e professor da disciplina. Nesse plano de ensino, eram descritas as estratégias para a abordagem de conteúdos e horários das monitorias. Inicialmente, as monitorias foram ofertadas em formato remoto, via **Google meet®**. Para a realização das monitorias eram elaborados slides com imagens e vídeos ilustrativos.

Também foram ofertadas monitorias por um grupo de aplicativo de mensagens (**whatsapp®**), o qual foi criado exclusivamente para comunicação com a turma e realização das monitorias. No grupo eram disponibilizadas mensagens explicativas ou de questionamento sobre o conteúdo.

Os estudos dirigidos elaborados, continham questões objetivas e subjetivas e eram elaborados em formato de PDF e disponibilizado como ferramenta de estudo para os alunos. As questões contidas nos estudos dirigido eram autorais, transcritas de livros de fisiologia humana ou pesquisadas em provas de concursos e vestibulares.

As monitorias tinham uma duração média de 1 hora e 30 minutos, e ela ocorria uma ou duas vezes por semana, dependendo da demanda e necessidade da turma. Também aconteciam monitorias aos finais de semana para facilitar a adesão de alunos que trabalhavam no decorrer da semana. Durante o tempo de monitoria, eram evidenciados conteúdos pertinentes da disciplina e que tinham uma maior relevância clínica voltada para a prática profissional.

A carga horária de 10 horas semanais, eram distribuídas em monitorias remotas, online, estudos, elaboração de estudo dirigido e criação de slides. Eram reservadas 5 horas para pesquisas em livro de fisiologia humana, que auxiliavam na busca de conhecimento e preparação. Outras 3 horas eram utilizadas para a realização da monitoria e as outras 2 horas eram distribuídas igualmente entre a elaboração de estudos dirigidos e criação de slides.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

As monitorias foram iniciadas com inúmeras dificuldades, pois a sociedade vivenciava um deplorável cenário de pandemia, que acarretou drásticas mudanças nas rotinas das instituições de ensino e na vida dos estudantes. A comunicação e o contato com os alunos. Em detrimento disso, a comunicação e contato com os alunos ficou prejudicada e foi necessário a elaboração de estratégias que minimizassem essa problemática.

Após o primeiro contato, a comunicação com a turma passou a ser exclusivamente de forma online e remota. As monitorias online via **Google meet®** foram iniciadas e foi notória a baixa participação dos alunos e poucos questionamentos sobre os conteúdos revisado. A nova ferramenta, trouxe aos monitores insegurança e dificuldades para o seu manuseio. Com essas dificuldades, foi realizada uma reflexão sobre quais seriam as causas da baixa aderência as monitorias e como os monitores poderiam melhor adaptar-se a nova ferramenta.

Partindo dessas estratégias, o espaço de oferta da monitoria foi modificado e passou-se a utilizar como ferramenta o aplicativo de mensagens (**whatsapp®**). Deduzimos que as ausências dos alunos poderiam ser resultado da falta de disponibilidades de tempo e de acesso à internet. Sendo assim, o aplicativo facilitaria a comunicação de alunos e professores e proporciona um melhor ambiente para a discussão de temáticas pertinentes da disciplina. (PAIVA, FERREIRA, CORLETT, 2016)

Em razão dessa mudança, os alunos discentes se mostraram mais participativos e cooperantes para a realização das monitorias. Também se sentiam livres para enviar suas dúvidas e questionamentos, mesmo em períodos fora dos estabelecidos para o envio de mensagens. A oferta de monitoria aos finais de semana possibilitou que alunos discentes que não tinham disponibilidade de participação durante a semana, pudesse participar e fazer retirada de dúvidas.

Os estudos dirigidos elaborados e disponibilizados para a turma apresentavam poucos retornos, essa dificuldade foi justificada pelo excesso de atividades propostas tanto pela disciplina de fisiologia humana, como, de outras disciplinas da grade curricular dos alunos. Logo, passou-se a trabalhar com os alunos, as próprias atividades da disciplina, esclarecendo dúvidas e respondendo questionamentos.

Com isso, consideramos que o interesse dos alunos para a participação da monitoria aumentou, pois se tornaram cada vez mais participativos e assíduos. Os estudos dirigidos auxiliaram diretamente o conhecimento clínico dos alunos, pois abordavam casos clínicos ligados a sua futura atuação profissional. Através dos casos clínicos, observou-se quais conteúdos deveriam ser reforçados durante a monitoria.

Pela mudança no formato e metodologias das aulas, observamos uma maior necessidade de aprofundamento teórico dos conteúdos da disciplina. Logo, intensificamos para pesquisas. A utilização de livros e artigos científicos nos

possibilitou uma maior segurança e aprimoramento dos conteúdos da disciplina e conhecimento acadêmico. Isso viabilizou que as monitorias fossem ministradas de forma mais lógica, estruturada e completa. (ANDRADE, RODRIGES, NOGUEIRA, SOUZA, 2018)

As orientações passadas pelo professor orientador, foram de suma importância para o andamento das monitorias, pois nunca havíamos vivenciado tais experiências. Através desse acompanhamento, nos foram apresentadas habilidades para enfrentamento de obstáculos e fornecido apoio e segurança para as realizações das monitorias. Os planejamentos e cronogramas construídos, nos permitiram uma melhor organização e avaliação das atividades realizadas, o que influenciou diretamente no processo de aprendizagem durante a realização das monitorias. “Além disso, o monitor também reforça seus conhecimentos e amplia seus relacionamentos junto com os docentes e os discentes”. ( SILVERA; SALES, 2016)

Diversas barreiras foram encontradas para a realização das monitorias, mas através da participação das aulas remotas da disciplina, observamos as metodologias de ensino e conteúdos ministrados pelo professor orientador. A partir dessas observações, nos foi possível traçar um perfil da turma, que auxiliou na elaboração e realização de atividades. Esses momentos também nos oportunizaram a criação de um olhar mais maduro e atento como de um professor. “Os entrevistados destacaram que o programa de monitoria é importante no processo de ensino, pois, sendo monitor, é possível perceber como é a vida docente, o cotidiano de preparação de material para aulas. (SILVERA; SALES, 2016)

Utilizamos a empatia, que significa, a capacidade psicológica para sentir o que sentiria uma outra pessoa caso estivesse na mesma situação vivenciada por ela (SIGNIFICADO, 2020). Para tentar compreender os sentimentos e dificuldades enfrentadas pelos alunos, observando de forma lógica e objetiva as suas singularidades. A partir desse sentimento, foi possível observar e auxiliar os alunos discentes de forma e integral, trabalhando suas dificuldades e influenciando o seu desenvolvimento cognitivo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

A presença de monitorias nas disciplinas de ensino superior é essencial para a educação, visto que ela proporciona ao discente monitor uma iniciação na docência e no espaço científico. Também proporciona autonomia, ampliação intelectual e social, responsabilidade e viabiliza a autonomia. Durante as monitorias os monitores aprimoram seus conhecimentos e estratégias, quando solucionam as dúvidas questionamento dos alunos. Diante das demandas apresentadas pelos alunos discentes, os monitores sentem-se ainda mais motivados a estudar e a estarem cada vez mais preparados para fornecer auxílio aos alunos.

As estratégias utilizadas, como o uso de redes social, estudos dirigidos e o serviço de comunicação por vídeo, demonstraram a importância da tecnologia como ferramenta de ensino. Conclui-se que a praticidade e flexibilidade na utilização dessas



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

ferramentas possibilitou uma melhor aderência a participação das monitorias e no processo de ensino e aprendizagem. Também deve ser destacada a importância de mais conhecimento, para enfrentamento de eventuais dificuldades que podem ser apresentadas em razão da pandemia.

## REFERÊNCIAS

SILVERA, Eduardo; SALES, Fernanda. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Santa Catarina, 01 out 2016.

BATISTA, Francisco. Monitoria on-line: uma experiência no ensino médio. [Si]. [2008?]

MATOSO, Leonardo. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Mossoró, Rio Grande do Norte. Fev 2013.

SIGNIFICADO DE EMPATIA. SIGNIFICADOS. Disponível em: <https://www.significados.com.br/empatia/>. Acesso em: 06.out.2020

SILVERTHORN, D.U.S. Fisiologia Humana: uma abordagem integrada. Ed 7ª, Porto Alegre, 2017.

ANDRADE, Erlon; RODRIGUES, Ivaneide; NOGUEIRA, Laura; SOUZA Dilma. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. Belém, Pará. 24 out 2018.

PAIVA, Luiz; FERREIRA, Carolina ; CORLETT, Emilayne. A utilização do *WhatsApp* como ferramenta para comunicação didática no ensino superior. Salvador, Bahia, 2016.