

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: APLICABILIDADE E LIMITAÇÕES NO ENSINO DE GEOGRAFIA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM RIO MARIA-PA.**

Maraica Gomes dos Santos  
Secretaria de Educação do Pará  
maraica.santos@escola.seduc.pa.gov.br

Antonio Alves Cavalcante Junior  
Secretaria de Educação do Tocantins  
antonio.junior2@professor.to.gov.br

Rayssa Cristina Ribeiro Mascarenha  
Secretaria de Educação do Tocantins  
rayssa.mascarenha@professor.to.gov.br

André Lemos Albuquerque de Castro  
Secretaria de Educação do Tocantins  
andre.castro@professor.to.gov.br

Sueli Marques dos Santos Souza  
Secretaria de Educação do Tocantins  
suelimarques200399@gmail.com

**Eixo: Saberes e Práticas Educativas**  
**Palavras-chave:** Educação Especial; DUA, Geografia

**Resumo Simples**

Opondo-se ao discurso de ineducabilidade de sujeitos com deficiência, o atual paradigma da inclusão tem provocado os sistemas escolares a rever suas estratégias, serviços e metodologias a fim de garantir uma educação para todos. Neste estudo objetivamos investigar a aplicabilidade e as limitações do DUA - Desenho Universal para a Aprendizagem - no ensino de geografia na rede estadual de educação em Rio Maria-PA. Desta forma, buscaremos identificar as barreiras para o letramento geográfico enfrentadas por discentes, público da educação especial nos anos finais do ensino fundamental no município de Rio Maria-PA. Ademais, refletiremos como o conhecimento sobre o DUA na formação inicial e continuada de professores pode qualificar sua atuação no processo de ensino/aprendizado de saberes no campo da geografia na perspectiva inclusiva. Assim, adotamos como base epistemológica desta investigação os estudos de Zerbato (2018), Ferreira (2014) e Mendes (2009). Por sua vez, propõem-se como procedimento metodológico uma abordagem qualitativa de cunho exploratório-descritivo. Neste ínterim, pretendemos destacar as contribuições do DUA na



elaboração de uma prática pedagógica acessível, participativa e inclusiva, contribuindo positivamente para o processo de escolarização de discentes com deficiência.

### **Referências**

- FERREIRA, Windyz B. 'Pedagogia das Possibilidades': é possível um currículo para a diversidade nas escolas brasileiras? Cadernos Cenpec| São Paulo Nova série, 2014.
- MENDES, Enicéia Gonçalves. Sobre alunos "incluídos" ou "da inclusão": Revista Integração 24, 12-17, 60-83, 2002.
- ZERBATO, Ana Paula. Desenho universal para aprendizagem na perspectiva da inclusão escolar: potencialidades e limites de uma formação colaborativa. 2018.