**Eixo Temático:** Eixo 4 - Interdisciplinaridade no Enfrentamento a COVID-19

**MENTORIA ONLINE COMO FORMA DE APOIO AO ESTUDANTE DE ENFERMAGEM DIANTE DA PANDEMIA**

Marília Pereira da Costa Carvalho, marilia.plia@gmail.com¹

Nathálya Silveira Soares, nathalya.silveira17@gmail.com¹,

Mariana André Honorato Franzoi, marifranzoiunb@gmail.com²

¹Acadêmica do Curso de Enfermagem da Universidade de Brasília (UnB);

² Mestre em Enfermagem. Professora do Departamento de Enfermagem da Universidade de

Brasília (UnB).

**Relato de Experiência**

**RESUMO**

**Introdução:** A mentoria estudantil é um instrumento de integração social e acadêmica, sendo uma ponte para o sentimento de pertencimento à graduação, como também a grupos sociais que possuam vínculos com a instituição de ensino.(1) Os programas de mentoria no âmbito acadêmico oferecem apoio ao estudante em períodos de transição em prol de uma adaptação salutar que promove desenvolvimento de habilidades acadêmicas e sociais, aperfeiçoamento das relações interpessoais e melhor autoestima dos universitários.(2) Mesmo em momentos de crise como da presente pandemia, a mentoria pode ser realizada por meio do uso de tecnologias de comunicação que mediam o engajamento e a relação de orientação e apoio entre mentores e mentorados.(3) **Objetivo:** Relatar a experiência de apoio vivenciada por estudantes de Enfermagem no âmbito de um projeto de *mentoring* entre pares, na modalidade *online*, durante a atual pandemia de Covid-19. **Descrição da Experiência:** Por intermédio do Projeto de Extensão Mentoria Estudantil em Enfermagem, do curso de Enfermagem de uma universidade pública, foi vivenciada uma experiência de apoio no âmbito das relações sociais acadêmicas em tempo de pandemia de Covid-19. O projeto utilizou-se da estratégia de *mentoring* entre pares, na modalidade *online*, durante os meses de abril a junho de 2020 viabilizada pela criação de uma plataforma virtual própria e pela utilização de outras tecnologias de comunicação que facilitaram a troca de ideias e o apoio entre estudantes recém-chegados na graduação com veteranos mais experientes, bem como também com enfermeiros de diversas áreas que se disponibilizaram a dialogar semanalmente com os estudantes. Os dados dessa experiência são provenientes de pesquisa aprovada sob número de parecer 3.998.363 pelo Comitê de Ética da instituição responsável. **Resultados e/ou Impactos:** Mediante a plataforma *online* do projeto e de aplicativos de videochamadas, os estudantes têm interagido e estreitado laços e vínculos afetivos entre si, além de esclarecer dúvidas acadêmicas e conversar sobre os desafios da vida pessoal ante o semestre letivo interrompido pela pandemia. Os encontros virtuais com enfermeiros favorecem o conhecimento das amplas áreas que abrangem a Enfermagem, contribuindo para as futuras decisões dos estudantes, uma vez que a universidade oferece um leque de oportunidades no que diz respeito a qual caminho seguir durante e após a graduação. Em tempos de incertezas, o *mentoring* apresenta-se como uma ferramenta de integração social e de suporte emocional, tão essenciais para a manutenção do vínculo e do sentimento de pertencimento à universidade. **Considerações Finais:** A mentoria *online* é uma estratégia que proporciona suporte aos estudantes de Enfermagem em meio ao distanciamento social que, embora se faça necessário, não exime a proximidade emocional e relacional em tempos de pandemia.

**Descritores:** Estudantes de Enfermagem; Mentores; Apoio Social; Redes Sociais Online.

**Referências:**

1. FRANZOI, M.A.H; MARTINS, G. Experiência de mentoring entre estudantes de graduação em enfermagem: reflexões e ressonâncias dialógicas. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 24 , e190772, mai. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/Interface.190772>. Acesso em: 28 jun. 2020.
2. ESTEVAM, C. et al .Programa de tutoria por pares no ensino superior: Estudo de caso. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 185-195, dez. 2018. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1679-33902018000200007&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 28 jun. 2020.
3. SMITH, D. G.; JOHNSON, W. B. Social Distancing Doesn’t Have to Disrupt Mentorship. **Harvard Business Review**, 2020. Disponível em: <<https://hbr.org/2020/04/social-distancing-doesnt-have-to-disrupt-mentorship>>. Acesso em: 30 jun. 2020.