

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA: Uso de plantas medicinais para o Ensino de Botânica <sup>1</sup>

Santos, Josué Salazar<sup>2</sup>

Barreto, Daniela<sup>3</sup>

Costa, Jemenson W. Ramos<sup>4</sup>

LOPES, Nicolle Leitão<sup>5</sup>

SILVA, Talyta Cordeiro<sup>6</sup>

Castro, Rafaela Carvalho Tigre<sup>7</sup>

### RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), no Curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo docente coordenador de área foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Sabendo das dificuldades enfrentadas no ensino de botânica devido a abordagem metodológica convencional, muitas vezes baseada na memorização, este trabalho propôs contextualizar o conhecimento científico com o cotidiano do aluno através do uso das tecnologias digitais de informação e

<sup>1</sup> Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Iniciação a Docência (PIBID) da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia no Centro de Ciências de Imperatriz, com apoio da CAPES.

<sup>2</sup> Licenciando em Ciências Naturais - Biologia na UFMA, sob o subprojeto Biologia no Centro de Ciências de Imperatriz (CCIM); E-mail: [josue.salazar@discente.ufma.br](mailto:josue.salazar@discente.ufma.br)

<sup>3</sup> Licencianda em Ciências Naturais - Biologia na UFMA, sob o subprojeto Biologia no CCIM; E-mail: [Daniela.barreto@discente.ufma.br](mailto:Daniela.barreto@discente.ufma.br).

<sup>4</sup> Licenciando em Ciências Naturais - Biologia na UFMA, sob o subprojeto Biologia no CCIM; E-mail: [Jemenson.willams@discente.ufma.br](mailto:Jemenson.willams@discente.ufma.br).

<sup>5</sup> Licencianda em Ciências Naturais - Biologia na UFMA, sob o subprojeto Biologia no CCIM; E-mail: [nicolle.leitao@discente.ufma.br](mailto:nicolle.leitao@discente.ufma.br)

<sup>6</sup> Professora supervisora da Escola Municipal Paulo Freire, supervisora do PIBID/UFMA/BIOLOGIA; E-mail: [talyta@outlook.com](mailto:talyta@outlook.com).

<sup>7</sup> Professora Doutora da Universidade Federal do Maranhão- UFMA, coordenadora do PIBID nesta instituição; E-mail: [rc.tigre@ufma.br](mailto:rc.tigre@ufma.br).

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

comunicação (TDICs). Para o processo metodológico utilizou-se as plantas medicinais para contextualização do ensino botânico no 6º e 8º ano do ensino fundamental da escola municipal Paulo Freire. Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Oliveira (2022), Morales (2020), que relatam estratégias metodológicas para romper as barreiras do ensino tradicional e obter um maior engajamento dos alunos. A construção metodológica foi baseada em uma sequência didática com oficinas, cartilha virtual, aulas de campo, jogos e podcast. Posteriormente foi aplicado um questionário avaliativo sobre as metodologias abordadas e os resultados demonstraram significativos para ampliação do conhecimento vegetal e superação da impercepção botânica. Portanto, podemos concluir que o uso de plantas medicinais em aula de Biologia é uma eficiente estratégia didática que favorece a atuação do aluno como protagonista do seu processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Botânica; metodologias ativas; plantas medicinais.