



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

**A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES:
DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

Samyra MOREIRA ¹, Sabrina BARROS ², Jeferson SANTOS ³, Ana Cristina de Lima MOREIRA ⁴

¹Aluna do Curso de Geografia na Universidade Estadual de Alagoas

samyra.santos.2023@alunos.uneal.edu.br; ²Aluna do Curso de Geografia na Universidade Estadual de Alagoas sabrina.dasilva.2023@alunos.uneal.edu.br;

⁴Professora orientadora e coordenadora do PIBID do curso de Geografia na Universidade Estadual de Alagoas cristinamoreira@uneal.edu.br; ³Professor supervisor, de Geografia na Escola Estadual Djanira Santos Silva, e-mail:

Jeffersonsantoos1000@gmail.com

E-mail do autor correspondente: samyra.santos.2023@alunos.uneal.edu.br

RESUMO: O objetivo deste artigo é apresentar a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na formação inicial de professores destacando seus desafios e possibilidades. O PIBID configura-se como uma política pública relevante para a formação inicial de professores no Brasil, ao proporcionar a inserção dos licenciandos na realidade escolar desde os primeiros períodos da graduação. Como se trata de uma abordagem bibliográfica, visando o alcance dos objetivos propostos, optou-se em realizar leituras e análise textuais ancorados em (Moreira; Candau, 2008), na qual ressaltam que reconhecer e valorizar as diferenças no ambiente escolar é essencial para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas e transformadoras. É dessa forma que o Programa fortalece a articulação entre teoria e prática. Assim, por meio da atuação direta nas escolas, os estudantes vivenciam os desafios cotidianos do magistério, compreendendo o papel do educador de forma direta. Durante o período de vigência do Programa, os participantes atuam em atividades como planejamento de aulas, mediação de conteúdos, entre outros. Essas ações permitem o aperfeiçoamento da prática docente e o fortalecimento da identidade profissional, além de estimular a reflexão crítica sobre o processo de ensino-aprendizagem. O Programa, também



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

possibilita o desenvolvimento de habilidades como empatia, criatividade, e capacidade de trabalhar em equipe. A convivência e a parceria das ações com professores, coordenador e supervisores, que juntamente com os pibidianos discutam e promovam o ser e o fazer docente, como também contribui de forma significativa para que os licenciandos compreendam como funciona o ambiente escolar, enquanto espaço complexo, em constante transformação. De acordo com Santos (1996, p. 63) “o espaço é o conjunto de objetos e de ações, sendo inseparável do tempo e da sociedade que o produz”. Nesse contexto, a concepção de espaço geográfico apresentada por Milton Santos oferece subsídios importantes para interpretar a escola como um espaço vivo e socialmente produzido, essa perspectiva permite reconhecer que a escola vai além da estrutura física. Além disso, é perceptível que o PIBID amplia a compreensão dos licenciandos sobre o funcionamento institucional da escola, ao interagirem com a equipe gestora, os coordenadores pedagógicos e os demais docentes. A prática reflexiva, incentivada pelo Programa, também se destaca como um aspecto formativo essencial. Nesse contexto, ao analisarem suas experiências em grupo durante os encontros formativos que ocorrem semanalmente com os coordenadores, os licenciandos constroem um repertório pedagógico mais sólido, aprimoram suas decisões e reforçam o compromisso ético com a educação. Nesse propósito, Vê-se que, ao mesmo tempo, a participação em projetos interdisciplinares e em congressos estimulando a produção acadêmica, bem como em e demais eventos educativos enriquece o processo formativo, proporcionando a integração entre os saberes acadêmicos e as demandas da Educação Básica. Conclui-se, que o PIBID representa uma experiência significativa na formação docente, promovendo uma formação integral, conectada à prática e à realidade escolar, permitindo, que os futuros professores compreendam melhor sua função social. Dessa forma, valorizem o trabalho coletivo e participativo como embasamento para enfrentar os desafios do magistério com responsabilidade, criticidade e sensibilidade.

Palavras-chave: Prática pedagógica. Educação básica. Escola pública. Identidade profissional. Espaço educativo.



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

REFERÊNCIAS

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção.** São Paulo: Hucitec, 1996.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.