



III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE



FORMAÇÃO CONTINUADA DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: a sua importância na formação dos educadores da rede municipal de São Luís

Rita Maria Sousa FRANCO. UFMA/GEPEID
ritamsfranco84@gmail.com

INTRODUÇÃO

A Formação do ser humano acontece durante toda a vida, pois vivemos em eterno aprendizado. Isso acontece pela relação que temos com os nossos semelhantes e pela interação que mantemos com eles nos diversos ambientes sociais e culturais que frequentamos e fazemos parte. Sendo assim, pensar em formação é pensar em um processo de aprendizagem para desenvolver-se e desenvolver também os outros que estão ao seu redor

Como é sabido, o trabalho da coordenação pedagógica carrega as marcas e, levando em consideração a diversidade de atividades destes profissionais, cada vez mais assumem independentemente de tempo, espaço e materiais, a responsabilidade pela formação dos professores na escola. Essa atribuição exigiu de o coordenador pedagógico constituir-se primeiro como profissional e depois atuar na tentativa de acompanhar as transformações sociais e educacionais.

Sendo assim, pensar em formação é pensar em um processo de aprendizagem para desenvolver-se e desenvolver também os outros que estão ao seu redor, ou seja, reflete no desenvolvimento social e cultural do ser humano. Na sociedade da qual fazemos parte, o conhecimento é o que nos move, por isso é um dos principais valores dos cidadãos. E mostra o valor que a sociedade dá a formação cidadã e capacidade de inventar e empreender (GARCIA; HYPÓLITO; VIEIRA, 2005).

Compreende-se que a formação deve promover continuamente o desenvolvimento profissional, a partir do aprofundamento de temáticas que conduzam a construção contínua de competências, bem como a capacidade investigativa e reflexiva, tendo em vista que a atividade profissional docente é um campo de produção do conhecimento que envolve aprendizagens que devam estabelecer uma íntima relação entre teoria e prática.

Nesse sentido, a formação passa a ser desenvolvida no interior da escola de forma coletiva com a participação ativa do corpo docente dedicando-se à discussão, à reflexão e à avaliação das atividades pedagógicas realizadas. Este estudo torna-se pertinente na medida em que aborda o tema “A Formação Continuada dos Coordenadores pedagógicos: a sua importância na formação dos educadores da educação infantil da rede municipal”. Essa pesquisa emerge como uma forma de contribuir com os referenciais teóricos afins a essa temática, de forma que auxilie e subsidie os profissionais da área, bem como outros pesquisadores e

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

ainda, mediante um estudo, se propõe investigar a atuação do coordenador pedagógico na ação de formação continuada, respondendo à seguinte problemática:

A EDUCAÇÃO INFANTIL - O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR, ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

Como a Formação Continuada dos Coordenadores pedagógicos reflete na formação dos Educadores da Educação Infantil.

Por conseguinte, traçamos como objetivo geral analisar como os coordenadores pedagógicos da Educação Infantil experienciam a formação continuada de educadores a partir dos espaços formativos promovidos pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED).

Delineamos os objetivos específicos que seguem:

- a) Verificar nos documentos de formação continuada da rede municipal as orientações dos saberes e fazeres necessários para a formação continuada da Educação Infantil;
- b) Identificar as concepções teórico-metodológicas na formação continuada dos coordenadores pedagógicos da Educação Infantil;
- c) Verificar como os coordenadores pedagógicos percebem a formação continuada oferecida pela rede municipal.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Realizamos a pesquisa do tipo estado da arte acerca da temática “Formação continuada de educadores na Educação Infantil”, com o objetivo de apresentar a produção científica acumulada sobre a temática, tendo como marco temporal para a construção da investigação o período de (2009 a 2019). Como referência para análise dos dados, utilizamos 10 dissertações e 02 teses da plataforma CAPES, de programas de pós-graduação em Educação de universidades públicas e privadas, para análise, pois foram as que tiveram maior relação com o nosso tema de estudo, as mesmas tendo sido produzidas e publicadas nos programas de pós-graduação em educação existentes na base de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Também foi realizada a pesquisa documental. Devido suas características, comumente ela é confundida com a pesquisa bibliográfica, que abrange toda publicação em relação ao tema e se utiliza de livros e artigos científicos localizados em bibliotecas (GIL, 2008). A pesquisa foi classificada como descritiva e exploratória.

Buscou-se fazer leituras críticas em documentos oficiais, indicadores da formação continuada do município, como Plano Municipal de Educação, Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São Luís (2020), Plano Municipal de Educação de São Luís (2015-2024), Proposta de formação continuada, o Projeto Político pedagógico da escola, a Lei nº 9.394/96, entre outros.

Os sujeitos da pesquisa foram 103 Coordenadores Pedagógicos trabalhando em unidades de ensino. Para garantir o melhor resultado e apreensão do objeto de estudo, procurei envolver o maior número de coordenadores pedagógicos. Utilizamos do questionário *on-line do Google Forms* e obtivemos uma devolutiva de vinte e quatro participantes.

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

RESULTADOS E DISCUSSÃO
A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

A pesquisa apontou novos horizontes no dia a dia do professor, pois renova e aprimora os conhecimentos trazidos desde a sua formação inicial.

Percebe-se que ao ter contato com a formação continuada a partir da orientação do coordenador pedagógico traz mais segurança e organização na produção do saber pedagógico. Registrar experiências realizadas e construir saberes específicos para uma melhor atuação na Educação Infantil são algumas das prerrogativas da construção do saber pedagógico.

Aplicamos um questionário para obtenção de dados dos Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil, foi realizado 10 questões dentro elas destacamos, a pergunta de questão 04: “Como é planejado a formação continuada para as instituições de Educação Infantil coordenadas por você?”. Obtivemos estas respostas:

“Não. As orientações são generalistas distantes da realidade da escola e não apoio real e efetivo a prática docente. Há cobrança.” (Coordenadora Margarida)

“Faço um Plano de Formação Anual, onde estabeleço os encontros, horários e temáticas que serão trabalhadas, antes, porém, escuto as demandas das professoras para compor esse plano”. (Coordenadora Rosa do Deserto).

“Parcialmente pois a formação continuada da SEMED muitas vezes não aborda conteúdos, práticas referentes a realidade vivenciada no contexto escolar, causando muitas angústias na minha prática enquanto coordenadora pedagógica”. (Coordenadora Violeta).

Diante do nosso questionamento que faz referência a forma de planejamento da formação continuada, compreendemos que o ato de planejar é uma das possibilidades que contribui e amplia o agir pedagógico das ações do professor para que este se torne estruturante da prática pedagógica.

Outra percepção são as relações interpessoais que se destacam como sendo um fator importante na ação do coordenador pedagógico. Os relatos sugerem, portanto, que suas ações precisam estar pautadas em um movimento dialético e dialógico, para saber o que os professores já sabem e o que não tem conhecimento, suas fragilidades, inseguranças, expectativas, experiências, sucessos e dificuldades.

Figura 01- Momentos formativos da SEMED



Fonte: Arquivo pessoal da pesquisadora (2023)

CONSIDERAÇÕES

Com a realização da pesquisa, constatou-se que a formação continuada do coordenador pedagógico está em toda a escola no sentido de manter a ordem, estabelecer a disciplina com os estudantes, acompanhar as saídas de campo, atender

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

os professores quando necessitam de recursos para o planejamento das atividades e para as aulas.

Sendo oportuno revisitar o objetivo geral da pesquisa que analisou como os coordenadores pedagógicos da Educação Infantil experienciam na formação continuada de educadores, a partir dos espaços formativos promovidos pela SEMED. Portanto ao longo do estudo, pode se perceber o papel do coordenador pedagógico na formação continuada dos professores.

É inegável a relevância do papel do coordenador pedagógico como gestor da formação continuada docente, utilizando como estratégia a mediação. A mediação do coordenador entre o conhecimento e os professores possibilita e promove todo o processo de compartilhamento das experiências pedagógicas entre os docentes, assim como tentar sanar as dúvidas dos professores e, em consequência, buscar responder de forma mais consistente e objetiva estas dúvidas, tendo como ferramentas de ação as diversas estratégias de formação utilizadas pelo coordenador.

Palavras-chave: Formação. Coordenadores. Educação Infantil.

REFERÊNCIAS

GARCIA, M. M. A.; HYPOLITO, Á. M.; VIEIRA, J. S. As identidades docentes como fabricação da docência. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 45-56, jan./abr. 2005.

GARCÍA, C. M. **Formação de professores para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KRAMER, S. (org.). **Ciências Humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Cortez, 2003.

PETRI, Claudia Maria Micheluci. **O coordenador pedagógico e os condicionantes de um trabalho bem-sucedido no cotidiano de uma escola estadual paulista**. 2016. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação: Formação de Formadores) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Formação de Formadores, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016.

FERMI, Raquel Maria Bortone. **A atuação de uma coordenadora pedagógica no Centro de Educação Infantil da SME/SP: cantos e saberes que encantam**. 2017. 102 f. Dissertação (Mestrado em Educação: Formação de Formadores) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Formação de Formadores, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2017.

REALIZAÇÃO



APOIO

