**Misturas homogêneas e heterogêneas**

Giaynni Karolyne Ferreira Martins

Alfredo Eliazar Lima Lustosa

Suzana Barbosa de Castro Ribeiro

Juliana de Souza Araújo

PIBID Ciências Naturais - UFAM

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DA ESCOLA:**  **Escola Estadual Tiradentes** | |
| **ANO ESCOLAR**:  9º anos | **Nº DE DISCENTES**:  36 |
| **CARACTERÍSTICAS DA TURMA:**  **Participativos e interessados** | |
| **DISCIPLINA**:  Ciências | **Nº DE AULAS MINISTRADAS**  4 |
| **HABILIDADE BNCC/RCA:** (EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais. | |
| **OBJETIVO (S):**  Compreender os diferentes tipos de misturas, suas propriedades e métodos de separação, visando reforçar o entendimento dos conceitos fundamentais da química e sua aplicação no cotidiano. | |
| **SEQUÊNCIA DIDÁTICA**  **Aula 1**   1. Revisar conceitos sobre misturas homogêneas e heterogêneas – 5 minutos; 2. Orientar os discentes se organizarem em equipe e distribuir os cartões de atividade – 4 minutos; 3. Distribuir os materiais necessários para atividade e solicitar que encontrem plantas dentro da escola para a prática – 5 minutos; 4. Realização da prática e resolução do cartão de atividade – 20 minutos | |
| **INSTRUMENTO AVALIATIVO:**  Exemplo:  Somativa – Entrega do modelo com a lista de observações sobre o tema. | |
| **RECURSOS NECESSÁRIOS:**  Cartões de Atividade – 1 cópia para 5 discentes  8 copos para cada grupo, contendo materiais variados para misturas, como:  Terra, Água, Sal, Álcool, Clipes, Óleo e Plantas. | |

**RELATO DE FUNCIONAMENTO DO RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Para diversificar um pouco o estudo da química nas turmas do 9º ano elaboramos um experimento para relembrar alguns conceitos abordados anteriormente como os tipos de misturas e separações.

Para o experimento utilizamos copos descartáveis e oito diferentes substâncias, como por exemplo, agua, óleo, terra, entre outros. Foi distribuído aos alunos um roteiro com os passos a serem realizados onde os próprios alunos executariam o experimento (Figura 1 e 2). Apesar de uma aula teórica expositiva ter sido ministrada anteriormente, alguns alunos demonstraram dificuldades e reforçamos os conceitos de mistura, mistura homogêneas e heterogêneas. Ao final do experimento, os alunos preencheram questões sobre o que observaram na atividade.

O objetivo central da atividade proposta foi a compreensão e distinção das misturas, e com a participação ativa dos alunos este objetivo foi alcançado. Mesmo sendo um experimento em grupo, todos os alunos participaram de forma igualitária e se dividiram para executar todos os passos da atividade. Em contraponto, alguns alunos demonstraram-se desorganizados e como a atividade foi realizada em apenas uma aula foi um pouco corriqueiro.

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo de pessoas sentadas ao redor de uma mesa  Descrição gerada automaticamente | Pessoas sentadas ao redor de uma mesa  Descrição gerada automaticamente |
| ***Figura 1.*** Orientações para a prática. | **Figura 2**. Demonstração de materiais |

.