**Misturas homogêneas e heterogêneas**

Giaynni Karolyne Ferreira Martins

Alfredo Eliazar Lima Lustosa

Suzana Barbosa de Castro Ribeiro

Juliana de Souza Araújo

PIBID Ciências Naturais - UFAM

|  |
| --- |
| **NOME DA ESCOLA:****Escola Estadual Tiradentes**  |
| **ANO ESCOLAR**:9º anos  | **Nº DE DISCENTES**:36 |
| **CARACTERÍSTICAS DA TURMA:****Participativos e interessados**  |
| **DISCIPLINA**:Ciências | **Nº DE AULAS MINISTRADAS**4 |
| **HABILIDADE BNCC/RCA:**(EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais. |
| **OBJETIVO (S):**Compreender os diferentes tipos de misturas, suas propriedades e métodos de separação, visando reforçar o entendimento dos conceitos fundamentais da química e sua aplicação no cotidiano. |
| **SEQUÊNCIA DIDÁTICA****Aula 1**1. Revisar conceitos sobre misturas homogêneas e heterogêneas – 5 minutos;
2. Orientar os discentes se organizarem em equipe e distribuir os cartões de atividade – 4 minutos;
3. Distribuir os materiais necessários para atividade e solicitar que encontrem plantas dentro da escola para a prática – 5 minutos;
4. Realização da prática e resolução do cartão de atividade – 20 minutos
 |
| **INSTRUMENTO AVALIATIVO:**Exemplo: Somativa – Entrega do modelo com a lista de observações sobre o tema. |
| **RECURSOS NECESSÁRIOS:**Cartões de Atividade – 1 cópia para 5 discentes 8 copos para cada grupo, contendo materiais variados para misturas, como: Terra, Água, Sal, Álcool, Clipes, Óleo e Plantas. |

**RELATO DE FUNCIONAMENTO DO RELATO DE EXPERIÊNCIA**

 Para diversificar um pouco o estudo da química nas turmas do 9º ano elaboramos um experimento para relembrar alguns conceitos abordados anteriormente como os tipos de misturas e separações.

Para o experimento utilizamos copos descartáveis e oito diferentes substâncias, como por exemplo, agua, óleo, terra, entre outros. Foi distribuído aos alunos um roteiro com os passos a serem realizados onde os próprios alunos executariam o experimento (Figura 1 e 2). Apesar de uma aula teórica expositiva ter sido ministrada anteriormente, alguns alunos demonstraram dificuldades e reforçamos os conceitos de mistura, mistura homogêneas e heterogêneas. Ao final do experimento, os alunos preencheram questões sobre o que observaram na atividade.

O objetivo central da atividade proposta foi a compreensão e distinção das misturas, e com a participação ativa dos alunos este objetivo foi alcançado. Mesmo sendo um experimento em grupo, todos os alunos participaram de forma igualitária e se dividiram para executar todos os passos da atividade. Em contraponto, alguns alunos demonstraram-se desorganizados e como a atividade foi realizada em apenas uma aula foi um pouco corriqueiro.

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo de pessoas sentadas ao redor de uma mesa  Descrição gerada automaticamente | Pessoas sentadas ao redor de uma mesa  Descrição gerada automaticamente |
| ***Figura 1.*** Orientações para a prática.  | **Figura 2**. Demonstração de materiais |

.