**Resumo Simples**

**PRATICAS DOCENTES DOS PROFESSORES ALFABETIZADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I**

**Acadêmico:**

**Wendens Santos Alves Barbosa**

[w**endensjaiba@bol.com.br**](mailto:wendensjaiba@bol.com.br)

**Orientadora:**

**Profa. UNIMONTES Dra. Denice S. Lopes Brito**

[**denicelopes\_edu@yahoo.com.br**](mailto:denicelopes_edu@yahoo.com.br)

**UNIMONTES**

O presente estudo investigativo é uma pesquisa de cunho qualitativo que procura refletir os conceitos acerca das sistematizações e construções da prática pedagógica. Aponta para o desafio de se construir categorias explicativas da realidade da sala de aula que não só a expliquem e a orientem, como também buscamos compreender os mecanismos de relações construídas pelos docentes em sala de aula, tanto no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, bem como com o sistema educacional e com sistema social mais amplo onde o professor atua. Temos como objetivo refletirmos a prática do professor alfabetizador do terceiro ano do ensino fundamental I de uma escola estadual do município de JAÍBA-MG, como ele constituí sua identidade docente como professor alfabetizar, quais suas concepções que sustentam suas práticas e concomitantemente constroem sua identidade docente, como interage e sustenta a relação entre a teoria e sua prática. Buscamos ancorar nos referenciais teóricos que embasam essa temática, considerando para tal, a relevância dos saberes docentes e como esses saberes são definidos. Assim, TARDIF (2002), nos ressalta que o trabalho modifica o trabalhador e sua identidade, se modifica também. Com o tempo ele vai mostrando fatores importantes em sua prática, uma vez que o trabalho vai construindo conhecimentos, esses conhecimentos que o ser humano constrói, cada vez mais vai sendo agregado no seu pensar, no seu agir e, também, em sua postura no trabalho cotidiano. Essa pesquisa, em seu primeiro capítulo faz um estudo de cunho bibliográfico e contamos com autores que discutem a identidade docente, cuja prática pedagógica e seus saberes docentes como Bernadete Gatti (2010),TARDIF (2002), LIBÂNEO (1994) e GARRIDO(2005), dentre outros pesquisadores da temática. A abordagem metodológica é qualitativa, sendo uma pesquisa bibliográfica e temos como instrumentos de coleta de dados observação de aulas e de planos de aulas, entrevista semiestruturada e questionário a serem aplicados ao professor alfabetizador sujeito do nosso estudo. Esse estudo está sendo construído e por esse motivo ainda não obtivemos resultados para serem analisados. Partimos da hipótese que os professores constroem sua identidade a partir dos saberes de sua prática e das interações entre esses saberes e as teorias.**Palavras – Chave: Identidade Docente – Teoria e Prática - Saberes Docentes.**

**Bibliografia:**Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).ALARCÃO, Isabel (2003): Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo, Cortez.

LIBÂNEO, José Carlos (2002): “Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro?”,