

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

**CURSO GOOGLE SALA DE AULA:** relato de experiência de ensino remoto na  
formação continuada da SEMED/Maceió

**Silvia da Silva Medeiros**

(Semed/Maceió)

(silviamedeiros@semed.maceio.al.gov.br)

**Deborah Matos da Silva**

(Semed/Maceió)

(deborahmatos@semed.maceio.al.gov.br)

## 1 INTRODUÇÃO

O ano de 2020 está sendo marcado pela pandemia do Covid 19, que provocou mudanças profundas nas relações de trabalho de todas as áreas, principalmente, no âmbito educacional. As secretarias municipais de ensino foram impulsionadas a criar estratégias para garantir as ações que já vinham colocando em prática antes deste acontecimento atípico. Em Maceió, diante das regras de isolamento social e fechamento das escolas, o Centro Municipal de Formação, setor responsável pelos cursos de formação continuada da Semed, sentiu a necessidade de introduzir a plataforma Google Sala de Aula no processo formativo para assegurar a continuidade nos cursos de formação.

A incumbência de organizar um curso de formação continuada sobre o Google Sala de Aula foi dada às formadoras do Núcleo de Tecnologia Municipal de Maceió (NTM), setor que faz parte do Centro de Formação. De maio a outubro de 2020, tendo como público-alvo, primeiramente, os formadores da rede, e depois, os técnicos pedagógicos da Semed e os professores de uma escola municipal, já foram formadas cinco turmas.

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Este artigo apresenta a experiência vivenciada pelas professoras formadoras do NTM no Curso Google Sala de Aula. A intenção é analisar a proposta de ensino que foi criada e desenvolvida para o referido curso, uma vez que todo o processo foi um desafio, desde o planejamento até a execução, já que ele se deu de forma remota, o que exigiu a compreensão e apropriação de novos conceitos, de novas técnicas e habilidades, para a utilização de ferramentas on-line e práticas de ensino, até então, nunca utilizadas nos cursos de formação da rede.

## 2 OBJETIVOS

- Relatar a experiência de organizar e implementar o curso remoto Google Sala de Aula para a formação continuada da Semed/Maceió;
- Analisar as práticas de ensino remoto utilizadas no curso;
- Identificar os pontos relevantes do Curso Google Sala de Aula.

## 3 METODOLOGIA

O curso de formação continuada deste relato aborda a utilização e o estudo analítico dos elementos que compõem a plataforma Google Sala de Aula: Mural, Atividades, Pessoas e Notas. É um curso on-line, com carga horária de 40 horas, que acontece por meio de aulas remotas no google meet (momentos síncronos) e de exercícios on-line no AVA (momentos assíncronos).

O Google Sala de Aula é um ambiente virtual de aprendizagem que dá condições para que professor e aluno interajam de forma dinâmica, sendo visualizado de forma distinta para as partes. Na visão do professor há ferramentas que o aluno não visualiza e vice-versa. Por isso, com o intuito de favorecer a construção de uma visão mais ampla da plataforma, o curso foi elaborado com duas

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

etapas, 1ª etapa: perfil de aluno e 2ª etapa: perfil de professor. A ideia é a de que o aluno possa compreender as potencialidades do AVA, para que ele não seja utilizado como um mero espaço virtual que comporta conteúdos. Haja vista que com o uso de ambientes digitais de aprendizagem, redefine-se o papel do professor que finalmente pode compreender a importância de ser parceiro de seus alunos e escritor de suas ideias e propostas (ALMEIDA, 2003).

Na 1ª etapa, os cursistas acessaram o Google Sala de Aula com o perfil de aluno, mantendo contato com o layout da sala de aula e as ferramentas específicas do aluno, ou seja, só interagiam no Mural e nas Atividades, visto que, na aba Pessoas, eles apenas visualizam os professores e colegas da turma e a aba Notas não é disponível. No mural, espaço de avisos e recomendações, os alunos recebiam as informações dos professores e tinham a opção de responder ou postar algo. Quanto aos exercícios, estes foram criados de acordo com os tipos de atividades disponíveis no Classroom (Atividade, Atividade com teste, Pergunta e Material) e as ferramentas disponíveis (Documentos, Desenhos, Apresentações, Formulários etc.). Além disso, para cada atividade, foram escolhidos conteúdos que envolvem temas sociais relevantes, como: cidadania digital, racismo, feminicídio, violência doméstica, respeito à diversidade, trabalho infantil etc., que podem ser trabalhados em qualquer ano e/ou disciplina na composição das atividades. Fórum de discussão, atividades individuais, colaborativas (construção de painel e texto coletivo) e de criação de vídeo (mural padlet), foram realizadas nesta fase.

Na 2ª etapa do curso, perfil de professor, os cursistas tiveram a oportunidade de entender todas as subdivisões da ferramenta: Mural, Atividades, Pessoas e Notas. Para fortalecer a noção dos procedimentos, subdivisões e configurações do AVA, os cursistas foram orientados a criar uma turma no Google Sala de Aula e cadastrar alunos, criar atividades etc., e para as aulas remotas, trazer atividades que já desenvolviam com seus alunos para visualizar, junto com o grupo, as

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

possibilidades de adequá-las ao AVA. O google meet e suas principais funcionalidades (criar reunião e compartilhar tela), o drive e a agenda também foram apresentados aos alunos e exercitados pelos mesmos nos encontros remotos. A intenção era a de que eles desenvolvessem a habilidade de uso destes recursos para que, posteriormente, pudessem usar com os seus grupos de trabalho.

O acompanhamento das turmas foi feito por meio da própria plataforma, através da observação e dos feedbacks e comentários dados às atividades realizadas (ou não), pelo contato no grupo de whatsapp e pelos plantões tira-dúvidas, que foram encontros extras organizados para reforçar os estudos e auxiliar os alunos com dificuldade na resolução das atividades.

Em pleno século XXI, é imprescindível que os sujeitos compreendam, utilizem e criem tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares (BNCC, 2018). O professor precisa estar apto, ser “competente” no uso dos recursos digitais, para que ele possa criar situações de aprendizagem em que o aluno saia da condição de receptor de informações e comece a tomar atitude, reflita, colabore e compartilhe conhecimentos, de forma ética e responsável. São as metodologias ativas, nas quais os aprendizes passam a fazer coisas, pensar e conceituar o que fazem, construindo conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam e desenvolvendo sua criticidade, a reflexão sobre as práticas realizadas, de fornecer e receber feedback, de aprender a interagir com colegas e professor, além de explorar atitudes e valores pessoais (Valente, 2018).

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso Google Sala de Aula foi uma experiência exitosa, que atendeu às expectativas de todos os envolvidos (Centro Municipal de Formação, organizadorase

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:  
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

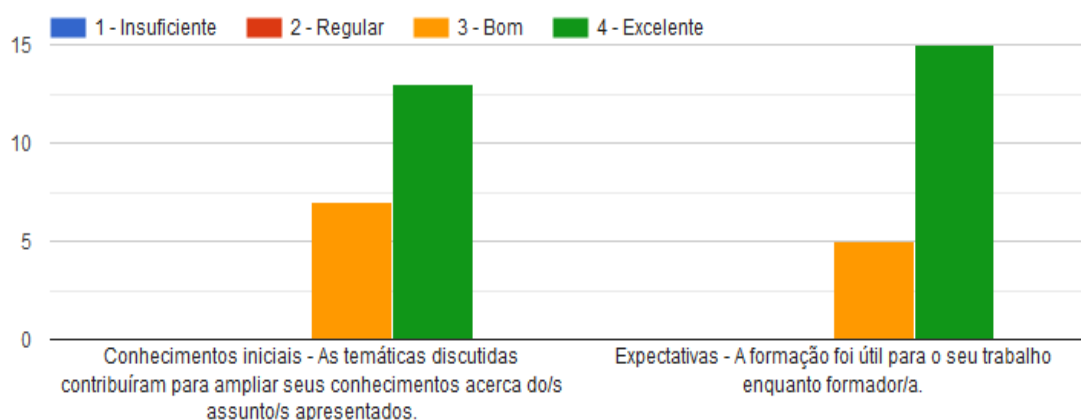
Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

cursistas). Através de uma ficha de avaliação (criada nos Formulários do Google), aplicada no encerramento de cada turma, foi possível identificar a opinião dos alunos em relação ao curso, conforme amostra abaixo:

Para responder a este questionário, utilize a seguinte escala:



Fonte: Curso Google Sala de Aula-Turma1-Manhã/2020.

Na avaliação sobre a contribuição das temáticas discutidas no curso para a ampliar seus conhecimentos, na Turma 1-Manhã, dos 20 (vinte) entrevistados, 13 (treze) consideraram excelente e 7 (sete) deles consideraram boa. Ou seja, mais da metade da turma (65%), ficou muito satisfeita e ninguém considerou insuficiente. Em se tratando da utilidade do curso de formação para o seu trabalho, 15 (quinze) consideraram excelente e 5(cinco), consideraram boa. Mais uma vez, a maioria da turma demonstrou muita satisfação com o curso (75%) e ninguém ficou insatisfeito.

## 5.CONSIDERAÇÕES FINAIS

# VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

## AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

A realização do curso Google Sala de Aula exigiu novos conhecimentos, práticas e valores, o que ocasionou novas formas de ensinar e de aprender. Através deste curso, foi possível verificar que dar feedback é muito importante na trajetória de um ensino remoto, sendo uma prática relevante de acompanhamento e avaliação. Os comentários particulares são espaços de interação de grande valia na plataforma, trazendo condições de aluno e o professor se comunicarem diretamente para tirar dúvidas, fazer observações, orientações, etc.

Esta experiência trouxe uma nova dinâmica para a formação continuada da Semed/Maceió, causando rupturas nas abordagens tradicionais de ensino, ampliando as possibilidades de recursos digitais e favorecendo o uso de metodologias ativas nas propostas dos cursos de formação da rede.

### REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. **Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v.29, n. 2, p. 327-340, 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v29n2/a10v29n2.pdf>> Acesso em: 08 nov. 2020.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: < 568 <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_publicacao.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf)>. Acesso em: 04 nov. 2020.

VALENTE, José Armando. A sala de aula invertida e a possibilidade do ensino personalizado: uma experiência com a graduação em midialogia. In: BACICH, L.; MORAN. J. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** Porto Alegre: Penso, 2018.