

## **A IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NA MONITORIA DE FISIOTERAPIA NEUROFUNCIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Ana Maria Barbosa da Silva**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
ana.silva24@aluno.unifametro.edu.br

**Dária Rairana Rodrigues Nascimento**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
ana.silva25@aluno.unifametro.edu.br

**Lais Maria Ivo da Penha**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
lais.penha01@aluno.unifametro.edu.br

**Patricia da Silva Taddeo**

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Promoção, Prevenção e Reabilitação em Fisioterapia

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XIII Encontro de Monitoria

### **RESUMO**

**Introdução:** Introdução: A vivência em programas de monitoria acadêmica tem contemplado um número crescente de estudantes que buscam adquirir competências para alcançar seus objetivos acadêmicos. A monitoria possibilita tanto aos discentes quanto aos monitores a revisão e a fixação de conteúdos, além do desenvolvimento de habilidades profissionais e pedagógicas. Nesse contexto, as monitoras da disciplina buscaram formas de integrar materiais digitais ao processo pedagógico das monitorias. **Objetivo:** Apresentar a relevância da integração de ferramentas digitais e estratégias pedagógicas na monitoria de Fisioterapia Neurofuncional. **Metodologia:** Relato de experiência que descreve a vivência de três monitoras das disciplinas Fisioterapia Neurofuncional I e II, durante as atividades de monitoria realizadas no segundo semestre de 2025, sob supervisão da docente responsável. **Resultados:** Os recursos digitais utilizados, como mapas mentais, questionários online e jogos didáticos, promovem maior interação dos alunos com a aprendizagem e das monitoras com a elaboração e integração desses materiais. Tais recursos favoreceram o entendimento dos conteúdos pelos estudantes e o aprimoramento das monitoras. **Considerações finais:** A

experiência de ministrar as monitorias possibilitou às discentes-monitoras o desenvolvimento de habilidades digitais, por meio da construção de materiais didáticos em formato digital. Essas ferramentas mostraram-se fundamentais, contribuindo para a inovação no processo de ensino das monitoras e para a aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** Neurofuncional; Monitoria; Fisioterapia.

## INTRODUÇÃO

Os programas de monitoria acadêmica têm englobado, progressivamente, um número maior de estudantes que buscam desenvolver e adquirir competências para alcançar seus objetivos durante o plano regular de aulas, estimulando-os, conseqüentemente, a participar de projetos educativos e pedagógicos. Essa vivência possibilita ao discente não apenas a revisão e fixação de conteúdos, mas também o desenvolvimento de habilidades como liderança, organização, comunicação e senso crítico, fundamentais para a formação acadêmica e para a prática profissional em saúde.

Assim, a monitoria acadêmica configura-se como uma estratégia pedagógica que, ao mesmo tempo em que auxilia o professor no processo de ensino, permite ao estudante-monitor desenvolver competências relacionadas à docência, consolidar e simplificar conteúdos, ampliar seus conhecimentos sobre a área abordada e contribuir para o aprendizado dos discentes participantes do programa (NATARIO, 2010).

Durante a condução das aulas regulares pelos docentes da instituição, nem sempre os alunos entram em completa sintonia com os métodos utilizados, o que pode retardar o processo de aprendizagem. Nesse sentido, a monitoria estabelece uma relação mais próxima e acessível entre monitor e aluno, possibilitando uma comunicação menos formal, maior abertura para esclarecimento de dúvidas e incentivo à participação ativa, favorecendo a fixação do conteúdo (FRISON, 2016).

O uso de materiais adaptados e didáticos também contribui para simplificar o conteúdo disponibilizado pelo docente, estimulando um processo de aprendizagem criativo, lúdico e de fácil assimilação (LA TAVARES, 2022). Os mapas mentais, por exemplo, configuram-se como uma ferramenta eficaz para a organização de conceitos e informações por meio de tópicos, gráficos ou anotações direcionadas, facilitando a memorização, a revisão rápida e a fixação do conteúdo, além de apresentarem caráter visualmente atrativo e agradável.

Outro recurso aplicado é o Kahoot! (2013), um aplicativo online que possibilita a elaboração de questionários com feedback imediato e interação ativa dos usuários. Essa ferramenta promove praticidade, estímulos visuais e cognitivos, maior interação grupal, direcionamento para subtemas específicos e maior segurança aos estudantes, já que oferece a opção de respostas anônimas, reduzindo a pressão de serem avaliados publicamente.

O objetivo do presente estudo foi apresentar a relevância da integração de ferramentas digitais e estratégias pedagógicas na monitoria de Fisioterapia Neurofuncional na visão de três monitoras da disciplina.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, que apresenta a vivência de três monitoras na implementação de abordagens dinâmicas voltadas à integração de ferramentas digitais às práticas pedagógicas durante as monitorias da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional, no segundo semestre de 2025.

As monitorias teóricas, referentes à disciplina de Fisioterapia Neurofuncional I, ocorreram de forma presencial, às quartas-feiras no período noturno e às sextas-feiras no período da manhã, em encontros semanais. Já a monitoria da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional II foi desenvolvida durante as práticas clínicas, nas quais as monitoras ofereceram apoio e assistência aos alunos na avaliação de pacientes neurológicos, discutiram planos de tratamento e esclareceram dúvidas, sempre sob supervisão da docente responsável.

As discentes-monitoras reuniam-se semanalmente para planejar as aulas e elaborar materiais teóricos. Com o intuito de favorecer a integração entre os conteúdos ministrados pela professora e aqueles trabalhados nas monitorias, uma das monitoras acompanhava regularmente as aulas teóricas e práticas das turmas matutina e noturna.

Os materiais didáticos elaborados consistiram em mapas mentais digitais, produzidos por meio da plataforma Canva; questionários online, desenvolvidos no Google Forms e no aplicativo Kahoot; além de flashcards digitais, também confeccionados no Canva. Os mapas mentais e as questões do Kahoot foram utilizados nas monitorias presenciais de ambas as turmas. Todos os materiais foram construídos com base no plano de aula da disciplina e direcionados principalmente para os conteúdos em que os alunos apresentavam maior dificuldade, sendo disponibilizados ao final de cada monitoria.

As ferramentas digitais adotadas possibilitaram a integração entre metodologias tradicionais de ensino, como aulas expositivas, e estratégias digitais, tornando o processo de

aprendizagem mais dinâmico, inovador e atrativo. Além disso, favoreceram a participação ativa dos estudantes nas monitorias e permitiram uma revisão mais eficaz dos conteúdos, em virtude da praticidade dos recursos digitais.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A utilização de ferramentas digitais e estratégias de aprendizagem nas monitorias da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional se demonstrou eficaz para o engajamento dos alunos, promovendo a participação nas atividades e compreensão dos conteúdos. Durante o semestre, foram utilizados recursos visuais para melhor entendimento, como os mapas mentais. Estes abordaram temas como lobos cerebrais, funções e síndromes do sistema nervoso, AVC e seus sinais clínicos, lesão medular e avaliação neurológica, com linguagem acessível e organização lógica das informações.

O uso do kahoot em sala de aula, também se mostrou eficaz como ferramenta de aprendizagem, gerando um ambiente leve e interativo. Outro fator importante foi a correlação entre os conteúdos ministrados pela professora da disciplina e os conteúdos abordados na monitoria, que acompanham sistematicamente as aulas, fazendo assim os alunos sentirem mais segurança no processo de aprendizagem.

Dentre os desafios enfrentados, destaca-se o número limitado de alunos assíduos, participativos e presentes na monitoria, havendo uma dificuldade com o interesse e engajamento de alguns. Ainda assim, houve feedbacks positivos quanto à forma de abordagem nas monitorias.



Figura 1 e 2: Monitoria de revisão para turma manhã e noite.



Figura 3: Mapa mental feito no Canva.

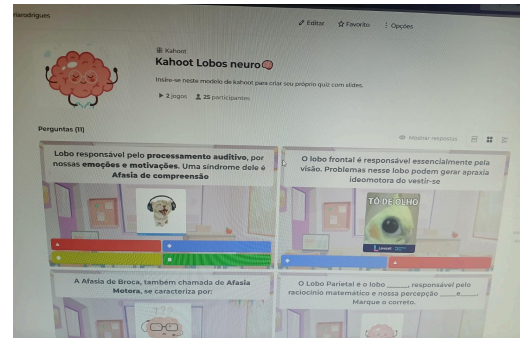


Figura 4: Questionário online no jogo Kahoot.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de ministrar as monitorias da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional possibilitou às discentes-monitoras o desenvolvimento de habilidades não apenas pedagógicas, mas também digitais, por meio da elaboração de materiais didáticos em formato digital integrados às atividades.

Essa integração mostrou-se eficiente no processo de ensino-aprendizagem, ao tornar as aulas mais dinâmicas e inovadoras, além de ampliar o alcance do aprendizado para além do espaço da sala de aula, uma vez que os estudantes tiveram acesso aos recursos digitais e puderam utilizá-los em seus estudos posteriores.

Dessa forma, as ferramentas digitais demonstraram-se essenciais no contexto das monitorias, transformando tanto o processo de ensino das monitoras quanto a aprendizagem dos discentes, configurando-se como uma estratégia pedagógica inovadora e eficaz.

## REFERÊNCIAS

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133–153, abr. 2016. Acesso em 15 set. 2025.

NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. **Programa de monitores para o ensino superior**. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 27, n. 3, p. 355-364, jul./set. 2010. Acesso em 15 set. 2025.

TAVARES, Luís Antônio. **Uma plataforma educacional autoral para mapas mentais interativos**. 2022. 1 recurso online (155 p.) Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: 20.500.12733/6932. Acesso em: 15 set. 2025.



**CONEXÃO UNIFAMETRO 2025**

**XXI SEMANA ACADÊMICA**

**ISSN: 2357-8645**