

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

PRÁTICAS DOCENTES NA GEOGRAFIA: a experiência do PIBID no Liceu Maranhense¹

SOUZA, Paulo Ricardo Martins²

SANTOS, Ireceer Portela Figueiredo³

KUREISHI, Francimar Araújo⁴

COSTA, Hudson Felipe de Souza⁵

MELO, Marcos Paulo Menezes⁶

BATISTA, Roberto Victor Costa⁷

VALE, Hirlan Santos⁸

PEREIRA, Tharcys Humberto Torres⁹

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no(s) Programa(s) PIBID/Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Geografia no Centro de Ciências Humanas, com apoio da CAPES.

² Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: prm.souza@discente.ufma.br.

³ Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de Geografia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacanga; E-mail: irece.pfs@ufma.br

⁴ Professor/a que atua como Docente/Supervisora responsável na escola C.E Liceu Maranhense, sob, o subprojeto de Geografia; Email: francimar.araujo@prof.edu.ma.gov.br

⁵ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: hudson.felipe@discente.ufma.br

⁶ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: marcos.menezes@discente.ufma.br

⁷ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: roberto.victor@discente.ufma.br

⁸ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: hirlan.vale@discente.ufma.br

⁹ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: Tharcys.humberto@discente.ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

PINTO, Felipe Nathan da Cruz¹⁰

SOUSA, Jakelynnne¹¹

SOUSA, Ana Paula Cardoso Maranhão¹²

INTRODUÇÃO

Este trabalho visa analisar a percepção dos graduandos na Universidade Federal do Maranhão (UFMA) envolvidos no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com aplicação do Projeto no Centro de Ensino Liceu Maranhense. O ensino de Geografia é fundamental para a formação integral dos estudantes, pois, permite compreender as relações entre sociedade e espaço, bem como os processos de transformação e as dinâmicas socioespaciais. Nesse contexto, as práticas docentes desempenham um papel crucial, influenciando diretamente a qualidade do aprendizado dos alunos. Este projeto visa analisar tais práticas na disciplina de Geografia por meio da experiência no PIBID no C.E Liceu Maranhense.

METODOLOGIA

Este estudo adotou uma abordagem qualitativa, buscando compreender as práticas docentes no contexto específico do PIBID no Liceu Maranhense. Para tanto serão utilizadas técnicas como observação participante, análise documental, entre outras bibliografias como procedimento de coleta de dados, assim como depoimentos de alguns integrantes do PIBID Liceu Maranhense.

¹⁰ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: filipe.cruz@discente.ufma.br

¹¹ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: jakelynnne.sousa@discente.ufma.br

¹² Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ciências Humanas ; E-mail: maranhao.ana@discente.ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um projeto que objetiva coadjuvar com a formação inicial dos graduandos de licenciatura. Esse programa é oferecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que envolve as universidades e as escolas do ensino básico.

Além do mais, a Portaria nº 122, de 16 de setembro de 2009, dispõe que o PIBID tenha como finalidade não só apoiar a iniciação à docência, como também, aprimorar a formação dos docentes, valorizando o magistério e cooperando para a qualidade da educação (Brasil, 2009).

Após terem sido aprovados os projetos institucionais do PIBID, a Universidade Federal do Maranhão (UFMA) iniciou, no ano de 2023, as atividades nas escolas. Logo, as experiências e reflexões aqui apresentadas foram elaboradas, mais especificamente, a partir das atividades do subprojeto de Geografia, na escola Centro de Ensino Liceu Maranhense.

O C.E Liceu Maranhense oferece educação geral em nível de Ensino Médio nos turnos matutino, vespertino e noturno na modalidade Educação de Jovens e Adultos Regular e Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional. A escola conta com 137 professores efetivos em exercício, sendo 10 contratados. 13 professores estão exercendo outras funções e 23 estão afastamentos por motivos diversos (dados do Projeto Político Pedagógico da escola, atualizado em 2022)

O perfil do corpo discente do Liceu Maranhense mudou significativamente desde sua fundação no Império brasileiro em 1838. Antes composto apenas pela elite estadual, agora os alunos representam uma ampla variedade de classes sociais e origens geográficas, com uma concentração notável de estudantes provenientes dos bairros do centro de São Luís.

A participação em um programa de iniciação à docência traz diversos benefícios para a formação acadêmica do estudante de licenciatura. Ter a oportunidade de vivenciar situações práticas que se relacionam com as teorias apresentadas nas disciplinas pedagógicas do curso contribui significativamente para a consolidação do conhecimento.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Alguns pibidianos relataram sua experiência no programa através do seguinte questionamento: Qual a importância do PIBID para sua vida acadêmica? O bolsista 1 respondeu:

[...] O PIBID pra mim, vai proporcionar a oportunidade de ganhar experiência prática em sala de aula desde cedo, desenvolvimento de habilidades, como por exemplo: planejamento de atividades, comunicação eficaz e gerenciamento em sala de aula [...]. (Bolsista 1, 2023)

Além disso, permite uma compreensão mais ampla das diferentes facetas do ensino em situações reais de sala de aula, abordando desde as dificuldades enfrentadas até as questões sociais e culturais que envolvem os alunos, assim como as estratégias utilizadas pelos professores para superar os desafios e efetivar o processo de ensino-aprendizagem.

Em outro relato o bolsista 2 responde ao questionamento que:

[...] O PIBID teve um papel significativo na minha vida acadêmica, pois me permitiu ter uma experiência prática no ensino, trabalhando ao lado de professores experientes e colegas. Isso me ajudou a desenvolver habilidades pedagógicas, a compreender melhor os desafios da educação e a me preparar para a minha futura carreira como educador. Além disso, a bolsa proporcionada pelo PIBID muitas vezes foi fundamental para complementar minha renda e me permitir dedicar mais tempo aos estudos e às atividades acadêmicas. [...]. (Bolsista 2, 2023)

Quando discutimos o PIBID, estamos também abordando a questão da permanência dos estudantes nas universidades. Nesse contexto, o PIBID atua como um respaldo financeiro para esses alunos, não só promovendo a formação profissional dos licenciandos, mas também auxiliando na sustentação financeira para que os estudantes possam continuar na universidade.

Essa experiência proporciona aos graduandos uma formação mais abrangente, aumentando sua confiança para futuros estágios, assim como, para o ambiente profissional. Outro aspecto relevante é a contribuição direta para o ensino na escola, onde os estudantes de licenciatura podem otimizar a dinâmica da sala de aula ao realizar atividades simples e ágeis, como esclarecer dúvidas, desenvolver projetos para aprofundar os conteúdos e trazer novas perspectivas e ideias para os professores, entre outras ações.

Corroboramos com a ideia que “[...] não basta ensinar conteúdos de geografia, é preciso levar os aprendentes a mobilizar conhecimentos geográficos para compreender as situações cotidianas que vivencia.” (Lindo et al., 2017). Portanto, entende-se a relevância de

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

conceber e implementar abordagens pedagógicas que se alinhem com a vivência dos alunos, a fim de evitar a mera transmissão de conteúdo desvinculada da realidade dos mesmos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Deve-se destacar a importância do reconhecimento do PIBID como uma política pública vital para a formação inicial de professores. Além de que, é importante salientar que o PIBID, ao promover a integração entre universidade e escola com uma abordagem mais equitativa, destaca algumas fraquezas das licenciaturas, especialmente aquelas relacionadas à inflexibilidade dos currículos que ainda mantêm um modelo de formação baseado na dicotomia entre teoria e prática.

É imprescindível o ensino de Geografia devido à influência da configuração do espaço e suas repercussões, que geram questões políticas, econômicas e culturais cruciais para a compreensão dos cidadãos em sua participação política e desenvolvimento como membros da sociedade. Ao entender os desafios e oportunidades encontrados pelos professores, será possível propor medidas e estratégias para fortalecer o ensino de Geografia no contexto do Liceu Maranhense e, conseqüentemente, contribuir para uma educação mais inclusiva e de qualidade.

AGRADECIMENTOS

À CAPES, expressamos nossa profunda apreciação por seu contínuo compromisso com a excelência acadêmica e sua dedicação em promover o desenvolvimento da educação e da pesquisa em nosso país. Seu apoio tem sido fundamental para o avanço do conhecimento e para a formação de profissionais qualificados que contribuem significativamente para o progresso da sociedade. À UFMA, pelo seu empenho de fornecer educação de qualidade, impulsionar a pesquisa inovadora e cultivar um ambiente de aprendizado que inspira e capacita nossos alunos a alcançarem todo o seu potencial. E ao Liceu Maranhense, uma instituição que há gerações tem sido um farol de educação e cultura em nossa comunidade, expressamos nossa profunda gratidão por sua dedicação em nutrir

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

mentes jovens e moldar futuros líderes. Sua tradição de excelência acadêmica e valores fundamentais continua a inspirar e influenciar não apenas os alunos, mas toda a comunidade ao seu redor.

REFERÊNCIAS

BRASIL. (2009). Portaria no 122, de 16 de setembro de 2009. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. Dispõe sobre o PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, no âmbito da CAPES. Diário Oficial da União.

LINDO, P. Souza, R. Paim, R. (2017). **O PIBID como 'Terceiro Espaço' na Formação de Professores de Geografia.** In: **BETTENCOURT, R. (Org.) PIBID como estratégia de formação de professores.** Rio de Janeiro: Eulim, 2017. P. 147-175.

Palavras-chave: Docência. Geografia. Experiência.