Modalidade:  Comunicação em simpósio temático  Pôster

**ESTADO DA ARTE SOBRE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO EDUCACIONAL DE PESSOAS SURDAS FALANTES DA LIBRAS**

Humberto Meira de Araujo Neto (UFAL)

Yasmin Costa Feitosa (UFAL)

Leilane Ramos Sena (UFAL)

Heloyse Sarah Melo de Lira (UFAL)

A Lei 10.436, de 2002, estabeleceu a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como meio oficial de comunicação para pessoas surdas e com deficiência auditiva, promovendo sua acessibilidade em serviços públicos e privados e reconhecendo sua importância na educação. Apesar desse marco, a educação de surdos ainda enfrenta desafios significativos, como falta de acessibilidade em ambientes escolares e defasagens na aquisição de linguagem e desempenho acadêmico. Existem instrumentos avaliativos nacionais como a Provinha Brasil, a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e o Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes (PISA) para medir o desempenho educacional. No entanto, esses instrumentos frequentemente não segregam os resultados dos estudantes surdos falantes da Libras, dificultando a compreensão precisa do desempenho dessa população específica. Este artigo busca preencher essa lacuna ao mapear, do ponto de vista acadêmico, as tendências investigativas sobre a avaliação educacional de surdos ao longo do último século e apresentar um panorama dos resultados desses estudos. A pesquisa faz parte de um projeto mais amplo que visa fornecer dados relevantes para a formulação de políticas públicas voltadas à inclusão e ao desenvolvimento educacional de alunos surdos em Maceió. Como metodologia, fizemos um levantamento de artigos disponíveis no periódico da Capes e publicados entre os anos de 2001 e 2024, fazendo uso dos descritores “desempenho” E “surdo” OU “surda”, no campo título. Obtivemos 987 resultados e, após a leitura dos títulos, resumos e a aplicação de critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados 25 artigos para sistematização em análise. A maioria dos estudos se concentrou exclusivamente no ensino fundamental, indicando uma maior preocupação com essa fase da educação básica. A maior parte dos estudos foi produzida na área de Educação Especial, seguida de Fonoaudiologia, Psicologia e Psicolinguística. Os objetos avaliados se distribuíram entre escrita, leitura, consciência fonológica, compreensão de sinais, expressão de vocabulário e oralidade. A avaliação da compreensão de leitura e de aspectos da língua portuguesa, como vocabulário e consciência fonológica, foram temas recorrentes nos estudos. A maioria dos estudos avaliou o desempenho de estudantes em escolas públicas. Os resultados dos estudos foram diversos, apontando tanto para dificuldades enfrentadas por estudantes surdos em áreas como leitura e escrita, quanto para o impacto positivo de intervenções e estratégias pedagógicas específicas. Essa diversidade de resultados ressalta a complexidade do tema e a necessidade de pesquisas mais aprofundadas. Fatores como o tipo de escola, o nível escolar e o período de exposição à língua de sinais parecem influenciar o desempenho dos estudantes surdos, o que destaca a importância de considerar o contexto na avaliação e interpretação dos resultados. Em alguns campos conceituais e na expressão verbal, os estudos indicaram que crianças surdas podem apresentar desempenho inferior em comparação às crianças ouvintes. A forma como a comunicação se estabelece, seja pela língua de sinais ou oralmente, pode influenciar o desempenho na produção escrita, com resultados indicando que um maior número de surdos oralizados produzia histórias mais elaboradas do que os falantes da LIBRAS. Em resumo, a comparação com ouvintes evidencia que estudantes surdos podem enfrentar desafios específicos em algumas áreas, como a expressão verbal e o processamento fonológico na leitura. No entanto, a pesquisa também destaca a importância de considerar as particularidades linguísticas e culturais desses estudantes, bem como o impacto positivo de intervenções pedagógicas direcionadas para suas necessidades.

**Palavras-chave:** Avaliação de desempenho. Libras.

.