**ESTRATÉGIAS DE ENSINO EM UM CENÁRIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL BILINGUE**

Gabriela Alencar Maruyama

Arte, Tecnologia e Educação

Profª Drª Monica Fontenelle Carneiro

Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

 maruyama.gabi@gmail.com

 monicafcarneiro@gmail.com

A procura por escolas bilingues e cursos de inglês especializados para crianças tem aumentado significativamente em São Luís/MA. O presente estudo tem como objetivo investigar o ensino/aprendizagem de língua estrangeira/adicional para crianças na primeira infância, com especial foco nas estratégias facilitadoras desse processo. Fundamenta-se nos conceitos de língua materna (MUES,1970), segunda língua (BALBONI, 1995), assim como na teoria de Lenneberg (1967) sobre o período crítico de aprendizagem da criança e na diferenciação entre segunda língua e língua estrangeira estabelecida por Elis (1986). Nessa pesquisa bibliográfica, descritivo-exploratória, compõem nosso *corpus* os materiais didáticos (e estratégias nele previstas e recomendadas) adotados por uma escola bilíngue de São Luís/MA. Constituído o *corpus*, foi realizada a análise das estratégias recomendadas para cada conteúdo, no intuito de identificar aspectos positivos e negativos e eventuais lacunas, além de destacar aquelas que o exame sugere como facilitadoras do ensino/aprendizagem de língua estrangeira/adicional para crianças na primeira infância, por contribuírem para o envolvimento direto do aprendiz nesse processo. Os resultados iniciais apontam dificuldades relativas ao esclarecimento sobre o uso de algumas estratégias e sua adequação à faixa etária a que se destinam, assim como aquelas referentes ao conteúdo a ser ministrado, como decorrência das especificidades exigidas pela legislação brasileira. A finalidade da pesquisa é contribuir para um melhor aproveitamento no processo de ensino/aprendizagem na sala de aula bilíngue, por parte tanto dos professores quanto dos alunos, aprimorando o material inicialmente analisado, trabalhando em conjunto o desenvolvimento linguístico às áreas de desenvolvimento da criança que são previstas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

**Palavra-chave**: Linguística Aplicada, Educação bilíngue, Ensino/aprendizagem de LE/LA, Estratégias.