



VIVÊNCIAS INSPIRADORAS NO PROGRAMA PROFESSOR MENTOR: UM OLHAR SOBRE AS EXPERIÊNCIAS REALIZADAS NA 2^a GEE

NASCIMENTO, Jeane Cristina Rodrigues do¹
OLIVEIRA, Alana Priscila Lima de²
SOUZA, Adla Maria Cavalcante de³

GT 1 – Educação, Direitos Humanos, Currículos, Sujeitos e Diversidades.

RESUMO

A pesquisa visa compartilhar experiências inspiradoras do Programa Professor Mentor, implementadas nas escolas integrantes da 2^a Gerência Especial de Educação durante o ano de 2022, por meio da realização de um Seminário Regional de Experiências Inspiradoras. A presente pesquisa consiste em um relato de experiência realizado na cidade de São Miguel dos Campos, no estado de Alagoas. O estudo tem como foco a apresentação das práticas e vivências compartilhadas durante o Seminário Regional de Experiências Inspiradoras, evento vinculado ao Programa Professor Mentor: Meu Projeto de Vida. No seminário realizado foram apresentadas ações transformadoras desenvolvidas nas escolas estaduais — cada uma delas revelando um comprometimento profundo com a formação integral dos alunos, a valorização da comunidade e o protagonismo juvenil.

Palavras-chave: Professor Mentor. Experiências inspiradoras. Projeto de Vida. Ensino e Aprendizagem.

CONTEXTUALIZAÇÃO DA PRÁTICA OU EXPERIÊNCIA

O Programa Professor Mentor, criado pela Secretaria de Educação do Estado de Alagoas (SEDUC/AL) em parceria com a Fundação de Amparo à Pesquisa de Alagoas (FAPEAL), surge como uma proposta estratégica de fortalecimento da prática docente de forma a contribuir na melhoria da aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio das escolas públicas estaduais, consolidando-se como uma política de apoio ao desenvolvimento integral e protagonismo do aluno.

Na 2^a Gerência Especial de Educação, as experiências vivenciadas pelos professores mentores refletem práticas que integram formação humana, escuta ativa, acolhimento e compromisso com o processo educativo, especialmente quando relacionadas à construção e/ou o aprimoramento do Projeto de Vida, como também, a realização de atividades nos eixos estruturantes (recomposição à aprendizagem, engajamento e território, competências socioemocionais, diversidades e família), propostos pelas diretrizes pedagógicas da rede estadual, colaborando para o

¹ 2^a GEE. E-mail: jeane.rodrigues19@professor.educ.al.gov.br.

² Universidade Federal de Alagoas/2^a GEE. E-mail: alana.pry@professor.educ.al.gov.br.

³ 2^a GEE. E-mail: adlacavalcante@gmail.com.





fortalecimento do protagonismo estudantil e para o aprimoramento das práticas pedagógicas (ALAGOAS, 2022).

OBJETIVOS DA AÇÃO EDUCATIVA

A pesquisa visa compartilhar experiências inspiradoras do Programa Professor Mentor, implementadas nas escolas integrantes da 2^a Gerência Especial de Educação durante o ano de 2022, por meio da realização de um Seminário Regional de Experiências Inspiradoras. O seminário teve como propósito promover o intercâmbio de experiências exitosas, fortalecer o papel do professor mentor e incentivar práticas pedagógicas voltadas para o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA EXPERIÊNCIA

A presente pesquisa consiste em um relato de experiência realizado na cidade de São Miguel dos Campos, no estado de Alagoas. O estudo tem como foco a apresentação das práticas e vivências compartilhadas durante o Seminário Regional de Experiências Inspiradoras, evento vinculado ao Programa Professor Mentor: Meu Projeto de Vida.

O seminário foi organizado e conduzido pelos técnicos da 2^a Gerência Especial de Educação, que desempenharam papel fundamental na mobilização e estruturação das atividades. Participaram do evento os seguintes atores educacionais das escolas da regional: gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores mentores e estudantes monitores das escolas da regional.

O evento aconteceu no dia 23 de setembro de 2022, no Auditório do Instituto Federal de Alagoas - Campus São Miguel dos Campos e cada escola participante apresentou uma experiência inspiradora, totalizando catorze relatos que evidenciaram práticas pedagógicas voltadas ao fortalecimento do projeto de vida dos estudantes, seu desenvolvimento integral e a valorização do papel do professor mentor no processo educativo.





Dando continuidade ao relato, apresentaremos a seguir as experiências escolhidas e compartilhadas pelas escolas da 2ª Gerência Especial de Educação durante o Seminário realizado em São Miguel dos Campos.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Projeto de Vida como eixo central da ação educativa visa estimular o protagonismo estudantil, o autoconhecimento e a capacidade de fazer escolhas conscientes e responsáveis. Para tanto, a escola deve oferecer espaço de escuta, reflexão e orientação, em que o estudante possa elaborar sonhos, metas e trajetórias possíveis (Morin, 2000). Nesse contexto, o professor mentor atua como um agente formador e inspirador, ajudando o estudante a ressignificar suas vivências e construir um sentido para sua trajetória escolar e pessoal.

Entre os eixos estruturantes, as competências socioemocionais ocupam papel essencial na formação do estudante do século XXI. Tais competências envolvem o desenvolvimento da empatia, da autorregulação emocional, da responsabilidade, da resiliência e da colaboração (Zabala; Arnau, 2010). A atuação do professor mentor fortalece essas dimensões, ao criar vínculos com os alunos e favorecer um ambiente escolar acolhedor, seguro e motivador.

A recomposição da aprendizagem se tornou uma das principais demandas no pós-pandemia. A atuação do professor mentor nesse campo é fundamental, pois contribui para a identificação de lacunas, o desenvolvimento de estratégias pedagógicas e o apoio personalizado aos estudantes em situação de defasagem, promovendo equidade no processo de ensino-aprendizagem (Perrenoud, 1999).

A diversidade também é um eixo estruturante que exige práticas inclusivas, sensíveis às diferenças culturais, sociais, raciais, de gênero e de aprendizagem. A atuação do professor mentor, ancorada no respeito e na valorização das identidades, possibilita a construção de um ambiente escolar democrático, em que todos os sujeitos se sintam reconhecidos e pertencentes (Candau, 2003).

O eixo engajamento e território reforça a importância da escola se conectar com a realidade local e promover o protagonismo juvenil em articulação com a comunidade. O professor mentor pode desenvolver projetos que estimulem o





envolvimento dos estudantes com temas locais, fortalecendo a identidade cultural e a cidadania ativa (Freire, 1996).

Dessa forma, o Programa Professor Mentor, na 2^a GEE, não apenas apoia tecnicamente os professores, mas impulsiona transformações profundas na cultura escolar. As vivências inspiradoras aqui relatadas evidenciam como a presença do mentor pode catalisar práticas inovadoras, fortalecer vínculos e contribuir para uma educação mais humana, inclusiva e conectada aos projetos de vida dos estudantes.

RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesta seção, apresentaremos catorze experiências inspiradoras compartilhadas pelas escolas da 2^a Gerência Regional de Educação durante o Seminário Regional do Programa Professor Mentor: Meu Projeto de Vida, realizado em São Miguel dos Campos.

Apresentamos a escola, título, professor (a) responsável e um pequeno resumo das ações desenvolvidas. As experiências refletem o compromisso das escolas com a formação integral dos estudantes, o fortalecimento da mentoria docente e a promoção de práticas educativas significativas.

Quadro 1: Experiências apresentadas durante o Seminário.

Escola Estadual Ana Lins	Título: Aperfeiçoando a Comunicação	Professora: Claudete Felizdorio da Silva
Os alunos fizeram um círculo e foi iniciada uma roda de conversa sobre família. Em seguida foi pedido que eles escrevessem frases ou palavras que ouviram de alguém da família e que eles se sentiram magoados. Para encerrar eles assistiram um vídeo de animação sobre a importância da família. Os alunos conseguiram se expressar e compartilhar suas experiências pessoais. Desta forma, foi enfatizada a importância da relação entre aluno/família, tendo em vista a falta de comunicação existente entre eles.		
Escola Estadual Deputado João Beltrão	Título: Ação alusiva às crianças afetadas pelas chuvas na cidade de Coruripe	Professor: João Vitor
Pontos desenvolvidos na ação: brincadeiras, músicas educativas, lanche coletivo e momento de oração e agradecimento. Foi realizada uma campanha para arrecadação de alimentos, agasalhos e materiais de higiene para serem entregues às famílias dessas crianças.		
Escola Estadual Djalma Barros Siqueira	Título: As Chuvas que me invadem	Professora: Maria José dos Santos
A ação buscou arrecadar alimentos e agasalhos para doação, unir a turma e minimizar conflitos. Foram montadas 20 cestas básicas e arrecadados muitos agasalhos para doar na comunidade dos arredores da escola.		



Escola Estadual Dom Constantino Luers	Título: As Memórias Sociais e a Construção das Identidades dos Estudantes na Educação de Jovens e Adultos – Eja	Professora: Taysa Kawanny Ferreira Santos
A ação foi desenvolvida buscando discutir sobre as identidades através das histórias de vida dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos – EJA a partir de uma perspectiva das memórias sociais e coletivas, por meio das memórias de origem, memórias do ser e do viver e memórias do conviver.		
Escola Estadual Dorgival Gonçalves	Título: Exercendo a Democracia no Direito Coletivo	Professora: Isis Maria
Criar e fortalecer espaços de diálogo em escolas públicas, baseados na pluralidade e no respeito ao próximo, servindo como ferramenta para prevenir o aumento do preconceito, intolerância e discriminação e estimular a participação dos/as jovens na construção de uma sociedade mais tolerante, democrática e solidária. A professora realizou a simulação de uma eleição com criação de partido, candidatos, campanha, debate e a eleição.		
Escola Estadual José Aprígio Brandão Vilela	Título: Encontro Junino Integra Comunidade	Professora: Rafaella Martins da Silva
A ação envolveu os pais em um dia festivo, cujo o propósito foi prestar esclarecimentos sobre o programa e realizar o momento interativo com jogos e brincadeiras. Houve interação dos pais com protagonismo nos jogos e brincadeiras.		
Escola Estadual Josefa Cavalcante Suruagy	Título: Meu projeto de vida: A influência da história de ex-alunos na escolha da minha formação universitária.	Professora: Rita de Cassia Fernandes da Costa
Os alunos trabalharam o projeto de vida na escola com foco na busca pela satisfação pessoal e elaboração de planos para o futuro profissional com embasamento na tomada de decisões sobre cada etapa da vida na perspectiva de tornar o jovem protagonista de sua própria jornada, por meio da montagem do quadro de profissões da turma, discussão sobre os motivos de cada escolha e o incentivo, o que os levou a se tornarem protagonistas das suas próprias construções.		
Escola Estadual Misael Gonçalves Ferreira	Título: A Roda da Vida	Professor: Nelson de Barros Cruz Junior
A roda da vida é uma ferramenta visual que auxilia no processo de análise e reflexão sobre a vida, para cada área da vida você deve se questionar qual o seu nível de satisfação, com o objetivo de visualizar as áreas da sua vida que precisam de atenção. Os alunos foram orientados a identificarem os pontos de sua vida que estão em harmonia, suas prioridades, bem como aqueles que precisam de maior atenção e cuidado.		
Escola Estadual Padre Aurélio Góis	Título: Sentimentos e Emoções: Como Aprender a Lidar com Eles?	Professora: Isabel Guedes
A ação foi realizada para que os alunos percebessem que suas ações têm efeitos na vida de outras pessoas e pudessem refletir sobre seus sentimentos, externando-os. Buscou-se estimular valores éticos e morais, tais como: respeito, solidariedade, compaixão, amizade, trabalho em equipe, entre outros. Foi realizado um momento de discussão sobre inteligência emocional e em seguida os alunos responderam um quiz que foi socializado em seguida.		
Escola Estadual Pedro Joaquim de Jesus	Título: Quem eu Sou e Onde eu Posso Chegar?	Professora: Eloisa Passos Fraga
Ação desenvolvida em três momentos com atividades socioemocionais, buscando instigar o estudante a pensar na sua vida como protagonista da sua própria jornada. Dessa maneira, o auxiliando na sua identificação e construção do seu “eu”.		
Escola Estadual Professor Lima Castro	Título: Mapa das Relações e Chegando Junto	Professora: Aurenice de Macedo Uchôa Beiriz



A ação buscou favorecer a identificação e a valorização do papel que a rede de sociabilidade do estudante desempenha em sua vida. Foram construídos mapas de relações e estes foram analisados, o que evidenciou: Muitos alunos vivem em mundo virtual, suas referências são artistas da mídia; alguns se inspiram nos professores; muitos não contam com a figura paterna; um aluno perdeu a mãe na pandemia. A professora fez uma reflexão final com os alunos: Nem sempre o arranjo familiar é o convencional, mas a família é o bem maior, com ela sempre podemos contar.

Escola Estadual Professora Edleuza Oliveira da Silva	Título: Dom Casmurro - Clássico da Literatura Brasileira como Estratégia para a Recomposição da Aprendizagem	Professora: Maria Joelma Teles da Silva
---	--	---

Estimular o gosto pela leitura de clássicos da literatura brasileira e solucionar problemas de aprendizagem causados pelo impacto da pandemia, através da recomposição da aprendizagem. Trabalhar a obra de Machado de Assis como forma de atrair o interesse dos estudantes pela história foi muito produtiva, pois eles se mostraram bastante motivados a ler, compreender e estudar assuntos abordados dentro da obra.

Escola Estadual Rui Barbosa	Título: "Energia Direto da Fonte"	Professor: Alex Sandro Soares Silva
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

A ação visou ampliar os conhecimentos em relação às fontes de energia, estabelecendo relações com o ambiente através de uma proposta de aprendizagem interdisciplinar e contextualizada, por meio de uma expedição a usina hidroelétrica de Xingó, onde os alunos tiveram o contato com a realidade prática do processo de produção de energia. Por meio desse processo, alunos instigaram suas curiosidades e tiveram a possibilidade de descobrir coisas novas, o que muitas vezes não ocorre no ensino baseado na reprodução.

Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira	Título: Negritudes e feminismos: a poética da existência	Professor: Manoel Caetano do Nascimento Júnior
---	--	--

Motivados pela experiência do curso Educação Para Todos: Promovendo Uma Educação Antirracista, os professores mentores: Juliana Maria Soares Barros, Juliana Tereza de Souza Lima Araújo, Manoel Caetano do Nascimento Júnior, Mirelly de Melo Santos, Pryscilla Diniz Alves e Vitor Tenório Oliveira reuniram-se para pensar um momento de conversa coletiva sobre as pautas étnico-raciais e de gênero. A Ação, vivenciada através de uma roda de conversa e focada nas turmas de EJA, contou com a presença de dois palestrantes, a saber: Mauricio Belarmino, professor e pesquisador sobre letramento racial na educação básica; e Yasmin Maciane, Psicóloga e pesquisadora das relações étnico-raciais e de gênero. Desse modo, acredita-se que a viabilização constante de ações como esta favoreça e fortaleça a reconstituição de imagens de categorias sociais historicamente marginalizadas.

Fonte: Autoria própria.

As experiências apresentadas pelas escolas refletem a diversidade de contextos, a criatividade dos educadores e o protagonismo dos estudantes envolvidos no Programa Professor Mentor: Meu Projeto de Vida.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No seminário realizado foram apresentadas ações transformadoras desenvolvidas nas escolas estaduais — cada uma delas revelando um comprometimento profundo com a formação integral dos alunos, a valorização da comunidade e o protagonismo juvenil. Os principais temas abordados foram: Desenvolvimento Pessoal e Emocional, Vínculo Escola-Família-Comunidade,





Participação Cidadã e Educação para a Democracia, Projeto de Vida e Futuro Profissional e Recomposição da Aprendizagem e Estímulo ao Conhecimento.

O conjunto de ações desenvolvidas pelas escolas estaduais revela um panorama notável de como a educação pode ser uma força motriz na construção de cidadania, fortalecimento de vínculos sociais e promoção da autonomia estudantil. São iniciativas que extrapolam o conteúdo pedagógico tradicional e se alinham com os valores humanos, culturais e comunitários.

Agradecimentos e apoios

Agradecemos à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL) pelo apoio financeiro para o desenvolvimento deste estudo.

REFERÊNCIAS

ALAGOAS. Secretaria de Estado da Educação. **Programa Professor Mentor: Orientações e Práticas inspiradoras**. Julho de 2022. Disponível em: ESCOLA@WEB. Acesso em 26 jul. 2025.

CANDAU, V. M. F. **Educação em direitos humanos**: desafios da diversidade e da cidadania. Petrópolis: Vozes, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

PERRENOUD, P. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

