



PRÁTICAS DE LINGUAGEM NO MATERIAL ESTRUTURADO DO PROGRAMA ALFABETIZA MACEIÓ

Gabriela do Nascimento Lopes Pessoa
(UFAL)

gabriela.pessoa@cedu.ufal.br

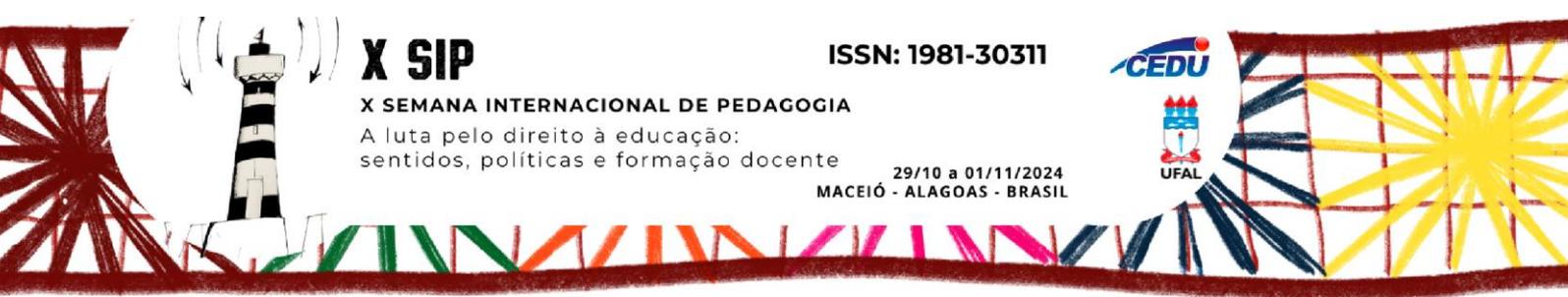
1 INTRODUÇÃO

Este trabalho¹ se propõe a analisar o material estruturado de Língua Portuguesa adotado pelo Programa Alfabetiza Maceió (Maceió, 2021), destinado às turmas de 1º ano do Ensino Fundamental. A escolha por esse objeto de estudo foi realizada considerando a necessidade de investigar o uso de materiais estruturados em políticas voltadas para a recomposição de aprendizagens no âmbito da alfabetização, identificando as bases teórico-metodológicas que norteiam as suas ações, e se tais recursos contribuem para a apropriação e o domínio do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) em um contexto de letramento.

Nesse cenário, partiu-se da questão norteadora: como as práticas de linguagem (oralidade, leitura/escuta, produção textual e análise linguística/semiótica) estão organizadas e distribuídas ao longo das propostas contidas no Caderno de Atividades de Língua Portuguesa nº 1?

Ressalta-se que o Programa Alfabetiza Maceió foi implementado por intermédio da Portaria nº 0263, de 30 de agosto de 2021, sendo fruto de uma parceria entre a Prefeitura de Maceió, a Lyceum Consultoria e a Associação Bem Comum. Dentre os seus objetivos está a melhoria da qualidade do processo de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede municipal de educação.

¹O presente texto constitui-se como um recorte da pesquisa de mestrado em andamento "ANÁLISE LINGUÍSTICA NO MATERIAL ESTRUTURADO DO PROGRAMA ALFABETIZA MACEIÓ". Essa pesquisa, por sua vez, é integrante do projeto "Alfabetização: intervenções políticas e estratégias didáticas para recuperação das aprendizagens em Alagoas", coordenado pela profa. Dra. Adriana Cavalcanti dos Santos e fomentado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas.



2 OBJETIVOS

Com base no recorte feito para o presente trabalho e a fim de responder à pergunta norteadora, foi estabelecido como objetivo geral: analisar o material estruturado de Língua Portuguesa adotado pelo Programa Alfabetiza Maceió, destinado às turmas de 1º ano do Ensino Fundamental. A partir do objetivo geral, foram definidos como objetivos específicos: a) investigar como as práticas de linguagem (oralidade, leitura/escuta, produção textual e análise linguística/semiótica) estão organizadas e distribuídas ao longo das propostas de atividades do Caderno nº 1; e, b) identificar a concepção de alfabetização que norteia as propostas de atividades presentes no material estruturado.

3 METODOLOGIA

Essa pesquisa assumiu uma abordagem qualitativa, articulando a pesquisa documental (Lüdke; André, 1986) com a bibliográfica (Marconi; Lakatos, 2003). Para compor o *corpus*, foram selecionados para análise: o Caderno de Atividades de Língua Portuguesa nº 1, o Caderno de Orientações Didáticas para o professor e o Caderno de Orientações Gerais e Estudos Suplementares (que também é destinado ao professor).

Como mencionado anteriormente, considerou-se que a análise dos materiais estruturados de Língua Portuguesa destinados ao 1º ano do Ensino Fundamental possibilitava verificar se as suas propostas de atividades contribuem para a apropriação do Sistema de Escrita Alfabética em um contexto de letramento, além de tornar possível a identificação da concepção de alfabetização que norteia as ações do programa Alfabetiza Maceió.

Em complementaridade, a adição de documentos que tratam das políticas voltadas para a alfabetização - como o Decreto nº 9.765, o Caderno da PNA e a portaria que instituiu o programa Alfabetiza Maceió (Portaria nº 0263/2021), por exemplo - permitiu que fosse realizada uma contextualização do período de



desenvolvimento do programa Alfabetiza Maceió e da adoção de materiais feita durante sua vigência.

No que tange à pesquisa bibliográfica, foram revisados os estudos desenvolvidos no campo da alfabetização e letramento por autores como Soares (2021; 2022), Morais (2012; 2023), Mendonça (2007) e Brandão e Leal (2005). Também foram visitadas as obras de autores que tratam das políticas de alfabetização, em especial a PNA, como Mortatti (2019), Teixeira e Silva (2021), Coutinho-Mounier, Albuquerque e Souza (2021), Santos, Alves e Galvão (2024) e Santos e Mendes (2024).

Nesse contexto, foram desenvolvidas as seguintes etapas de pesquisa: 1) levantamento bibliográfico; 2) pré-análise dos materiais estruturados integrantes do programa Alfabetiza Maceió; 3) exploração do Caderno de Atividades de Língua Portuguesa nº 1, bem como dos cadernos destinados ao professor e referentes ao 1º ano do Ensino Fundamental; 4) tratamento, interpretação e sistematização dos dados encontrados. Destaca-se que, para o tratamento dos dados coletados, foram utilizadas as premissas da Análise de Conteúdo (Bardin, 2016).

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

No campo da Língua Portuguesa, os materiais estruturados adotados pelo programa Alfabetiza Maceió são compostos por: a) cadernos de atividades para os estudantes; b) cadernos de textos de fluência, destinados ao trabalho com a fluência de leitura através de textos específicos; c) cadernos “Alfa Ler”, que são utilizados como apoio à alfabetização; e, d) caderno “Relembrando”, destinado aos alunos de 4º e 5º ano que ainda se encontram em processo de alfabetização.

Somados aos materiais dos estudantes, o programa também conta com manuais destinados aos professores: cadernos de respostas para as atividades; cadernos de orientações gerais e estudos suplementares; e cadernos de orientações didáticas. Neste último estão contidas orientações para a condução das atividades em sala de aula.

O Caderno de Língua Portuguesa do 1º ano (Oliveira; Rossi, 2021a) é composto por 40 atividades. Essas atividades estão organizadas em blocos, que, por



sua vez, são separados de acordo com os objetos de conhecimento e habilidades a serem trabalhados. De acordo com os autores do material estruturado, apesar desse arranjo, um mesmo bloco pode envolver diferentes práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades. Isso ocorre porque, segundo esses autores, a proposta para o ensino de língua portuguesa adotada pelo material é fundamentada em um modelo integrado, o qual interliga o trabalho sistemático do código alfabético e do fônico com a exploração de textos significativos, presentes no cotidiano dos alunos.

Verifica-se, então, que o material estruturado de Língua Portuguesa adotado pelo programa Alfabetiza Maceió entende o SEA como um código. Nessa conjuntura, ressalta-se que a concepção de alfabetização norteadora das atividades do Caderno nº 1 pode ser associada às premissas da Política Nacional de Alfabetização (Brasil, 2019), que instituiu, durante sua vigência, a instrução fônica sistemática e explícita como um dos pilares fundamentais para o processo de alfabetização.

Assim, seguindo as orientações estabelecidas pela PNA, o Caderno de Atividades de Língua Portuguesa nº 1 estabelece como objetivo auxiliar no desenvolvimento de habilidades consideradas essenciais para a alfabetização, as quais estão situadas nos eixos de oralidade, leitura/escuta, produção textual e análise linguística/semiótica.

No que diz respeito à organização e distribuição dessas práticas de linguagem, foi observada uma predominância daquelas pertencentes ao eixo de análise linguística, conforme demonstra o quadro abaixo.

Quadro 1 – Ocorrência das habilidades pertencentes aos eixos de linguagem.

Eixo de linguagem	Frequência
Análise linguística/semiótica	139 menções
Leitura/escuta	26 menções
Oralidade	2 menções
Produção textual	39 menções

Fonte: Oliveira e Rossi (2021b).

Essa predominância pode ser explicada pelo fato de diversas atividades envolverem duas ou mais habilidades pertencentes ao eixo da análise linguística. Essas habilidades, por sua vez, estão diretamente relacionadas aos processos de desenvolvimento da consciência fonológica e de alfabetização, englobando ações



como: comparação de palavras, buscando a identificação de semelhanças entre os sons de sílabas iniciais, mediais e finais; nomeação de letras do alfabeto; e reconhecimento, em textos versificados, de rimas, sonoridades entre palavras.

Outro fato que se destaca é baixa frequência de habilidades situadas no eixo da oralidade: ao longo das 40 atividades do Caderno nº 1, foram catalogadas apenas duas menções a esse eixo – uma na atividade 21 e outra na atividade 38. Esse “apagamento” vai de encontro à importância da oralidade para o desenvolvimento da consciência fonológica e do domínio do princípio alfabético.

Com relação às práticas de leitura/escuta, foi observada uma certa diversidade de gêneros textuais, com poemas e contos assumindo destaque ao longo das propostas de atividades. Contudo, apesar dessa diversidade, constatou-se que, nos blocos Ler é legal, Conversando com o texto e Para gostar de ler, as tarefas ficaram mais restritas à repetições de leitura e à localização de informações explícitas contidas nos textos, de modo que as práticas de leitura assumiram um caráter mecânico.

Por fim, no que tange às práticas de produção escrita, observou-se que essas se constituíam, majoritariamente, em: copiar palavras, substituir imagens/gravuras pelos seus nomes (seja de forma isolada ou em uma frase curta), retirar palavras de uma frase e escrevê-las nos espaços adequados, bem como copiar frases indicadas pelo material estruturado.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como objetivo analisar o material estruturado de Língua Portuguesa adotado pelo Programa Alfabetiza Maceió, destinado às turmas de 1º ano. A partir da análise, buscou-se investigar a organização e distribuição das práticas de linguagem ao longo das propostas de atividades contidas no caderno, assim como identificar a concepção de alfabetização que norteia tais propostas.

Foi constatada a predominância de práticas de linguagem situadas no eixo da análise linguística, envolvendo habilidades como comparação de palavras, com foco nas semelhanças entre os sons de sílabas iniciais, mediais e finais; na nomeação de letras do alfabeto; e no reconhecimento de rimas, sonoridades e jogos de palavras entre palavras e expressões. Em contrapartida, as práticas de oralidade não tiveram grande expressão no material, sendo mencionadas em apenas duas atividades. As



práticas de leitura/escuta e de produção escrita, por sua vez, estiveram restritas, em sua grande maioria, à localização de informações explícitas nos textos e à cópia de palavras/frases em espaços indicados, respectivamente.

Por fim, no que concerne à concepção de alfabetização adotada pelo material estruturado, percebeu-se uma estreita relação com a Política Nacional de Alfabetização, que, de 2019 a 2023, estabeleceu a instrução fônica e sistemática como um dos pilares fundamentais para o processo de alfabetização.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRASIL. **Base Nacional Curricular – BNCC**. Brasília: Ministério da Educação, Secretária de Educação Básica. 2017.

BRASIL. **Política Nacional de Alfabetização**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Alfabetização, 2019a. 54p.

BRASIL. **Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019**. Institui a Política Nacional de Alfabetização. 2019b.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MACEIÓ. **Portaria nº 0263/2021**. Programa Alfabetiza Maceió. Cria o Projeto Alfabetiza Maceió, no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Maceió e dá outras providências. Diário Oficial Eletrônico do Município de Maceió. 01/09/2021.

Disponível em:

https://drive.google.com/file/d/1zJjndLE6HTGd1hzTdefTS9zVI_aV_5KR/view?usp=s_haring. Acesso em: 29 abr. 2024.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos da metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

OLIVEIRA, J. E.; ROSSI, J. R. D. **1º ano - Português – Caderno de atividades n. 1**. Sobral: Lyceum – Consultoria Educacional Ltda., 2021a.

OLIVEIRA, J. E.; ROSSI, J. R. D. **Orientações didáticas: Língua Portuguesa – Caderno 1 – 1º ano**. Sobral: Lyceum – Consultoria Educacional Ltda., 2021b.

OLIVEIRA, J. E.; ROSSI, J. R. D. **Orientações gerais e estudos suplementares: Língua Portuguesa e Matemática – Caderno 1 – 1º ano**. Sobral: Lyceum – Consultoria Educacional Ltda., 2021c.