



THANKSGIVING DAY E A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM FOCO NA DIMENSÃO INTERCULTURAL EM UMA AULA DE LÍNGUA INGLESA NO CENTRO CEARENSE DE IDIOMAS

Yanchê Wanoll Silva(a) 1
Alexandra Victoria Ferreira dos Santos 2
Diogo Leandro da Silva 3
Adriana da Silva Araújo 4

RESUMO

Este trabalho relata a experiência de dois professores de um curso livre de língua inglesa em uma das unidades do Centro Cearense de Idiomas (CCI), localizada no interior do Ceará. Baseados nos estudos de Kramersch (2017) sobre cultura no ensino de língua estrangeira, observou-se a aplicação de uma sequência didática sobre o tema *Thanksgiving Day* em turmas de nível A1, conforme o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A proposta dialoga com o eixo Dimensão Intercultural da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que valoriza o desenvolvimento da competência intercultural por meio de práticas pedagógicas significativas. A sequência didática, baseada em Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), foi planejada para promover a integração de atividades de compreensão, além de produção oral e escrita, abordando aspectos culturais e linguísticos de forma contextualizada. As atividades incluíram a exploração de vocabulário relacionado ao tema, como os alimentos mais comuns durante a ceia e os símbolos que representam o feriado; contextualização da data comemorativa através da explanação dos professores com auxílio de *slides*; práticas guiadas de expressão oral, momento em que cada aluno pôde compartilhar um motivo para ser grato; e produção escrita de um agradecimento utilizando a estrutura “I’m thankful for...”, a produção escrita foi feita em pequenas folhas impressas que formaram um frondosa árvore em sala de aula. Deste modo, estimulou-se a reflexão sobre a celebração do *Thanksgiving Day*, sua historicidade, e suas conexões com a cultura local dos alunos. O relato examina o planejamento, a execução e a avaliação das aulas, com base em registros de observação, reflexões docentes, registros fotográficos, amostra de material didático e produção escrita e feedback dos alunos. Os resultados apontam que o uso de temas culturais, como o *Thanksgiving Day*, aumenta o engajamento dos aprendizes e contribui para a ampliação de sua compreensão intercultural. Além disso, destaca-se a efetividade da sequência didática na organização das atividades, favorecendo o desenvolvimento das habilidades linguísticas de forma estruturada e significativa. Conclui-se que práticas pedagógicas que integram cultura e linguagem, alinhadas às diretrizes da BNCC, têm potencial para enriquecer o ensino de inglês em cursos livres. Este trabalho visa contribuir para o debate sobre o papel da abordagem intercultural e do uso de sequências didáticas no ensino de línguas.

Palavras-chave: Ensino, Dimensão Intercultural, Thanksgiving day; Língua Inglesa.

1 Mestre em Ciências da Linguagem, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: yanchewanoll@hotmail.com

2 Graduada em Letras - Língua Inglesa, Universidade Estadual do Ceará (UECE). Email: alexsandravictoria@gmail.com

3 Graduado em Letras - Língua Inglesa, Universidade Estadual do Ceará (UECE). E-mail: teacherdiogoleandro@gmail.com

4 Doutora em Linguística, Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Professora da Universidade Estadual do Ceará. E-mail: adriana.silva@uece.br