

UMA ESTRATÉGIA EXITOSA DE APRENDIZAGEM ATIVA NO CURSO DE MEDICINA: ESTUDO DE CASO

Elierson Jose Gomes da Rocha
Ana Lidia Santos De Oliveira
Hélia Cardoso Gomes da Rocha

Universidade São Lucas Porto Velho - UNISÃO LUCAS - RO

Área: Ciências da Saúde.

Introdução: As metodologias ativas de aprendizagem são diversas, porém, não são uniformes sob a ótica dos pressupostos teórico-metodológico que as suportam. Deste modo, identifica-se diferentes modelos e estratégias para sua operacionalização, constituindo alternativas para o processo da aprendizagem, com benefícios e desafios, nos diferentes níveis educacionais. No entanto, independentemente de sua diversidade operacional, elas têm em comum o objetivo de tornar o aluno o protagonista, colocando-o de forma ativa no centro do processo de aprendizagem, em vez do professor. **Objetivo:** Analisar o nível de satisfação e aprendizado percebido dos acadêmicos do Curso de Medicina após uma experiência vivenciada em sala de aula com uma metodologia adaptada do Estudo de Caso na disciplina de Pediatria. **Relato de experiência:** Trata-se de um estudo com coleta de dados do tipo transversal descritivo qualitativo. A metodologia deste trabalho foi realizada no segundo semestre de 2022 sendo a amostra composta por 49 acadêmicos do sexto período divididos em 8 grupos de 6 acadêmicos. No primeiro momento os acadêmicos liam individualmente o caso clínico proposto e em seguida se reuniam para discutirem, por meio de perguntas orientadoras, conduta ética, relação médico/paciente, aspectos da saúde pública regional e nacional, financiamento da saúde, dados de anamnese, exame físico, propedêutica, diagnóstico e terapêutica. Após a discussão em grupo as respostas em consonância eram compartilhadas por um representante do grupo e, posteriormente, o professor realizava o feedback, corrigindo possíveis erros e reforçando os acertos em relação às competências, habilidades e atitudes necessárias à resolução do caso. Ao final da aula, os acadêmicos respondiam, individual e anonimamente, a um formulário eletrônico, acerca do nível de satisfação quanto ao processo ensino-aprendizagem vivenciado e ao aproveitamento discente. **Considerações finais:** Por meio dos dados obtidos constatou-se uma satisfação expressiva dos acadêmicos em relação à metodologia ativa vivenciada, e que a assiduidade às aulas foi bem satisfatória considerando que cerca de 70% dos acadêmicos tiveram 100% de presença. Esse dado evidencia o interesse e motivação dos acadêmicos em participar das aulas. Quando perguntados sobre o aprendizado obtido após as discussões de casos clínicos, 77,55% (n=38) acadêmicos consideraram muito bom e 20,40% (n=10) consideraram como sendo bom. Conclui-se que a referida metodologia contribuiu com o aprendizado, desenvolveu o raciocínio clínico e melhorou o desempenho dos acadêmicos.

Palavras-chave: Ensino. Metodologias ativas. Estudo de caso. Medicina.