

Educação
e
felicidade

da poética do ser
à arte de viver

IV Congresso Nacional
de Ciência e Educação



Educação
e
felicidade
da poética do ser
à arte de viver

ANAIS IV CONGRESSO NACIONAL DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO

IV Congresso Nacional
de Ciência e Educação



Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura
Projeto Gráfico/ Designer: Antônio Laurindo de Holanda Paiva Filho e Edvaldo Rodrigues Júnior
Diagramação e Editoração: Marina Evelyn da Costa Soares
Publicação: Faculdade Católica do Rio Grande do Norte.
FCRN, Faculdade Católica do Rio Grande do Norte
Praça Dom João Costa, 511 - Bairro Santo Antônio.
Mossoró/RN | CEP 59.611-120
(84) 3318-7648
E-mail: extencao@catolicadorn.com.br
Site: www.catolicadorn.com.br

Catálogo da Publicação na Fonte
Associação Santa Teresinha de Mossoró
Biblioteca Dom Mariano Manzana

C749a

Congresso Nacional de Ciência e Educação (4 : 2023: Mossoró, RN). .

Anais do IV Congresso Nacional de Ciência e Educação [recurso eletrônico]: Educação e Felicidade :da poética do ser à arte de viver / Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura. - Mossoró, RN: FCRN, 2023.

Dados eletrônicos (1 arquivo PDF : ca 6,6 Mb)

Evento realizado de 18 à 21 de Setembro de 2023.

1. Ciências Sociais - Evento. 2. Afetividade - Evento. 3. Pesquisa Científica - Evento. I. Moura, Karidja Kalliany Carlos de Freitas. II. Título.

CDD:300

Bibliotecária: Andreana T. Veloso CRB 15/0999

Os conteúdos e as opiniões externadas nesta obra são de responsabilidade exclusiva dos autores.

Todos os direitos de publicação e divulgação em língua portuguesa estão reservados à FCRN
- Faculdade Católica do Rio Grande do Norte e aos organizadores da obra.

APRESENTAÇÃO DO EVENTO

O IV CONCED - Congresso Nacional de Ciência e Educação, abordou, no período de 18 a 21 de setembro de 2023, o tema: "Educação e felicidade: Da poética do ser à arte de viver". A temática central ressalta a educação a partir da felicidade do viver em busca de transformar o homem a partir da apropriação de conhecimentos científicos, com o intuito de perpetuar tais conhecimentos por gerações, a fim de que conheçam técnicas e se apropriem para conduzir cultura e fazer história, no espaço e tempo em que se vive, dentro da comunidade de maneira afetiva

É sabido que a educação é o caminho mais profícuo para o crescimento pessoal e profissional de qualquer pessoa, é por ela e para ela que todos os esforços desse grande evento foram despendidos. O processo de educar ultrapassa os livros e as teorias, vai além daquilo que é escrito e tece para si uma série de conexões, de modo a promover relações e afetos.

O IV CONCED, com enfoque na iniciação científica, confirma o nosso desejo de diálogo com outros saberes, considerando que o diálogo é o caminho mais viável para os processos de autoafirmação e reconhecimento das diferenças, elementos essenciais para a convivência em um mundo cada vez mais plural.

Os grupos temáticos deram sustentação ao tema central, promovendo discussões, reflexões e novas formas de pensar, estimular o envolvimento da comunidade discente e docente na pesquisa científica, sendo esta fonte essencial na busca e apreensão de novos conhecimentos, apontando as diretrizes para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos e científicos apresentados nos artigos deste livro.

Comissão Organizadora

A UTILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS METODÓLOGICAS NO ENSINO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM TDAH

Marina Evelyn da Costa Soares¹

Natália Xaxá da Silva Nunes²

Luan Martins de Souza³

RESUMO

A trajetória escolar de pessoas com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade pode ser difícil e árdua para quem possui o diagnóstico. Este trabalho visa a identificar quais estratégias de aprendizagem existem destinadas a eles e seus resultados para potencializar o processo de ensino-aprendizagem. Para isso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica do tipo revisão de literatura utilizando os descritores “TDAH” e “Aprendizagem” combinados com AND no operador Booleano nas bases de dados SciELO, LILACS e Periódicos CAPES. Os resultados obtidos demonstram que a maioria dos artigos, seis de oito encontrados, data de mais de cinco anos, expressando uma escassez de recursos atualizados para utilizar na pesquisa científica em Psicologia. Apesar de antigos, os resultados comprovam a existência de diversos métodos e estratégias para se utilizar com o público alvo, como a utilização de dicas, motivação e sistema de recompensas. São necessários o interesse e disposição dos profissionais da educação para focar na especialização continuada para serem o auxílio do qual crianças com TDAH necessitam para alavancar seu aprendizado.

Palavras-chave: TDAH; Crianças; Adolescentes; Estratégias de aprendizagem; Metodologia ativa.

ABSTRACT

The scholar path of people with Attention Deficit Hyperactivity Disorder can be hard and dense for diagnosed kids. This scientific work intent to identity existing learning strategies destined to them and their results to develop the learning process. For that, a literature review

¹ Graduanda em Psicologia pela Faculdade Católica do Rio Grande do Norte. E-mail: marinaecsoares@gmail.com

² Graduanda em Psicologia pela Faculdade Católica do Rio Grande do Norte. E-mail: nataliaxs.nunes@gmail.com

³ Mestre em Saúde e Sociedade pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte. Docente no curso de Psicologia na Faculdade Católica do RN. E-mail: luanmartinspsi@gmail.com

bibliographic research was made, with the descriptors “ADHD” and “Learning” combined with AND on Boolean Operators on the databases: SciELO, LILACS and Periodicals CAPES. The results demonstrate that most scientific articles, six of eight found, were over five years, expressing the lack of updated resources for scientific research in Psychology. Despite being old, the results show that a lot of methods and strategies could be used with the target audience, like tips, motivation and reward system. The interest and willingness of education professionals is needed to focus on continuing specialization to be the support children with ADHD need to advance their learning

Keywords: ADHD; Children; Teenagers; Learning strategies; Active methods.

REFERÊNCIAS

ABRAHÃO, Anaísa Leal Barbosa; DOS SANTOS ELIAS, Luciana Carla. Crianças com TDAH e professoras. **Psico**, v. 53, n. 1, p. 1-13, 2022.

ABRAHÃO, Nayane da Silva; FANTACINI, Renata Andrea Fernandes. Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH): desafios e possibilidades frente a sala de aula. **Research, Society and Development**, v. 6, n. 3, p. 222-236, 2017. Acesso em: 24 nov. 2022.

BOELL, Isabelle Brusamolín *et al.* O efeito das dicas na aprendizagem do forehand para crianças com características de déficit de atenção. **Pensar a Prática**, v. 20, n. 2, p. 268-281, 2017.

CARDOSO, Ana Paula. TDAH: Preconceito e desinformação abrangem transtorno, revela especialista. UOL, 2022. Disponível em: https://cultura.uol.com.br/noticias/50613_tdah-preconceito-e-desinformacao-abrangem-transtorno-revela-especialista.html. Acesso em: 05 out. 2022.

DAZZANI, Maria Virgínia Machado. A psicologia escolar e a educação inclusiva: Uma leitura crítica. **Psicologia: ciência e profissão**, v. 30, p. 362-375, 2010.

FERREIRA, Patrícia Villa da Costa. Uma revisão teórica sobre o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e estratégias educacionais de atendimento ao aluno com TDAH. **Revista de Psicologia**, Fortaleza, v. 2 n. 2, p. 57-75, jul./dez. 2011.

INÁCIO, Francislaine Flâmia; OLIVEIRA, Katya Luciane de; MARIANO, Maria Luzia Silva. Estilos intelectuais e estratégias de aprendizagem: percepção de professores do ensino fundamental. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 21, p. 447-455, 2017.

MINGHETTI, Lenir Rodrigues; KANAN, Lilia Aparecida. Atuação do Psicólogo no contexto da inclusão escolar de crianças com necessidades especiais. **Visão Global**, v. 13, n. 2, p. 419-440, 2010.

MUZETTI, Claudia Maria Gouveia; VINHAS, M. C. Z. L. Influência do déficit de atenção e hiperatividade na aprendizagem em escolares. **Psicol. Argum.**, v. 29, n. 65, p. 237-48, 2011.

PAIANO, Ronê *et al.* Programas de intervenção para alunos com TDAH no contexto escolar: uma revisão sistemática de literatura. **Revista Educação Especial**, v. 32, p. 1-20, 2019.

PINA, Ione Lima *et al.* Avaliação de uma intervenção pedagógica na aprendizagem de crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade-TDAH-no âmbito das políticas públicas do Estado do Pará. Ensaio: **Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 18, n. 66, p. 65-83, 2010.

RAMALHO, Joaquim; GARCÍA-SEÑORÁN, M.; GONZÁLEZ, Salvador G. Auto-instruções: estratégia de regulação atencional da TDAH. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 24, p. 180-185, 2011.

RANGEL JÚNIOR, Édison de Britto; LOOS, Helga. Escola e desenvolvimento psicossocial segundo percepções de jovens com TDAH. **Paidéia** (Ribeirão Preto), v. 21, p. 373-382, 2011.

RATTO, A. B. *et al.* Lessons learned: Engaging culturally diverse families in neurodevelopmental disorders intervention research. **Autism: the international journal of research and practice**, v. 21, n. 5, p. 622-634, jun. 2017.

SANCHEZ, Wagner Marcelo; KAWAMOTO JÚNIOR, Luiz Teruo. Jogo para auxílio ao ensino de tabuada principalmente para crianças com TDAH. **XV Congresso Brasileiro de Informática em Saúde**, p. 29-40, 2016.

SANTOS, Matheus Lima dos *et al.* Musicoterapia em crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. **Arq. Ciências saúde UNIPAR**, p. 782-793, 2022.

SILVA, Glaciane Lopes de *et al.* Caracterização das práticas pedagógicas como ferramenta para o aprendizado de crianças com TDAH. **Pedagogia em ação**, v. 2, n. 2, p. 59-68, 2010.

SILVA, Solange Pereira da. A regulação da formação continuada de professores alfabetizadores no Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, v. 21, p. 1- 22, abr. 2021.

IV Congresso Nacional
de Ciência e Educação



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE