**DESAFIOS DA ERA DIGITAL: ADICÇÃO EM SMARTPHONES E INTERNET EM PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I**

Mairam Julia Gomes Moreira

Universidade Estadual de Montes Claros Unimontes

[profmairam@gmail.com](mailto:profmairam@gmail.com)

Fábia Magali Santos Vieira

[fabiamsv@gmail.com](mailto:fabiamsv@gmail.com)

Eixo**:** Tecnologias da Educação e Educação a Distância

**Resumo simples**

A presente pesquisa rastreou o nível de adicção em *smartphones* e internet entre os professores do Ensino Básico da Rede Municipal da cidade de Bocaiuva/MG, e analisou se os usos desses canais impactaram sua prática pedagógica. A adicção é um transtorno comportamental caracterizado pelo vício e vem preocupando devido aos prejuízos biopsicossociais. Os procedimentos adotados foram a pesquisa bibliográfica e o levantamento, utilizando-se como instrumentos de coleta um questionário enviado pelo *Google* *Forms* - para identificar o perfil dos docentes, os testes SAS - *Smartphone Addiction Scale* - e o IAT – *Internet Addiction Test* - que permitiram mensurar o nível de adicção em *smartphone* e internet entre 76 educadores. Também foram adotadas as técnicas da observação e entrevista. Os dados qualitativos foram submetidos à análise descritiva e a frequência das respostas relativas à concordância ou discordância dos professores, apresentados em escala.

**Palavras-chave:** Dependência Digital. Adicção. TD. *Smartphone*. Internet.

**Introdução**

Esta investigação pontua-se pela preocupação com a saúde mental dos docentes e o entendimento da influência da adicção no processo ensino-aprendizagem. O distanciamento social, ocorrido por causa da pandemia da COVID 19, intensificou a utilização das TD desencadeando estudos para entender as consequências deste evento. A adicção em *smartphone* e internet é um dos temas prioritários no cenário atual. Este estudo foi realizado no Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, no âmbito do Educar: Laboratório Multiusuário de Tecnologias Digitais na Educação e do Projeto de pesquisa Laboratório de Educação Digital - LED - da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) no período de 2022 a 2024.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Apresenta-se aqui uma preocupação com a saúde mental dos profissionais, envolvidos constantemente com as TD, como também a busca de entendimento da influência da adicção no processo ensino-aprendizagem.

**Objetivos da pesquisa**

Rastrear o nível de adicção em *smartphones* e internet entre os professores da Rede Municipal da cidade de Bocaiuva/MG e analisar os impactos pedagógicos no uso das TD.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Autores como Brito (2021), Savci (2017) dentre outros apresentaram estudos com estudantes sobre o assunto, reconhecendo a importância vital deste tema na atualidade. Khoury (2019) afirma que a adicção em *smartphones* tem causado repercussões negativas aos indivíduos como interferência na qualidade do sono e diminuição do desempenho escolar e laboral. Sobre a adicção em internet pode-se observar sintomas da abstinência como a ansiedade, distúrbios do sono, estresse, irritação, depressão e isolamento social, bem como desconforto ocular e lesões musculares e por esforço repetitivo (Young; Abreu, 2011).

**Procedimentos metodológicos**

Os procedimentos adotados foram a pesquisa bibliográfica e o levantamento, utilizando-se como instrumentos de coleta um questionário enviado pelo *Google* *Forms* - para identificar o perfil dos docentes, os testes SAS - *Smartphone Addiction Scale* - e o IAT – *Internet Addiction Test* - que permitiram mensurar o nível de adicção em *smartphone* e internet entre 76 educadores. Também foram adotadas as técnicas da observação e entrevista.

**Análise dos dados**

Os resultados do teste SAS sugerem que os sujeitos da pesquisa não apresentam distúrbios relacionados ao celular, utilizando-o de forma saudável. A média alcançada no Teste IAT foi 28,1, ou seja, os participantes foram classificados como usuários medianos, isto é, possuem adicção em nível leve, com controle sobre o uso da internet. No entanto algumas respostas chamam a atenção, por exemplo, quanto ao tempo de uso do aparelho, onde a maioria concordou ser necessário diminuir. A observação e as entrevistas revelaram que os sujeitos da pesquisa acreditam no potencial das TD em sala de aula, porém se sentem inseguros ao utilizá-las.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A adicção em *smartphones* e internet em professores é um problema sério que precisa ser discutido abertamente e com seriedade no âmbito da educação. Congressos de educação são um espaço propício para essa discussão, pois reúnem profissionais da área que podem compartilhar conhecimentos, experiências e boas práticas para prevenir e tratar esse problema.

**Considerações finais**

Constatamos que a pesquisa encontrou sujeitos conscientes do uso equilibrado das TD, porém acanhados quanto à sua utilização. Se encaixam no nível de usuários medianos, com controle sobre o uso do *smartphone* e da internet, não causando prejuízo laboral, físico e ou mental.

**Referências**

BRITO, Maria Fernanda Santos Figueiredo *et al*. Fatores associados ao estilo de vida de estudantes do ensino médio de escolas públicas. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, Rio Grande do Sul, v. 40, n. e20180168, p. 1-8, 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rgenf/a/6R7RYsmWdpLJbcb7YMMwDYN/. Acesso em: 08 jan. 2024.

KHOURY. Júlia Machado *et al.* Bad Choices Make Good Stories: The Impaired Decision-Making Process and Skin Conductance Response in Subjects With Smartphone Addiction. *Frontiers in Psychiatry*, v. 10, n. 73.  Disponível em: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyt.2019.00073/full>. Acesso em: 18 jul. 2023.

SAVCI, Mustafa; AYSAN, Ferda. Technological Addictions and Social Connectedness: Predictor Effect of Internet Addiction, Social Media Addiction, Digital Game Addiction and Smartphone Addiction on Social Connectedness. *Dusunen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, v. 30, p. 202-216, 2017. Disponível em: https://arsiv.dusunenadamdergisi.org/ing/DergiPdf/DUSUNEN\_ADAM\_DERGISI\_43e6742f9eee4938a1cd926cb527588d.pdf. Acesso em: 14 mar. 2023.

YOUNG, Kimberly Sue; ABREU, Cristiano Nabuco de. *Dependência de internet*: manual e guia de avaliação e tratamento. Artmed Editora, 2011.