



UM TRABALHO SOBRE ORAÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE CALDAS NOVAS.

Saula Aureliana Felipe (PIBID), Luciana Viana da Silva Medeiros² (PQ) Guilherme Figueira-Borges³ (PQ)

*saulaluzcanal@gmail.com

Universidade Estadual de Goiás, Campus Morrinhos, Rua 14, 625, Bairro: Jardim América, Morrinhos – GO.

Resumo: O presente trabalho visa apresentar um relato de experiência de atividades relacionadas às Orações Subordinadas Adverbiais que foram realizadas no PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) de língua portuguesa no ano de 2021 desenvolvidas na Universidade Estadual de Goiás – campus Morrinhos. O programa visa estreitar laços entre a universidade e a escola pública, tornando a licenciatura mais realista para com a profissão do docente, onde os bolsistas do programa terão a oportunidade de adentrar a escola pública, efetivando assim a práxis (teoria e prática), teoria vivenciada na universidade e prática vivenciada pelo programa PIBID.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Prática pedagógica. PIBID. Práxis. Experiência.

INTRODUÇÃO

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) é um programa que concede bolsas a alunos em cursos de licenciaturas, uma ação da política nacional de formação de professores do ministério da educação em parceria com as redes de ensino públicas, onde os pibidianos (bolsistas do PIBID) estimulam desde o início de sua formação, a observação e a reflexão sobre a prática docente no cotidiano das escolas públicas de educação básica. O PIBID tem se tornado um grande aliado quando se trata de prática docente, pois por meio dele que os licenciados promovem a teoria apreendida na universidade com a prática nas escolas públicas, tornando um profissional melhor qualificado para o saber docente.

Neste trabalho, apresentaremos um relato de experiência de trabalho com as Orações Subordinadas Adverbiais na construção da argumentação. A escola escolhida para a prática do PIBID foi o Colégio Estadual Dom Pedro II, as turmas





trabalhadas foram a 1ª e 3ª série do Ensino Médio do período matutino, cabe salientar que a escola possui cinco turmas da 1ª série, e três turmas da 3ª série, onde foram propagadas as atividades de intervenção com essas turmas supracitadas.

O principal objetivo do PIBID é desenvolver atividades pedagógicas dentro da escola campo destinada, bem como desenvolver o fazer docente como uma licenciada em formação, ampliando o conhecimento de teoria vivenciado na universidade para com o conhecimento experiencial nas práticas das aulas de intervenções na escola campo. A contribuição realizada ao longo do programa PIBID aprofundam e aprimoram diálogos, reflexões, atividades, leituras e diversos debates que complementam a estrutura das práxis para uma melhor experiência para o licenciando em formação, bem como para com a escola pública com projetos diversificados.

MATERIAL E MÉTODOS

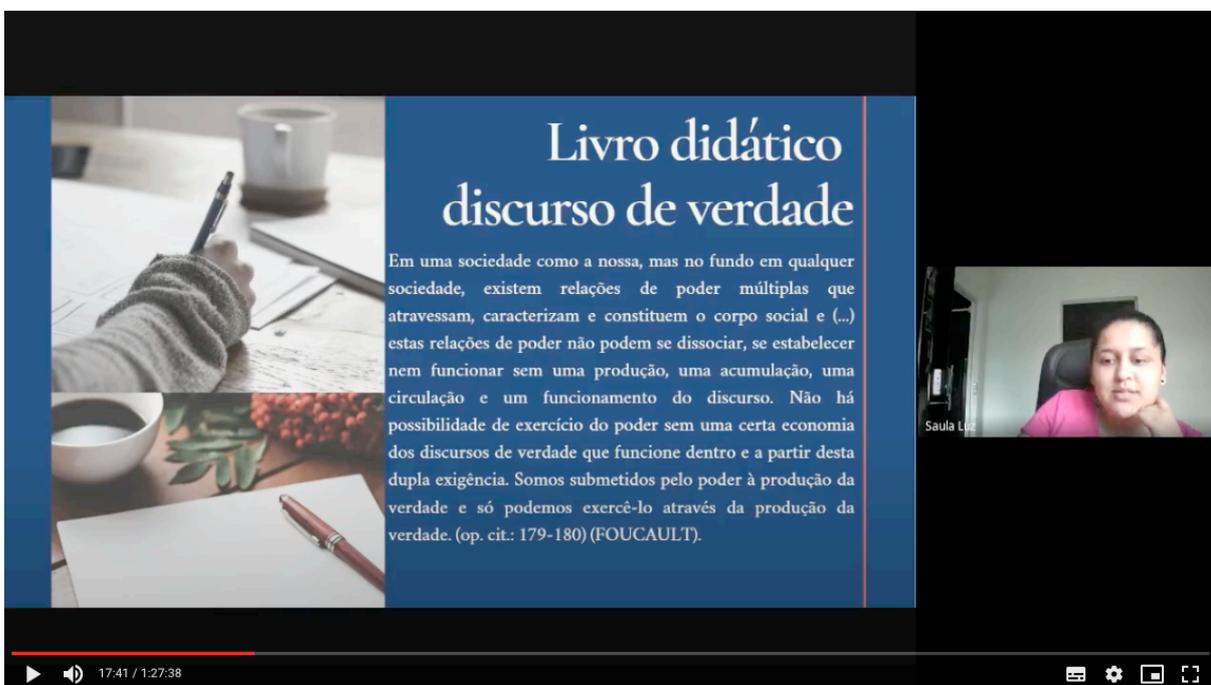
As atividades/reuniões do PIBID iniciaram em outubro de 2020, com a apresentação do Coordenador do PIBID Prof. Guilherme Figueira Borges e com a profa. Supervisora Luciana Viana, juntamente com a apresentação das bolsistas, com o total de 8 bolsistas. As reuniões foram executadas pela plataforma do Google Meet todas as segundas-feiras de cada semana no horário das 17h às 18:30h, cumpre esclarecer que as reuniões aconteceram de maneira remota por conta do período pandêmico pelo vírus da covid-19 que ocorreu no início do ano de 2020 e perpetuou até o momento da atividade aplicada apresentada nesse trabalho. Os textos lidos nas reuniões foram os seguintes: BORGES (2012); ABREL, (2017); FIGUEIRA-BORGES, MENDES (2017); FIGUEIRA-BORGES, SOUSA (2020); GUILHERME (2017); GRIGOLETO (1999); LUTERMAN, FIGUEIRA-BORGES, SOUZA (2018); PEREIRA (2018); SOUSA, SANTOS, OLIVEIRA, FIGUEIRA-BORGES (2012); SOUZA (2010).

Diante disso, a decorrência de cada reunião eram apresentados aos bolsistas textos teóricos a serem trabalhados nas reuniões, onde fundamentam e esclareciam o saber docente para assim um melhor aperfeiçoamento da prática docente em sala





de aula, logo foi proposto a cada bolsista a apresentação compartilhada de cada bolsista por meio de um seminário, onde as bolsistas estudavam o texto apresentado e apresentavam trazendo argumentos teóricos e práticos para como utilizar outras práticas dentro da sala de aula, com isso foi-se apresentado o texto “Leitura e funcionamento discursivo do livro didático” de Maria Grigolletto, onde na data de 23 de novembro e 30 de novembro, eu Saula e minha dupla Deise, pibidianas do PIBID apresentamos o texto em formato de slides na reunião, aprimorando ainda mais o nosso conhecimento com o livro didático, bem como o conhecimento compartilhado de outras pibidianas. Segue, abaixo, uma imagem da apresentação.



Fonte: Acervo pessoal.

Desse modo, após as reflexões e discussões acerca do texto proposto, elaboramos uma aula a ser implementada em uma intervenção da escola campo, cuja aula ocorreu em formato remoto por medidas protetivas ao vírus que percorria o país. Logo, na aula trabalhamos “Oração subordinada adverbial” com os alunos da 3ª série do ensino médio da escola Dom Pedro II, onde fora apresentado por meio de slides o conceito de oração, oração subordinada e advérbio, separadamente, onde ao final com a junção dos três conceitos pudemos aprimorar melhor o

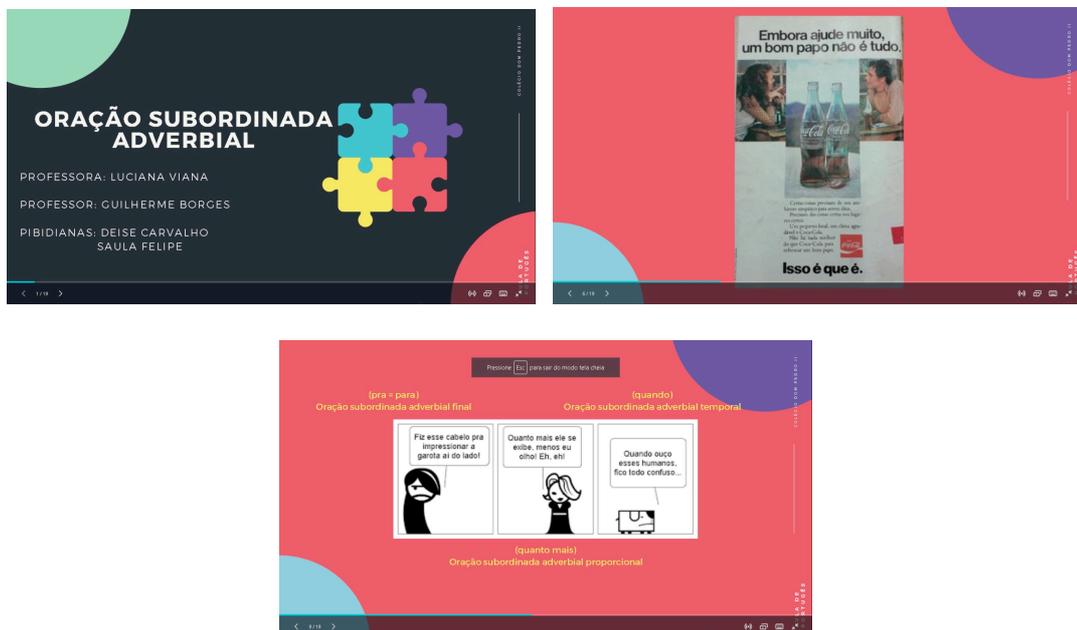




conteúdo trabalhado revisando a aprendizagem dos alunos em anos anteriores. Foi-se trabalhado o conceito utilizando exemplos de frases isoladas e frases mescladas aos textos retirados do Enem nota 10 dos anos anteriores. Todo o material utilizado em aula fora a plataforma do Google meet, slides, e atividades reflexivas e oralizadas com os alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aula no Colégio Dom Pedro II aconteceu sob a supervisão da professora Luciana Viana e pelo professor Guilherme Borges, onde foi de grande importância para nós pibidianas pois percebemos na prática como se compor em sala, quais metodologias utilizar com alunos e o próprio funcionamento da escola pelos horários disponibilizados. A aula ocorreu de forma remota, pois ainda estávamos em período pandêmico, assim a organização das escolas permaneciam com as aulas remotamente. Segue, abaixo, exemplos dos slides



Fonte: Acervo pessoal

Os resultados foram de grande satisfação, os alunos puderam compreender o conteúdo e revisar alguns conceitos gramaticais atribuídos aos outros anos, puderam ainda identificar em um texto as orações subordinadas adverbiais, que de certa forma no ensino regular têm-se trazido uma prática para o ensino de gramática





bastante tradicional, somente com frases isoladas, perdendo assim a identificação do aluno para frente a frente com um texto dissertativo argumentativo.

A atividade foi bastante proveitosa, pois pudemos perceber nas falas dos alunos que haviam se esquecido de alguns conceitos básicos da gramática como “O que é oração”, “Quais elementos para se caracterizar uma oração”, onde puderam ver através dos slides ilustrativos de forma reflexiva esses elementos que compõe a gramática normativa brasileira.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação no PIBID foi de grande importância perceber toda a preparação do material, todos os estudos, seminários, reflexões. Assim, pudemos entender o funcionamento da escola, relacionando o teórico com o prático da sala de aula, relação essa que é importante se ter para adentrar a uma sala de aula.

Quando entendemos o papel do professor, percebemos que há um extenso estudo para alcançar a teoria para aquele trabalho. E temos como retorno os agradecimentos dos alunos que incentiva o continuo aprimoramento do professor, haja vista que, quando estimulamos a leitura para os alunos, devemos enquanto professores sermos espelhos, precisamos necessariamente ser leitores para solicitar que o aluno tenha o hábito da leitura.

Com isso, pude perceber a relevância social e acadêmica do PIBID e reconhecer que o professor precisa obrigatoriamente da junção de teoria com a prática para que assim possa executar melhor as práticas de ensino-aprendizagem no espaço escolar.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo fomento ao Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID/UEG).

REFERÊNCIAS

BORGES, Guilherme Figueira. Considerações sobre a relação da língua (portuguesa) e constituição de sujeitos (alunos). *Domínios de Linguagem*, v. 6, n. 1, p. 29-43, 27 jun. 2012.





BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Fundamentos pedagógicos e estrutura geral da BNCC**. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 03 de novembro de 2021.

COELHO, Fábio André Cardoso; SILVA, Jefferson Evaristo do Nascimento (Orgs.). **PIBID, políticas públicas e ensino de Língua Portuguesa**. Coleção Língua Portuguesa e Ensino. Volume 1. / Rio de Janeiro: Dialogarts. 2017.

FIGUEIRA-BORGES, Guilherme; MENDES, Lauriane Guimarães. “Construções do corpo negro em Livro Didático de Língua Portuguesa.” **Revista Ícone**, Revista de divulgação Científica em Língua Portuguesa, Linguística e Literatura. Volume 17- Novembro de 2017- ISSN 1982-7717.

FIGUEIRA-BORGES, Guilherme; SOUSA, Ramon Diego Viana de. “Discursividades em livros didáticos de português a partir da análise de construções de identidade de gênero”. **Revista Coralina**, Cidade de Goiás, vol. 3, n. 1, p. 54-70, jul./2020.

GUILHERME, M. F. F. “Línguas Estrangeiras: Ensino-aprendizagem e formação política de professores”. In: FIGUEIRA-BORGES, G.; SILVA, M. A. **Ensino de Línguas em Diferentes Contextos**. São Paulo: Pontes Editores, 2017, p. 15-28.

GRIGOLLETO, M. Leitura e Funcionamento Discursivo do Livro Didático. In: CORACINI, M. J. **Interpretação, Autoria e Legitimação do Livro Didático**. São Paulo: Pontes Editores, 1999, p. 67-78.

LUTERMAN, Luana Alves; FIGUEIRA-BORGES, Guilherme; SOUZA, Agostinho Potenciano de. Análise discursiva da tridimensionalidade do livro pop-up. In: **Entrepalavras**, Fortaleza, v. 8, n. 2, p. 39-54, maio/ago. 2018.

PEREIRA, D. R. M. Desafios e perspectivas no ensino de língua portuguesa a partir do olhar dos participantes do PIBID/UFTM. **Domínios de Lingu@gem**, v. 12, n. 1, p. 275-297, 29 mar. 2018.

SOUZA, Ramon Diego Viana; SANTOS, Sueli Paiva dos; OLIVEIRA, Bruno Machado Oliveira; FIGUEIRA-BORGES, Guilherme. Livro didático de português e delimitação de identidade de gênero: possibilidades de análise. **Cadernos Discursivos**, Catalão-GO, v. 1, n. 1, p. 122-137, 2021.

SOUZA, D. M. de. Do monumento ao documento. In: CORACINI, M. J. **O Jogo discursivo na aula de leitura**. São Paulo: Pontes Editores, 2010, p. 103-112

