**Era uma vez números: a contação de histórias no processo de construção do raciocínio matemático em pré-escolares**

**Victor Alexandre de Oliveira Freitas**

Acadêmico de Pedagogia/Unimontes

victor.olifreitas@hotmail.com

**Francely Aparecida dos Santos**

Docente do Curso de Pedagogia/Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo: Educação Matemática**

**Palavras-chave**: Literatura Infantil. Educação Matemática. Raciocínio Matemático

**Resumo Simples**

A contação de histórias é um grande recurso para a prática docente na Educação Infantil. Ao contar histórias, além de proporcionar o deleite, estimula-se a imaginação, as habilidades leitoras, o levantamento de hipóteses pelas crianças e a capacidade de resolução de problemas. Além disso, a literatura pode e deve ser utilizada para a construção do raciocínio lógico matemático. Para tanto, é preciso pensar, planejar e organizar, de forma cuidadosa, a escolha das obras literárias e atividades, buscando proporcionar espaços e estratégias de aprendizagens significativas para os pré-escolares. Diante da realidade, no entanto, a Literatura Infantil tem demonstrado como possibilidade de superar algumas situações de dificuldades com as quais muitos professores ainda se deparam ao procurar sistematizar os conhecimentos da Matemática no processo de escolarização da Educação Infantil. Nesse sentido, o presente trabalho, de natureza qualitativa, tem como objetivo selecionar e analisar algumas obras da Literatura Infantil, identificando a(s) linguagem(ns) matemática(s) presente(s) nas obras literárias como, por exemplo, a quantificação, seriação, conservação e classificação, e realizando provocações pedagógicas. Espera-se que o estudo possa oportunizar as múltiplas potencialidades da literatura, enquanto proposta interdisciplinar no processo de ensino da Matemática, buscando aliá-la ao saber docente e à vivência das crianças para a construção significativa do raciocínio lógico-matemático na infância.

**Referências**

ALVES, A. M. M.; GRUTZMANN, T. P. Literatura Infantil no Ensino da Matemática: relações presentes na formação inicial do futuro docente. **Caderno de Letras**. Pelotas, RS, n. 38, pp.201-214, set-dez. 2020. Disponível em: <http://guaiaca.ufpel.edu.br/handle/prefix/7181.> Acesso em 27 de abr. de 2024.

CUNHA, A. V. Literatura Infantil e Matemática: a construção do conceito de número a partir da contação de histórias. **XXI Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática (EBRAPEM)**. GD1 – Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Pelotas, RS, 2017.

SANTOS, M. R. E. A contação de história na educação infantil na escola. **Trabalho de Conclusão de Curso** (Licenciatura em Pedagogia). Universidade Federal da Paraíba, Conde, 2014. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/4280/1/MRES06022015.pdf>. Acesso em: 26 de abr. de 2024.