

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS REBELINAS**

FEUC ABCC FAPESP UNIMONTES CNPq

INCENTIVO À LEITURA NOS ANOS INICIAIS: EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA DO PIBID EM ESCOLA PÚBLICA

Maria Clara Santos Silva
Universidade Estadual de Montes Claros
mariacларasantossilva636@gmail.com

Alessandra Carvalho Borges
Universidade Estadual de Montes Claros
alessandracarvalhoborges212@gmail.com

Francielle Cristhian Martins Rodrigues Lima
Universidade Estadual de Montes Claros
francilleima56@gmail.com

Thatiane de Jesus Mendes
Universidade Estadual de Montes Claros
tatianemendes4746@gmail.com

Cláudia Soares de Oliveira Braga
Unimontes-DMTE
claudia.braga@unimontes.br

Maria Girlene Pereira Alves
Supervisora PIBID- Carmélia Pires
claudia.braga@unimontes.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: leitura; alfabetização; prática pedagógica.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Este relato apresenta um projeto de leitura desenvolvido em uma escola pública de Janaúba-MG, com estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

A proposta emergiu das reflexões realizadas no contexto do Dia do Livro, diante da identificação de dificuldades na leitura, escrita e compreensão textual. Tal cenário evidenciou a necessidade de práticas pedagógicas mais significativas, capazes de aproximar os estudantes da leitura e favorecer o desenvolvimento da aprendizagem.

Problema norteador e objetivos



O problema que orientou a prática foi: como incentivar o interesse pela leitura em estudantes com dificuldades no processo de alfabetização? O objetivo geral consistiu em promover o gosto pela leitura. Como objetivos específicos, buscou-se ampliar o contato com diferentes gêneros textuais, desenvolver habilidades de leitura e interpretação e tornar a leitura uma atividade significativa.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Foram desenvolvidas estratégias diversificadas, com ênfase em atividades lúdicas e interativas, como contação de histórias, leitura coletiva e individual, declamação de poemas, dinâmicas de interpretação e reconto. Também foram utilizados recursos visuais e materiais didáticos para tornar as atividades mais atrativas. As PIBIDIANAS participaram da organização do projeto, da preparação dos alunos e da ambientação do espaço escolar, contribuindo para um ambiente acolhedor e estimulante. As ações foram planejadas considerando a faixa etária e o ritmo de aprendizagem dos estudantes.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática fundamenta-se na compreensão de que a leitura é uma prática social essencial à formação do sujeito, especialmente nos anos iniciais. Nesse sentido, Freire (1996) afirma que a leitura do mundo precede a leitura da palavra, ressaltando a importância de um ensino articulado à realidade dos alunos e orientado para uma aprendizagem significativa.

De acordo com Soares (2004), alfabetização e letramento são processos indissociáveis, exigindo não apenas a decodificação, mas a inserção do aluno em práticas sociais de leitura e escrita, favorecendo o desenvolvimento de competências linguísticas e a formação de leitores críticos. Além disso, Vygotsky (1998) destaca a aprendizagem como processo mediado pela interação social.

Assim, atividades como contação de histórias, leitura coletiva e reconto contribuem para o desenvolvimento cognitivo e linguístico, promovendo uma abordagem de leitura significativa e participativa, adequada às necessidades dos estudantes.

Resultados da prática

Observou-se maior interesse e participação dos estudantes nas atividades propostas. Houve avanços na oralidade, na leitura e na compreensão de textos simples, além do fortalecimento da autoestima e da interação entre os alunos. A experiência também contribuiu para o fortalecimento dos vínculos entre escola e PIBIDIANAS, favorecendo o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais significativas.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS REBELINAS**

FEPA ABED COPED Urimaster CNPq

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência apresenta grande relevância social, especialmente por se tratar de um contexto marcado por dificuldades no processo de alfabetização. Ao promover o incentivo à leitura, o projeto contribui diretamente para a formação educacional das crianças, ampliando suas possibilidades de aprendizagem e participação social. Além disso, a prática dialoga com o eixo temático ao evidenciar a importância de estratégias pedagógicas inovadoras e inclusivas na educação básica, reforçando o papel do professor como mediador do conhecimento e agente de transformação social.

Considerações finais

Conclui-se que práticas lúdicas e contextualizadas favorecem o desenvolvimento do interesse pela leitura e promovem avanços na aprendizagem. A experiência mostrou-se relevante tanto para os estudantes quanto para a formação docente, ao possibilitar reflexões sobre metodologias e práticas pedagógicas.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.